

# **Výroční zpráva**

**Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6,  
příspěvková organizace**

**školní rok 2021/2022**

**Mgr. Miroslav Buchar  
ředitel školy**



# Výroční zpráva základní školy za školní rok 2021/2022

## 1. Základní údaje o škole k 1. 9. 2021

Název školy: Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace  
Sídlo školy: Břečťanová 2919/6, 106 00 Praha 10  
Zřizovatel: Městská část Praha 10 se sídlem Vršovická 68/1429, Praha 10  
IČ: 47611871

### Přehled oborů vzdělávání

**Základní škola** uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění,  
**školské zařízení pro zájmové vzdělávání** uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb.

### Předmět činnosti

**Základní škola** zajišťuje školní docházku dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.,  
**školní družina** zajišťuje zájmové vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

## 2. Charakteristika školy

### Situace školy:

8 pavilonů

pavilon A pouze přízemí – od 1. 12. 2014 odloučené pracoviště MŠ Mládežnická,

pavilony B, C, D, E a S jsou jednopatrové, v každém 6 učeben,

v pavilonech B, C jsou třídy I. stupně, celkem 12 učeben,

v pavilonu D je 6 kmenových tříd pro II. stupeň, z toho zároveň 2 pracovny - dějepisu a zeměpisu; v odpoledních hodinách z toho 1 místnost pro školní družinu,

v pavilonu E v přízemí jsou 3 třídy I. stupně, v odpoledních hodinách pro školní družinu;

v 1. patře je 1 kmenová třída pro II. stupeň a odborné pracovny Inf a Infocentra (2. počítačová pracovna),

v pavilonu S v přízemí je kancelář výchovného poradce a školního psychologa, cvičná kuchyň, školní dílna, pracovna Vv - kreslárna, keramická dílna,

v 1. patře pracovna přírodopisu, fyziky a chemie, které jsou zároveň 3 kmenovými třídami pro II. stupeň,

v pavilonu H v přízemí je 1 místnost pro přípravnou třídu (v odpoledních hodinách pro školní družinu), 3 místnosti pro ŠD, žákovské šatny ke školní jídelně, zázemí školní jídelny, kancelář hospodářky školy, sklad učebnic a spisovna,

v 1. patře jsou kanceláře vedení školy, ekonomky a personalistky, archiv personalistiky, sborovna, školní kuchyň, jídelna,

v přístavbě pavilonu H je byt školníka,

samostatným pavilonem je tělocvična se zázemím

#### Pozemek:

- 2 víceúčelová hřiště s umělým povrchem
- sportovní areál – hřiště s travnatým povrchem, běžecká dráha 200 m, doskočiště s rozběžištěm, výseč pro skok vysoký
- dětské hřiště a zahrada pro ŠD
- pozemek pro pěstitelské práce, EVVO přírodní učebna a dendrologická stezka, která prochází celým areálem
- travnaté a osázené plochy mezi pavilony
- přístupová cesta k víceúčelovým hřištím mimo uzavřený areál

V průběhu týdne, v dopoledních i odpoledních hodinách, jsou hřiště využívána žáky školy, ve volném čase školní družinou, školním sportovním klubem a sportovními kroužky. Po ukončení výuky, resp. konci ŠD, jsou hřiště volně přístupná veřejnosti.

### *3. Údaje o vedení školy*

Adresa pro dálkový přístup: [www.zsbrectanova.cz](http://www.zsbrectanova.cz)

#### Školská rada:

Mgr. Tereza Hauffenová, MBA - zástupce zřizovatele  
Renata Chmelová - zástupce zřizovatele  
Bc. Monika Sedláková - zástupce rodičů  
Bc. Jakub Olmer, DiS. - zástupce rodičů (předseda ŠR)  
Mgr. Vít Kunc - zástupce pedagogických pracovníků  
Mgr. Jana Lišková - zástupce pedagogických pracovníků

#### Personální složení ve školním roce 2021/2022

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Buchar  
Zástupci ředitele: Mgr. Pavla Fabíková (statutární zástupce)  
Mgr. Jana Kůstka

Výchovný poradce: Mgr. Ludmila Nevařilová  
Kariérový poradce: Mgr. Ludmila Nevařilová  
Školní psycholog: Mgr. Lucie Novotná  
Speciální pedagog: Mgr. Jana Honsová

#### Interní učitelé:

I. stupeň: Markéta Eisenhammerová, MgA. Lenka Chmelová,  
Mgr. Jiřina Knotková, Mgr. Radana Lipusová, Bc. Lucie Míčová,  
Mgr. Jaroslava Peltanová, Mgr. Vladimíra Pensdorfová,  
Mgr. Veronika Poláková, Mgr. Jitka Sedláková, Mgr. Vlasta Štěpánová,  
Mgr. Zdeňka Täuberová, MBA, Mgr. Jiří Ulrych, Mgr. Dana Ungrová

