

Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělání v této oblasti umožní žákům: - poskytnout jazykový základ pro komunikaci v němčině, francouzštině nebo ruštině, základ řečových dovedností (správná výslovnost a plynulá četba, dovednost ústně se vyjádřit), - porozumění obsahu jednoduchého textu a jeho reprodukce, - písemný projev se správným použitím základních prvků gramatického systému, - seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí přibližné jazykové oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk, Francouzský jazyk, Španělský jazyk nebo Ruský jazyk je realizován v 8. a 9. ročníku po třech hodinách týdně jako druhý cizí jazyk ve třídě, jazykové pracovně nebo jiné odborné pracovně či v infocentru. Vyučování jednotlivých jazyků je realizováno na základě zájmu žáků a aktuálních personálních možnostech.
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učitel zadávanými úkoly vede žáky k samostatnému učení - učitel vede žáky k třídění a propojování znalostí - žák poznává efekt učení - žák propojuje získané poznatky do celku - žák používá vhodné metody pro efektivní učení
	Kompetence k řešení problémů: - učitel umožňuje žákům vyslovovat domněnky o řešených problémech a ověřovat si jejich správnost - učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení - žák vyhledává vhodné informace - žák využívá vyhledané informace
	Kompetence komunikativní: - učitel učí žáky přijímat názory druhých - učitel upřednostňuje diskusi na zadané téma, zapojuje do ní všechny žáky - učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce a hodnotit je - učitel dbá na užívání správné terminologie

Název předmětu	Další cizí jazyk
	žák umí naslouchat řeči druhých lidí a vhodně na ni reagovat
	Kompetence sociální a personální: - učitel vede žáky při práci ke kolegiální pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - učitel přizve žáky k hodnocení prací - učitel navozuje situace k posílení sebedůvěry - žák se učí sebekontroly a sebehodnocení - žák se podílí na vytváření dobré pracovní atmosféry ve třídě
	Kompetence občanské: - učitel vede žáky k vzájemné pomoci a toleranci - žák respektuje názory druhých žáků a učitele - žák vyslovuje vlastní myšlenky a názory - žák se umí rozhodovat
	Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k rozplánování úkolů a průběžně kontroluje výsledky práce - žák efektivně organizuje svoji práci při vyučování a při domácí přípravě
	Kompetence digitální: - žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce - učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - učitel vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů - učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - učitel vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - učitel vede žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení a klasifikace jsou specifikované v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (způsoby a kritéria hodnocení).

Další cizí jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rj - reprodukuje známé každodenní výrazy, základní fráze a jednoduché věty	Rj - předazbukové období - odlišné hlásky od českého jazyka, fonetická specifika - nácvik, základní pravidla ruské výslovnosti, melodie ruské věty Rj - ruská intonace, správná výslovnost, fonetické osvojování ruské výslovnosti na základě poslechu v jednoduchých syntaktických strukturách
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rj - rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně	Rj - téma: pozdravy, představování, rodina, škola
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rj - rozpozná písmena ruské azbuky, která se shodují s latinkou	Rj - azbukové období - čtení a psaní azbuky, specifické znaky azbuky a jejich funkce v jazyce, ruský přízvuk ve slově a větě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rj - umí přečíst psací i tiskací malá i velká písmena azbuky	Rj - azbukové období - čtení a psaní azbuky, specifické znaky azbuky a jejich funkce v jazyce, ruský přízvuk ve slově a větě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rj - sdělí, napíše i odpoví na základní informace o sobě, své rodině a každodenních situacích	Rj - každodenní výrazy a fráze, jednoduché pokyny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rj - zapojí se do jednoduché konverzace	Rj - základní slovní zásoba o sobě, rodině, každodenních situacích, jednoduché ústní i písemné sdělení
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rj - vyhledá a roztřídí jednoduché informace, porozumí jednoduchému textu, vybere správnou odpověď k zadané otázce	Rj - jednoduché texty, otázka a odpověď
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rj - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a běžných každodenních situacích	Rj - téma: rodina, škola, vlastnosti, nakupování, zábava, pozdrav, poděkování, oslovení, představení, omluva, vyjádření souhlasu, nesouhlasu