#### II. stupeň:

Třídní učitelé: Mgr. Miroslav Frydrych, Bc. Karolína Gavendová,  
Mgr. Barbora Jirásková (od 20. 9. 2021), Mgr. Markéta Kubů,  
Mgr. Vít Kunc, Mgr. Ludmila Nevařilová, Mgr. Hana Poláčková,  
Mgr. Petr Setvín, Bc. Nikolas Šintaj, Bc. Pavlína Štefaniková

Netřídní učitelé: Mgr. Kateřina Čapková, Mgr. Tomáš Doucha, Mgr. Jaroslav Haman, Mgr. Jana Lišková, Bc. Veronika Martinová, Pavel Mňačko, Mgr. Miroslava Preclíková, Mgr. Květuše Procházková, Bc. Markéta Sluková, Mgr. Jaroslav Steklý, Mgr. Ellen Stránská, Ing. Miloslav Šmída, Mgr. Pavla Vaňková

Asistent pedagoga: Marie Adamcová, Veronika Hlízová, Johana Malířová, Markéta Marešová, Anna Michalíková (od 7. 9. 2021), Petra Švejnohová, DiS.

Přípravný ročník: Ludmila Bachurová

Školní družina

Vedoucí ŠD: Stanislava Falářová

Vychovatelé ŠD: Veronika Hlízová, Markéta Maskaluková, Věra Neděle, Irina Toužilová Savina, Ivana Sedláková, Barbora Škochová, DiS, Ing. Olga Švadlenková Penkina

Školní knihovna

žákovská Mgr. Pavla Fabíková

učitelská Mgr. Pavla Fabíková

Ostatní zaměstnanci školy

Ekonomka: Miroslava Umlaufová

PAM: Ing. Naděžda Pillmannová

Hospodárka školy: Miluše Svobodová

Školník: Václav Uhlíř

Správce areálu: Luděk Chvátal

### Základní informace o školním roce 2021/2022

1. pololetí: hodnocení za 1. čtvrtletí školního roku

<b>2021/2022 1. čtvrtletí</b>	<b>1. stupeň</b>	<b>2. stupeň</b>	<b>celkem</b>
Celkový počet žáků	334	218	552
Chlapců/dívek	166/168	122/96	288/264
Počet tříd	14	10	24
Slabý prospěch	3	40	43
Napomenutí TU	8	8	16
Důtka TU	2	5	7
Důtka ředitele školy	0	3	3
Pochvaly	9	0	9

1. pololetí: hodnocení za 1. pololetí

<b>2021/2022 1. pololetí</b>	<b>1. stupeň</b>	<b>2. stupeň</b>	<b>celkem</b>
Celkový počet žáků	331	216	547
Chlapců/dívek	165/166	121/95	286/261
Počet tříd	14	10	24

Prospěli	330	207	537
Z toho s vyznamenáním	295	77	372
Neprospěli	1	9	10
Neklasifikováni	0	0	0
Průměr	1,15	1,76	1,45
Napomenutí TU	7	15	22
Důtka TU	4	12	16
Důtka ředitele školy	0	2	2
1. stupeň z chování	354	192	546
2. stupeň z chování	7	0	7
3. stupeň z chování	0	0	0
Pochvaly	12	6	18
Neomluvené hodiny	0	660	660

2. pololetí: hodnocení za 3. čtvrtletí školního roku

<b>2021/2022 3. čtvrtletí</b>	<b>1. stupeň</b>	<b>2. stupeň</b>	<b>celkem</b>
Celkový počet žáků	352	236	588
Chlapci/dívky	175/177	128/108	303/285
Počet tříd	14	10	24
Slabý prospěch	10	25	35
Napomenutí TU	14	14	28
Důtka TU	5	5	10
Důtka ředitele školy	1	5	6
Pochvaly	9	0	9

2. pololetí: hodnocení za 2. pololetí školního roku

<b>2021/2022 2. pololetí</b>	<b>1. stupeň</b>	<b>2. stupeň</b>	<b>Celkem</b>
Celkový počet žáků	352	238	590
Chlapci/dívky	175/177	128/110	303/287
Počet tříd	14	10	24
Prospěli	350	231	581
Z toho s vyznamenáním	255	76	331
Neprospěli	2	4	6
Neklasifikováni	0	3	3
Průměr	1,22	1,70	1,46
Napomenutí TU	6	21	27
Důtka TU	9	11	20
Důtka ředitele školy	2	5	7
1. stupeň z chování	352	229	581
2. stupeň z chování	0	9	9
3. stupeň z chování	0	0	0
Pochvaly	29	5	34
Neomluvené hodiny	0	1649	1649

### Zahájení a ukončení školního roku:

Naše prvňáčky vítáme i s jejich rodiči před pavilonem H slavnostním dekorováním před všemi třídami školy.

Tradiční akcí se také loučíme s našimi žáky 9. tříd. Procházejí se svými třídními učiteli a ředitelem školy špalírem všech žáků po pergolách až k bráně školy. Mladší spolužáci a pedagogický sbor je potleskem vyprovází do nového období života.

Prázdniny ve školním roce:

podzimní	27., 29. října 2021
vánoční	23. prosince 2021 - 2. ledna 2022
pololetní	4. února 2022
jarní	14. března 2022 - 20. března 2022
velikonoční	14. dubna 2022

Třídní schůzky ve školním roce: 1. 9. 2021 (přípravná třída, 1. třídy), 7. 9. 2021, 9. 11. 2021, 14. 12. 2021 (9. třída), 11. 1. 2022 (5. a 7. třída), 12. 4. 2022, 7. 6. 2022 (nové 1. třídy)

Dny otevřených dveří: 9. 3. 2022 pro veřejnost, 10. 3. 2022 pro MŠ

#### *4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání*

<b>vzdělávací program</b>	<b>počet škol</b>	<b>počet tříd</b>	<b>počet žáků</b>
základní škola	1	24	552
obecná škola			
národní škola			
waldorfská škola			
montessori škola			
začít spolu			
zdravá škola			
<b>ŠVP</b>		<b>24</b>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání BAREVNÁ ŠKOLA PRO RADOST

## HODNOCENÍ PLNĚNÍ ŠVP V 1. - 5. ROČNÍKU A V 6. - 9. ROČNÍKU

### **V 1. – 5. ročníku hodnotili vyučující plnění ŠVP takto:**

Ve školním roce 2021/2022 bylo učivo celého školního roku splněno podle školního vzdělávacího programu a tematických a časových plánů ve všech ročnících. Klíčové kompetence se prolínaly dle možností všemi předměty.

Prostředí MS Teams se velmi osvědčilo, učitelé společně s žáky objevovali nové možnosti práce, programy a funkce, které byly průběžně zařazovány do výuky. Žáci dostávali také offline zadání výtvarných a rukodělných prací, které potom mohli prezentovat na kameru svým spolužákům.

Výuka přes počítač se nemůže rovnat přímé práci s žáky ve třídě, měla ale i své nepopiratelné přínosy. Žáci se naučili pracovat s technologiemi, plánovat si vlastní práci, soustředit se na ni a odevzdávat ji v řádném termínu. Naučili se být zodpovědní a samostatní při plnění svých povinností.

Žáci prvních tříd se bez obtíží zapojili do procesu vzdělávání na základní škole. V nových třídních kolektivech začali pod vedením paní učitelek aktivně pracovat. Výuka probíhala hravou formou s prvky činnostního učení. Kromě frontální výuky děti zkoušely pracovat ve dvojicích a ve skupinách a učily se hodnotit svoji práci. Součástí výuky byla práce na interaktivních tabulích. Tyto formy výuky byly využívány k výkladu, procvičování a upevňování učiva. Třídy se na některé předměty (Čj, M, VV, TV) dělily, vzhledem velkému počtu dětí (27).

Na 1. stupni pracovalo šest asistentů pedagoga. Mezi pedagogy a asistenty fungovala bezproblémová spolupráce.

Během školního roku fungovala spolupráce vyučujících se školní psychologkou, která navštěvovala hodiny a řešila s rodiči i vyučujícími nastalé problémy. V prvních třídách bylo nutné nechat 2 děti vyšetřit v PPP z důvodu nezvládnutí učiva a problémového chování. Jednomu žákovi byl doporučen asistent. Ve druhých ročnících proběhla “Depistáž” psychologky a speciální pedagožky z PPP. Výsledky byly konzultovány s rodiči.

V rámci preventivních programů Policie ČR se uskutečnily v prvních i druhých ročnících programy Malý Pěťá sám doma.

Třída 2. A vyjela v termínu 23. 5. - 27. 5.2022 spolu s 5. B na školu v přírodě do Školícího a výcvikového střediska Žihle - Poustky.

Žáci 3., 4. a 5. ročníků se aktivně zapojili do školního roku. S radostí navštěvovali školu a užívali si prezenční výuku. Ve školních lavicích se rádi setkávali, jak se svými vrstevníky, tak se svými učiteli. A to, že se během roku poctivě vzdělávali, předvedli i v různých soutěžích. Žáci a žákyně 5. ročníků se zapojili do matematické soutěže Pangea, kde se jeden žák probojoval do finálového kola. V Matematické olympiádě slavili úspěch v obvodním kole hned dva žáci a jedna žákyně 5. ročníku, když obsadili: jeden žák první místo bez ztráty bodů, a další žák a žákyně se dělili o třetí místo.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali výborně v hodinách pedagogické intervence.

Žáci 3. ročníků navštěvovali kurz plavání a žáci 5. ročníku zvládli pět lekcí bruslení na IceRinku ve Strašnicích. Výběr žáků z 5. ročníků se zúčastnil turnajů ve vybíjené a smíšené družstvo vybojovalo stříbrnou medaili, dívčí tým přidal bronzovou medaili v oblastním přeboru Prahy 10.

Žáci vystupovali s pěveckým sborem na Staroměstském náměstí a někteří předvedli svá nadání v soutěži “Břečťanka má talent”. Zapojili se do výtvarné soutěže Ovoce plné vitaminů a literární soutěže Máme rádi přírodu. Chodili a jezdili na kulturní akce a za památkami: Národní muzeum, Pražský hrad, Karlův most, Královská cesta, Národní technické muzeum,



zámek Konopiště, Hostivařský lesopark, Toulcův dvůr, Divadlo Spejbla a Hurvínka, návštěva České televize, den IZS v Říčanech, ale zajímaví lidé přijížděli i za námi: vánoční koncert Lenky Hamajdové Vánoce, Vánoce přicházejí, workshop Potmě a pan sklář ve škole.