Další cizí jazyk	8. ročník	
		Rj - mluvnice: základní typy vět, věta jednoduchá oznamovací, tázací, vyjádření záporu, přítomný čas, časování základních sloves, základní číslovky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Nj - rozpozná fonetickou podobu jednotlivých hlásek	Nj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Nj - umí přečíst jednoduché věty a odhadne významy jednotlivých slov	Nj - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v autentických materiálech)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		Nj - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem, základní dialog
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Nj - identifikuje jednoduché pokyny a reaguje na ně	Nj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Nj - práce s textem, audionahrávkou, konverzace, poslech učitele, spolužáků, videa
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Nj - zaznamená a rozumí krátkým větám a běžným frázím na dané téma	Nj - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v autentických materiálech)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Nj - shrne jednoduchým způsobem základní informace vztahující se k jeho osobě	Nj - tematické okruhy - rodina, domov, návštěva, domácí zvířata, jídlo, školní potřeby, denní režim, televize
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Nj - umí jednoduché informace použít v krátkém rozhovoru	Nj - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění); oznamovací a tázací věta, přítomný čas některých sloves, osobní za přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, předložky, zápor ve větě, množné číslo, zájmenná příslovce, skládání slov, určování času
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Nj - reaguje a vyjádří vlastními slovy odpovědi na otázky vztahující se ke každodenním situacím	Nj - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění); oznamovací a tázací věta, přítomný čas některých sloves, osobní za přivlastňovací zájmena, určitý a neurčitý člen, předložky, zápor ve větě, množné číslo, zájmenná příslovce, skládání slov, určování času

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Nj - popíše a sdělí písemnou formou za pomoci formuláře základní informace o sobě	Nj - zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Nj - písemnou formou zaznamená základní charakteristiku své osoby	Nj - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Nj - sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě a běžných každodenních situacích	Nj - zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
		Nj - prezentace vlastních myšlenek a názorů, výběr a použití vhodných jazykových prostředků
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Fj - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Fj - zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větná intonace; výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka, přízvuk na poslední slabice (nosové samohlásky, otevřené a zavřené e, němé e, ø, R, němé h...); základní znalost pravidel pro výslovnost; francouzské hláskování (znalost abecedy); vázání slov ve větách
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Fj - vyslovuje foneticky správně v rozsahu slovní zásoby	Fj - zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větná intonace; výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka, přízvuk na poslední slabice (nosové samohlásky, otevřené a zavřené e, němé e, ø, R, němé h...); základní znalost pravidel pro výslovnost; francouzské hláskování (znalost abecedy); vázání slov ve větách
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Fj - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	Fj - zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větná intonace; výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka, přízvuk na poslední slabice (nosové samohlásky, otevřené a zavřené e, němé e, ø, R, němé h...); základní znalost pravidel pro výslovnost; francouzské hláskování (znalost abecedy); vázání slov ve větách
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Fj - rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací práce v hodině, návodu na aktivity a typické činnosti	Fj - zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větná intonace; výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka, přízvuk na poslední slabice (nosové samohlásky, otevřené a zavřené e, němé e, ø, R, němé h...); základní znalost pravidel pro výslovnost; francouzské hláskování (znalost abecedy); vázání slov ve větách
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Fj - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Fj - zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větná intonace; výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka, přízvuk na poslední slabice (nosové