Žáci se zapojili do různých projektů, žáci 4. a 5. ročníků hned dvakrát do projektu Uklid'me svět, a zároveň do výtvarné soutěže Land Art. Před vánočními svátky připravili „Krabice od bot“ s vánočními dárky pro děti z dětských domovů, z azylových domů, či z neúplných rodin. Žáci vyráběli krmítka pro ptáčky, ale i 3D modely sluneční soustavy. 3. A si nacvičila divadelní představení Malý princ.

Školní rok postupně zakončili výjezdem na školu v přírodě, a to v hojném počtu: všechny 3. třídy a 5. C ŠVP Horský hotel Desítka na Černé hoře, 5. A ŠVP Poslův mlýn - Doksy, 5. B ŠVP Žihle, 4. A a 4. C ŠVP Malý Ratmírov a 4. B ŠVP Jizerské hory. Všechny tři ročníky si připravily krásná vystoupení na Zahradní slavnost a zajímavými výtvarnými pracemi vyzdobily Galerii na plotě.

Na víceleté gymnázium bylo přijato z pátých tříd deset žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídilo vyhláškou MŠMT č. 211/2020 Sb.

## **V 6. – 9. ročníku hodnotili vyučující plnění ŠVP takto:**

### **Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Předmět: Dějepis, výchova k občanství

#### **DĚJEPIS**

Předmět Dějepis byl vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhala v učebně dějepisu a dalších třídách 2. stupně. Studijním podkladem byly učebnice dějepisu pro jednotlivé ročníky z nakladatelství Nová škola a atlasy dějin od Kartografie Praha. Pro výuku byly také využívány pracovní listy připravované vyučujícími a interaktivní učebnice. V hodinách byly používány obrazové publikace, videoukázky a powerpointové prezentace.

Při výuce se využívalo metod výkladu, samostatné a skupinové práce, práce s textem, práce s mapou a ukázkou a didaktické hry, např. dějepisné domino, Riskuj apod. Příležitostně si žáci připravili referát či prezentaci. Žáci 7. tříd pracovali na projektu zaměřeném na život jednotlivých skupin obyvatel ve středověku.

Výuka probíhala v souladu se ŠVP, byly rozvíjeny klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy, zvláště s výtvarnou a občanskou výchovou, zeměpisem a literaturou. Z průřezových témat se vyučující zaměřili zejména na výchovu demokratického občana, myšlení v evropských a globálních souvislostech a osobnostní a sociální výchovu. Vyučující zohledňovali žáky se ŠVP a OMJ, žákům byla dána možnost ústní opravy, dostatečný čas na vypracování testů, u cizinců byla tolerance ruských slov. Pochvalami, oceněním aktivity v hodinách, individuálním přístupem a pohovory byli žáci motivováni ke zlepšení prospěchu.

Olympiáda z dějepisu se letos věnovala tématu šlechty a nesla název Šlechta v proměnách času. Školního kola se účastnilo devět žáků ze 7. – 9. tříd. V obvodním kole obsadil Matěj Čejka z 8. B 10. místo. Žákyně 9. třídy Kristýna Slavatová se zapojila do akce „Žáci píší noviny“ a přispěla svým článkem o okolí školy do prázdninového čísla radničních novin Prahy 10. Během školního roku navštívili žáci 6. C a 7. B Národní muzeum a žáci 9. B Náprstkovo muzeum. Žáci 7. tříd a 6. C absolvovali na konci školního roku exkurzi do Kutné Hory, jejíž součástí byla mimo jiné návštěva stříbrných dolů a mincovny. Vybraní žáci 2. stupně navštívili v rámci zahraničního pobytu památky jižní Anglie a Paříže.

V průběhu letošního školního roku provedli vyučující dějepisu několik hospitací. Díky nim se vzájemně inspirovali a obohacují své portfolio o další metody práce.

## VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Předmět Výchova k občanství byl vyučován ve všech ročnících s časovou dotací jedné hodiny týdně. Studijním podkladem výuky byly učebnice od nakladatelství Fraus.

Při výuce byly využívány metody výkladu s použitím powerpointové prezentace, samostatné práce, skupinové práce, práce s textem, diskuze a úvahy. Pro lepší názornost výuky byla u některých témat využívána krátká videa. Žáci rovněž pracovali s pracovními listy.

Důraz byl kladen na rozvoj komunikačních schopností, vyjádření a obhajobu vlastního názoru a umění naslouchat a reagovat na názor ostatních. Do výuky se promítalo aktuální politické a společenské dění ve světě a v České republice, žáci si připravovali aktuality a na daná témata diskutovali.

Výuka proběhla ve všech ročnících v souladu se ŠVP. Byly posilovány mezipředmětové vazby s českým jazykem, dějepísem, zeměpisem, přírodopísem a výtvarnou výchovou.

V průběhu školního roku žáci zpracovávali témata dle aktuálně probírané látky, které následně prezentovali. Práce byly velmi zdařilé a žáky velmi zaujaly.

## Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Předmět: Anglický jazyk, anglická konverzace, německý jazyk, ruský jazyk, český jazyk a literatura

### ANGLICKÝ JAZYK, ANGLICKÁ KONVERZACE

Výuka anglického jazyka je povinná od 3. ročníku. Výuka v prvních a druhých třídách probíhá dobrovolně v podobě odpoledních kroužků. Ve všech ročnících studia mají žáci 3 hodiny týdně. Výjimkou je 6. ročník, kde je časová dotace 4 hodiny a 7. ročník, kde žáci mají navíc 2 hodiny konverzace. Výukovými pomůckami jsou publikace od vydavatelství Oxford University a to konkrétně publikace Happy Street 1-2, Project 1-5 4th edition.

Již druhým rokem jsou žáci při vstupu na druhý stupeň rozděleni do dvou skupin na základě výsledků placement testu a konzultace s vyučujícími z prvního stupně. Tím dochází k více vyrovnaným skupinám dle úrovně jazyka. Výuka je směřována k úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce.

Tento rok proběhlo několik akcí. Žáci na prvním stupni se zúčastnili školní recitační soutěže anglických básniček, říkanek, písní, textů. Všechny žáky druhého stupně navštívil host Kanadčan Derek, který prezentoval zajímavá fakta o Kanadě a žáci se mohli zeptat na otázky, které je zajímají.

Ani tento rok nechyběla školní konverzační soutěž, které se zúčastnilo téměř 30 žáků druhého stupně. Kategorii 6. - 7. třída vyhrála Kristýna Benešová ze 7. B, 8. - 9. ročníky si podmanila Kateřina Šlancová z 9. A. Obě žákyně nás úspěšně reprezentovaly na okresním kole, K. Benešová obsadila 4. místo, K. Šlancová 1. místo, ze kterého postoupila do celopražského kola.

16. - 21. května se uskutečnil poznávací zájezd do Londýna. Žáci se osobně seznámili s britskou kulturou, zvyky, poznali hostitelské rodiny a navštívili památky světového významu.

### NĚMECKÝ JAZYK

Ve školním roce 2021 – 2022 se německému jazyku učilo v 8. třídách ve 2 skupinách celkem 39 žáků. Hlavní učební pomůckou představovaly učebnice řady Wir neu (1) a pracovní sešit, rovněž Wir neu 1. Učebnice je rozdělena na jednotlivé moduly a ty se dělí na jednotlivé lekce. Problém vidím v tom, že učebnice se víceméně zaměřuje na ty žáky, kteří již do styku s němčinou přišli. Proto jsme se jako předmětové sdružení rozhodli zahájit výuku v příštím školním roce novou dvoudílnou řadou učebnic, která odpovídá lépe požadavkům na zvládnutí

učiva 2. cizího jazyka na základní škole. Doplněk výuky k učebnici představovaly další výukové materiály, jako pracovní listy, interaktivní cvičení a poslechová cvičení.

V hodinách byl kladen velký důraz na poslech, slovní zásobu a pochopení základních gramatických jevů. Většina žáků se i přes těžkosti vyplývající ze skutečnosti, že se jedná o zcela nový jazyk, vypořádala s učivem velmi dobře. Díky dobré spolupráci se podařilo dokončit učebnici v souladu s časovým a tematickým plánem.

Výuka předmětu Německý jazyk v 9. A/B probíhala ve školním roce 2021 - 2022 v souladu s tematickým plánem a školním vzdělávacím programem. Německý jazyk byl vyučován jako druhý jazyk s časovou dotací 3 hodiny týdně. V hodinách převládala samostatná práce nebo práce ve dvojicích. Velký důraz byl kladen na konverzaci, poslech a praktickou slovní zásobu v důležitých tématech. V tomto školním roce byla velká pozornost věnována také práci s textem a komplikovanějším překladům. V rámci předmětu absolvovali žáci v polovině června výlet s názvem „Prahou po stopách německých autorů“.

## RUSKÝ JAZYK

Časová dotace předmětu Ruský jazyk je podle ŠVP v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. V obou ročnících výuka probíhala podle učebnice ECHO a využíval se také pracovní sešit a audio nahrávky. V 8. ročníku byly zpočátku využívány k nácvičování psací azbuky materiály z ruské písmanky a v 9. ročníku i cvičení z ruské gramatiky.

Cílem výuky bylo rozvíjení komunikativní kompetence žáků a jejich přiměřené reakce v nejběžnějších situacích každodenního života. V 8. ročníku při nácvičování zvukové stránky jazyka byl důraz kladen na ruskou výslovnost, která se nacvičovala pomocí poslechu, aby si žáci uvědomili odlišnost ruské výslovnosti od české. Odstupňovaný nácvičování psaní byl prováděn v souladu s učebnicí. Žáci se seznámili se základními reáliemi Ruska, osvojovali si slovní zásobu a přiměřené řečové reakce v běžných situacích každodenního života.