Další cizí jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		samohlásky, otevřené a zavřené e, němé e, ø, R, němé h...); základní znalost pravidel pro výslovnost; francouzské hláskování (znalost abecedy); vázání slov ve větách
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Fj - rozpozná fonetickou podobu jednotlivých hlásek	Fj - zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větná intonace; výslovnost s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka, přízvuk na poslední slabice (nosové samohlásky, otevřené a zavřené e, němé e, ø, R, němé h...); základní znalost pravidel pro výslovnost; francouzské hláskování (znalost abecedy); vázání slov ve větách
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Fj - pochopí obsah a smysl jednoduché a pomalé konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Fj - práce s audio a videonahrávkou, poslech, konverzace s učitelem, spolužáky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Fj - tématické okruhy - pozdrav, zdvořilostní fráze, představení se, představení druhé osoby, sdělení své adresy, hodiny, části dne, dny v týdnu, měsíce, rodina, státy, národnosti, jazyky, barvy, škola, volný čas, části lidského těla, číselky do 69
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Fj - sdělí, napíše i odpoví na základní informace o sobě, své rodině a každodenních situacích	Fj - tématické okruhy - pozdrav, zdvořilostní fráze, představení se, představení druhé osoby, sdělení své adresy, hodiny, části dne, dny v týdnu, měsíce, rodina, státy, národnosti, jazyky, barvy, škola, volný čas, části lidského těla, číselky do 69
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Fj - shrne jednoduchým způsobem základní informace vztahující se k jeho osobě	Fj - řečové dovednosti - pozdravit a rozloučit se, představit sebe, kamarády a rodinu, správně použít tykání nebo vykání, podat informace o sobě (jméno, adresa, věk, národnost), říct datum, popsat sebe a další osoby, vyjádřit svoje preference, mluvit o svých zálibách a aktivitách, položit otázky druhým
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Fj - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	Fj – mluvnice – otázky C'est qui?, Qu'est-ce que c'est?, vazby C'est.../Ce sont... Ce n'est pas..., Voici...; slovesa s'appeler (jmenovat se), être (být), avoir (mít), parler (mluvit), habiter (bydlet), aimer (mít rád, milovat), adorer (zbožňovat), détester (nesnášet), préférer (preferovat), osobní zájmena samostatná, osobní zájmena nesamostatná, neurčitý člen, určitý člen, otázka s výrazy quel / quels / quelle / celles a où, místní předložky, tvoření záporu, tvoření kladného rozkazu, množné číslo podstatných a přídavných jmen, číslovky do 69
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Šj - reprodukuje známé každodenní výrazy, základní fráze a jednoduché věty	Šj – španělská abeceda a její různé hlásky, fonetické zvláštnosti, jednoduché fráze pro prezentaci Šj - španělská intonace, správná výslovnost, fonetické osvojení španělské výslovnosti na základě poslechu jednoduchých struktur
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Šj - rozumí individuálním i skupinovým pokynům a reaguje na ně	Šj - téma: prezentace, pozdrav, zacházení s osobními zájmeny a jejich výslovnost
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Šj - rozpoznává písmena a čte krátké věty s ohledem na jejich abecední výslovnost	Šj - čtení a psaní jednoduchých, formálních a neformálních prezentačních vět se španělským přízvukem s použitím jednoho slova a jedné věty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Šj - umí přečíst písmena a vyslovovat je s ohledem na španělskou fonetiku, a to jak psaná, tak tištěná.	Šj - čtení a psaní ve španělštině, charakteristika španělštiny a její funkce v jazyce v jednoduchých slovech a větách
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Šj - sdělí, napíše i odpoví na základní informace o sobě, své rodině a každodenních situacích; shrne jednoduchým způsobem základní informace vztahující se k jeho osobě	Šj - čtení, psaní a sdílení každodenních výrazů, frází a jednoduchých pokynů s ohledem na třídu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Další cizí jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Šj - zapojí se do jednoduché konverzace	Šj - rozvíjení gramatiky k realizaci komunikačního záměru studenta (základní chyby, které nemění význam sdělení a porozumění, jsou tolerovány); oznamovací a tázací věty
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Šj - vyhledá a roztrídí jednoduché informace, porozumí jednoduchému textu, vybere správnou odpověď k zadané otázce	Šj - tvorba a plnění jednoduchých textů, otázek a odpovědí, které jsou snadno sdělitelné a srozumitelné
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Šj - komunikuje a podává základní informace o sobě a běžných každodenních situacích, a to jak ústně, tak písemně	Šj - v tématu: rodina, škola, vlastnosti, nakupování, pozdrav, vděčnost, oslovení, představování, omluva, vyjádření souhlasu, nesouhlasu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci se seznámí s aktuálními trendy ve vztazích mezi Spolkovou rep. / Velkou Británií a Evropou. Zároveň se seznámí s životem v těchto dvou státech. Poznatky si žáci ověří za pomoci různých výukových materiálů.		
Žáci se seznámí s francouzskou a frankofonní kulturou a stylem života. Poznatky si žáci ověří za pomoci různých výukových materiálů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci se seznámí se zajímavými reáliemi Ruské federace, porovnávají odlišnosti latinky a azbuky jako nástroje k dorozumívání.		
Žáci se seznámí se specifickými rysy francouzského jazyka a zároveň si uvědomí význam jeho užívání jako nástroje dorozumění a vzdělávání.		