V 9. ročníku si žáci osvojovali učivo z oblastí každodenního života, zlepšovali své komunikační dovednosti. Prohlubovali slovní zásobu, osvojovali si základní gramatická pravidla, která vyvozovali z textů a cvičení. Získali zajímavé informace týkající se ruských reálií a obyvatel tamních zemí. Žáci pracovali samostatně i ve skupinách.

Do hodin ruského jazyka se od dubna v obou ročnících aktivně zapojili žáci z Ukrajiny, kteří mají ve větší míře dobrou znalost ruského jazyka. Při hodinách žáci vzájemně spolupracovali a rozvíjeli své komunikační schopnosti v různých tématech.

Zvuková stránka jazyka se nacvičovala pomocí poslechu.

V obou ročnících bylo pracováno se žáky s SPU podle doporučení školských poradenských zařízení.

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Předmět Český jazyk a literatura byl ve školním roce 2021/2022 vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 4 hodiny týdně.

Pro výuku byly využívány učebnice nakladatelství Fraus, a sice Český jazyk (nová řada) a Čítanka. K procvičování látky sloužily pracovní sešity nakladatelství Nová škola, v 9. ročníku pak nakladatelství Fraus – Český jazyk s nadhledem. Pro intenzivnější procvičování pravopisných jevů byly v některých třídách (7. A, 7. B, 9. A, 9. B) využívány Pravopisné pětiminutovky nakladatelství Alter. Z dalších materiálů byly ve větší míře využívány pracovní listy, které si vyučující připravovali sami, dále pak videoukázky a interaktivní cvičení. Procvičovalo se také například na webových stránkách Umíme česky, Pravopisně či Wordwall, na kterém lze nejen procvičovat v rámci připravených materiálů, ale také si své vlastní úkoly pro žáky vytvořit.

Cílem výuky bylo rozvíjení klíčových kompetencí, lepší zvládnutí mateřského jazyka, čtenářské gramotnosti, zlepšení vyjadřovacích schopností žáků a práce s informacemi. Tyto

oblasti byly v průběhu roku doplňovány mediální gramotností a rozvojem prezentačních a rétorických dovedností. Z metod byly využívány samostatná nebo skupinová práce, výklad, práce s textem, tvůrčí psaní, diskuse, dramatizace a další. Výuka byla diferenciována směrem k žákům s odlišným mateřským jazykem, speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Hodnocení žáků probíhalo v souladu s klasifikačním řádem školy, dále bylo využíváno vrstevnického hodnocení a sebehodnocení. Výstupy ŠVP byly splněny.

Předmět Český jazyk a literatura byl v 7. A, 7. B, 9. A, 9. B vyučován formou týdenních bloků. Střídal se bloky mluvnice, literatury a slohu. V ostatních třídách se v týdnu pravidelně střídaly 2 hodiny mluvnice, 1 hodina slohu a 1 literatury. V hodinách mluvnice se žáci seznamovali s tématy ze skladby a upevňovali si pravidla pravopisu. V hodinách slohu a literatury žáci pracovali s kratšími texty, sdíleli své nápady a tvořili vlastní práce. Žáci byli hodnoceni známkami z diktátů, testů zaměřených na menší tematické celky, posléze se jednou za čtvrtletí psala větší písemná práce. Psaly se také slohové práce, které byly hodnoceny ústně i známkou.

Žáci během roku opakovaně využívali možnosti zapůjčení knížek ze školní knihovny.

V rámci projektu „Šablony“ probíhalo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Doučování probíhalo v těchto třídách. 6. A, B, C, 7. C, 8. A, B a v 9. třídách se žáci věnovali přípravě k jednotné přijímací zkoušce na střední školy.

Proběhlo také školní kolo olympiády z českého jazyka, kterého se účastnili osmé a deváté ročníky. Na prvních pozicích se umístily Kristina Dimoska z 9. B a Veronika Weinhold z 9. A. V rámci okresního kola konaného 31. března 2022 v ŽS U Roháčových kasáren skončila děvčata na 19. až 22. místě a 23. až 27. místě. Pro šesté a sedmé ročníky byla uspořádána 18. května 2022 na ZŠ U Roháčových kasáren olympiáda Češtinářská perlička, v níž Kateřina Demeová z 6. B obsadila 22. místo.

## **Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Předmět: Svět práce, pracovní činnosti

### **SVĚT PRÁCE**

Výuka byla realizována v obou 8. ročnících s dotací 1 hodina týdně a proběhla v souladu s ŠVP. Důraz byl kladen na sebepoznání, rozhodování a plánování jednotlivých krátkodobých i dlouhodobých cílů. Velká váha byla přikládána informační základně pro volbu povolání a orientaci v profesních informacích - znaky povolání, pracovní činnosti a prostředí, zdravotní omezení, osobnostní předpoklady a cvičnému vyplňování přihlášek.

Přínosné byly rovněž hodiny zaměřené na silné a slabé stránky v českém jazyce, matematice, komunikaci, které žákům rozkryly možnosti, jak na sobě dále pracovat.

### **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Výuka v 6. ročníku byla realizována s dotací 2 hodiny týdně. Byla zaměřena převážně na prohlubování znalostí o dřevě a jeho zpracování, přičemž toto bylo podpořeno mnoho výrobky ze dřeva. Dále byla výuka zaměřena i na praktické ukázky domácích prací typu vrtání do dřeva, malování, sádrování apod. O kovech a plastech bylo hovořeno jako o materiálech, praktická výuka s nimi je pak plánována do 9. ročníku. Stále trvá zvyšování jemné motoriky prostřednictvím různých vystřihovánek či stavebnice Merkur

Výuka v 9. ročníku byla realizována s dotací 2 hodiny týdně, přičemž v sudém týdnu bylo využíváno možností polytechnických hnízd na střední škole Na Třebešíně, čímž vznikla možnost na velice kvalitní výuku tváření kovů. Při výuce byly prohlubovány znalosti

technického kreslení (jak kreslení, tak i čtení výkresů), nauky o materiálech a poznatků o druzích třískového obrábění materiálů.

Dívky se kromě zaměření na znalosti v oblasti gastronomie seznámily v 2. pololetí i se základy šití.

## **Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Předmět: Tělesná výchova

### **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Výuka probíhala prezenčně v souladu s tématickými plány a po zrušení protiepidemických opatření se žáci opět zúčastnili i školních sportovních soutěží a kurzů.

Velmi oblíbený lyžařský výcvikový kurs proběhl v únoru na Černé hoře v Janských Lázních, dostatek sněhu umožnil kvalitní výcvik žáků 7. a 8. tříd na sjezdových a běžeckých lyžích i na snowboardech.

Plaveckého výcviku se zúčastnily děti ze 3. tříd a zvládly se naučit různé plavecké styly a osvojily si základní dovednosti v bazénu.

Po zahájení normální výuky TV ve škole byl program a obsah zaměřen na znovu získání pohybových dovedností při míčových hrách, pohybových hrách i zlepšení kondice při atletických cvičeních a nácviku jednotlivých disciplín.

Při hodinách je cílem pozitivní motivace dětí k pohybu a sportu, protože při distanční výuce fyzická kondice klesla a nedosahuje dřívější úrovně zvláště u starších ročníků.

Velmi prospěšný byl pro 1. třídy program trenéři do škol - po měsíci se ve škole představovali trenéři různých sportů (judo, hokej, fotbal, házená, rugby...) a seznamovali děti s daným sportem.

V zimě žákyně využily lední plochy k bruslení a beach-volejbalový areál k nácviku beach – volejbalu.

Školní sportovní soutěže (Poprask - Pražský pohár škol) jsou velmi oblíbené, zástupci naší školy se zúčastnili soutěží v atletice (Přebor Prahy v přespolním běhu, Atletické štafety), ve vybíjené, florbalu, basketbalu, sportovním lezení (Boulderový pohár).

Největších úspěchů dosáhli naši mladí fotbalisté (2. třídy), kteří vyhráli postupně oblastní i krajské kolo Dětského fotbalového poháru a postoupili až do celopražského finále. Starší kategorie (4., 6., 7. třída) vyhrály oblastní kolo Pražského fotbalového poháru a zúčastnily se i Mc Donald Cupu.

Velkým přínosem jsou také investice do nového sportovního vybavení. V tělocvičně byly instalovány nové polohovatelné basketbalové koše, které zásadním způsobem zkvalitňují výuku basketbalu, proběhla výměna basketbalových desek a košů na venkovním hřišti. Proběhla renovace a údržba atletické dráhy a dálkařského doskočiště. Byly zakoupeny další sportovní pomůcky, jako molitanové překážky, měkké míče a míčky na házení.

## **Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**

Předmět: Chemie, zeměpis, přírodopis, fyzika

### **CHEMIE**

Výuka chemie probíhala převážně frontálně doplňována prezentacemi v MS Powerpoint a pracovními listy. Byl kladen důraz především na pochopení souvislostí a pojmů a propojování znalostí s dalšími předměty, kupříkladu aplikace fyzikálních vzorců a zákonů nebo matematických vědomostí pro studium chemie.

V 8. třídách byli žáci vedeni k budování teoretického základu pro další učivo, které bude navazovat v dalším ročníku, tak, aby více látku pochopili, než aby docházelo k prostému memorování. Výklad byl doplňován vhodnými názornými demonstracemi jevů buď fyzicky v učebně anebo pomocí videa. Z těchto demonstrací dostávali žáci úkoly k zamyšlení se nad problematikou nebo samostatnou, jednoduchou experimentální práci, jako kupříkladu měření pH běžných látek v domácnosti.