Další cizí jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rj - čte foneticky správně jednoduché texty	Rj - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní výslovnostní návyky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rj - používá známou slovní zásobu v běžné komunikaci, tvoří jednoduché věty	Rj - pochopení čteného a mluveného textu, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rj - mluvnické: věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, tvorba otázky a záporu číslovky základní a řadové, názvy dnů a měsíců, časování základních sloves, věty se slovesem mít rád, slovesa pohybu, přídavná jména, osobní, přivlastňovací a tázací zájmena, jednoduché předložkové vazby

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Rj - téma: Ruská federace, čas, kalendář, hodiny, volný čas a zájmy, adresa, cestování, jídlo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rj - rozumí známým každodenním výrazům, reprodukuje základní fráze a jednoduché věty	Rj - komunikace v běžných každodenních situacích
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rj - vyhledá v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku	Rj - pochopení čteného a mluveného textu, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat	Rj - odhadne význam slov v kontextu	Rj - pochopení čteného a mluveného textu, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rj - domluví se pomocí jednoduchých vět	Rj - tvorba jednoduchých ústních i písemných sdělení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rj - téma: Ruská federace, čas, kalendář, hodiny, volný čas a zájmy, adresa, cestování, jídlo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rj - dokáže vyplnit svůj životopis	Rj - téma: Ruská federace, čas, kalendář, hodiny, volný čas a zájmy, adresa, cestování, jídlo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rj - orientuje se ve svém městě, umí se zeptat na cestu	Rj - komunikace v běžných každodenních situacích
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rj - hledá a používá abecední slovník	Rj - pochopení čteného a mluveného textu, práce se slovníkem
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Nj - identifikuje pokyny učitele a reaguje na ně	Nj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
		Nj - práce s audio a videonahrávkou, poslech, konverzace s učitelem, spolužáky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Nj - aplikuje osvojenou výslovnost a tvoří krátké odpovědi	Nj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka

Další cizí jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Nj - práce s audio a videonahrávkou, poslech, konverzace s učitelem, spolužáky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Nj - identifikuje význam slov a vybere podstatné informace	Nj - práce s audio a videonahrávkou, poslech, konverzace s učitelem, spolužáky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Nj - komunikuje jednoduchou formou	Nj - diskuze s učitelem na daná témata: moje záliby, volný čas, zdraví, jídlo, město, kde žiji, zařízení v domácnosti Nj - komunikace v běžných situacích
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Nj - vyjádří a shrne jednoduchými větami informace na osvojované téma	Nj - diskuze s učitelem na daná témata: moje záliby, volný čas, zdraví, jídlo, město, kde žiji, zařízení v domácnosti Nj - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Nj - komunikace v běžných situacích
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Nj - aplikuje fráze a frazeologická spojení	Nj - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem Nj - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Nj - krátkými větami reaguje na otázky, vybere správnou odpověď k otázce	Nj - porozumění jednoduchému textu, výběr odpovědi k zadané otázce
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Nj - orientuje se v krátkém textu informativní povahy	Nj - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Nj - za pomoci slovníku identifikuje jednotlivá slova a odhadne význam jednoduchých vět	Nj - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Nj - rozumí významu a identifikuje podstatné informace v textu	Nj - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Další cizí jazyk	9. ročník	
		Nj - porozumění jednoduchému textu, výběr odpovědi k zadané otázce
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Nj - nalézá slova ve dvojazyčném slovníku nebo na internetu	Nj - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Nj - písemnou formou shrne jednoduchými větami informace na dané téma	Nj - prezentace vlastních myšlenek a názorů, výběr a použití vhodných jazykových prostředků
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Nj - jednoduchou formou zaznamená odpověď na písemné sdělení, využívá známou slovní zásobu	Nj - diskuze s učitelem na daná témata: moje záliby, volný čas, zdraví, jídlo, město, kde žiji, zařízení v domácnosti
		Nj - mluvnice - modální slovesa, 1., 3., a 4. pád, tázací zájmena, rozkazovací způsob, příslovečné určení místa a času, minulý čas, letopočty
		Nj - zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Fj - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Fj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace věty tázací, intonace věty rozkazovací, vázání (liaison)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Fj - vyslovuje foneticky správně v rozsahu slovní zásoby	Fj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace věty tázací, intonace věty rozkazovací, vázání (liaison)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Fj - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně	Fj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace věty tázací, intonace věty rozkazovací, vázání (liaison)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Fj - rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací práce v hodině, návodu na aktivity a typické činnosti	Fj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace věty tázací, intonace věty rozkazovací, vázání (liaison)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Fj - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Fj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka,

Další cizí jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		intonace věty tázací, intonace věty rozkazovací, vázání (liaison)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Fj - rozpozná fonetickou podobu jednotlivých hlásek	Fj - zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace věty tázací, intonace věty rozkazovací, vázání (liaison)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Fj - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	Fj - čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v autentických materiálech)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Fj - sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu	Fj - poslech jako zdroj informací (práce s nahrávkami v učebnici, s autentickými materiály)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Fj - slovní zásoba - názvy povolání, přídavná jména k popisu osob a věcí, rodina, zvířata, narozeniny, jídlo, oblečení, roční období, nákupy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Fj - sdělí, napíše i odpoví na základní informace o sobě, své rodině a každodenních situacích	Fj - slovní zásoba - názvy povolání, přídavná jména k popisu osob a věcí, rodina, zvířata, narozeniny, jídlo, oblečení, roční období, nákupy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Fj - shrne jednoduchým způsobem základní informace vztahující se k jeho osobě	Fj – řečové dovednosti – představit svou rodinu, mluvit o své osobnosti, mluvit o svých stravovacích návycích, nabídnout jídlo, požádat o jídlo, popsat oblékání, používat výrazy nezbytné pro nakupování
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Fj - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	Fj – mluvnické – přivlastňovací zájmena, nulový člen, tvoření absolutního záporu, ženský rod přídavných jmen, slovesa venir (přijít), pouvoir (moci), vouloir (chtít), aller (jít), manger (jíst), prendre (vzít), mettre (dát), dělivý člen, výraz Il y a / Il n'y a pas de, výrazy k vyjádření množství beaucoup de, peu de, trop de, ukazovací zájmena, množné číslo nepravidelných přídavných jmen,
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Další cizí jazyk	9. ročník	
		číslovky od 70 do 100, vyjádření budoucnosti futur proche, seznámení se s minulým časem složeným passé composé