V devátých třídách bylo navázáno na učivo předchozího ročníku, kdy se žáci seznamovali i s chodem laboratoře a jak probíhá vědecký experiment. Dále se prohlubovaly znalosti a mezipředmětové vazby, obzvláště s přírodopisem, vzhledem k povaze kapitol z chemie týkajících se zdraví, bezpečnosti a drogové prevence. Žáci připravovali prezentace na zadaná témata, jež shrnovala dosud nabyté znalosti a vedla žáky k samostatné práci s literaturou. V pozdějších fázích výuky byla žákům prezentována nová témata formou interaktivních cvičení a demonstrací, kterýchžto se v jednodušších krocích mohli žáci i sami aktivně účastnit s důrazem na bezpečnost práce, ochranu zdraví a životního prostředí. Do každého bloku výuky byla zařazena konverzace nad tématem pro přiblížení předmětu běžnému životu a vyvolání moderované diskuze, kdy se žáci mohli zeptat i na složitější otázky, které nejsou zahrnuty ve výstupech školního vzdělávacího plánu.

Požadované výstupy ŠVP se podařilo naplnit.

## ZEMĚPIS

Výuka zeměpisu probíhala ve všech ročnících podle ŠVP. V hodinách převládala frontální výuka doplněná powerpointovou prezentací. Žáci v hodinách hojně pracovali s učebnicí, atlasem světa nebo ČR, glóbusem, buzolou, pracovními listy a nástěnnými a slepými mapami. Pro větší názornost byly promítány výukové filmy a krátká videa (Stream.cz, YouTube). Byly posilovány mezipředmětové vazby s dějepisem, výchovou k občanství, přírodopisem, informatikou a výtvarnou výchovou.

Ve školním roce 2021/2022 žáci 7. až 9. ročníku navštívili vzdělávací program Planeta Země 3000 – Madagaskar: Adamův příběh pradávnej Lemurie. Žáci se seznámili s kulturou a přírodou afrického ostrova.

Ve škole proběhlo školní kolo v zeměpisné olympiádě 28. 1. 2022 s účastí 37 studentů druhého stupně, kteří si ověřili své znalosti v práci s atlasem, teoretické i praktické části. Stejně jako minulý ročník postupovali 3 studenti do okresního kola, které se konalo online 23. 2. 2022. Žáci reprezentovali naši školu výsledkově průměrně, přesto jsme rádi za zájem o tuto soutěž a věříme, že v budoucnu postoupíme do krajského kola.

Konkrétní umístění našich žáků:

Kategorie A (6. třídy) - Šimon Kabrhel (11. místo), Alexandr Svoboda (14. místo), Nela Pavlišová (20. místo)

Kategorie B (7. třídy) - Matouš Kobera (10. místo), Tomáš Bílý (19. místo)

Kategorie C (8. - 9. třídy) - Eliška Kocianová (17. místo), Matěj Čermák (21. místo)

## PŘÍRODOPIS

Výuka přírodopisu probíhala v souladu se ŠVP. Časové i tematické plány byly splněny. V rámci běžných vyučovacích hodin byla využita hlavně frontální výuka doplněná skupinovou prací, prací ve dvojicích a častou prací s interaktivní tabulí (interaktivní cvičení, obrazový materiál, přírodovědná videa). Během výuky všichni žáci prakticky poznávali zástupce živočichů a rostlin. V rámci vyučovacích hodin rozvíjeli samostatnou činnost za využití mikroskopu, lupy a atlasů k určování přírodnin. Svou práci dokázali zaznamenat v písemné formě (náčrtky, popisy výsledků pozorování, laboratorní práce).

Cílem předmětu bylo také pomoci žákům s budoucí profesní orientací. Žáci využívali svých vlastních zkušeností s péčí o zdraví a tělo. Byli poučeni o zdravém životním stylu, prevenci proti civilizačním chorobám a jiným nemocem. Velmi rádi o zdravotní tématické diskutovali, také uváděli příklady týkající se členů jejich rodin – odpočinek, zdravá výživa, vliv prostředí a sportu na zdraví člověka atd. Důsledně dodržovali všechna hygienická opatření v době virové nákazy.

Probíranou látku všech ročníků propojovala environmentální výchova s důrazem na vytváření postojů žáků k hlavním environmentálním problémům dnešní doby (ohrožené druhy rostlin a živočichů, přírodní rovnováha, odpady, globální oteplování, ozonová díra).

Školní kolo biologické olympiády pro kategorii C i D se z důvodu nezájmu žáků neuskutečnilo.

V 7. ročníku proběhla exkurze do Botanické zahrady Praha, osmý ročník vypracoval projekty týkající se řádů savců v Pražské ZOO a deváté ročníky absolvovaly geologickou exkurzi na Barrandovské skály. Během měsíce května a června proběhly přírodovědné vycházky do okolí školy zaměřené v šestém ročníku na bezobratlé a v sedmém ročníku na jednoděložné a dvouděložné rostliny.

## FYZIKA

Výuka fyzika byla dotována ve školním roce 2021/2022 pro ročníky 6 a 7 dvěma hodinami týdně. Velký důraz byl kladen na pochopení problémů, jeho analýzu a návrhu řešení. Byla a je snaha odstoupit od pouhého memorování textu, který vede k tomu, že v krátkém horizontu žáci na učivo zapomínají. Výuka byla doprovázena příklady z praxe a to formou promítání videí či osobním zhlédnutím.

Výuka v 8. ročníku byla realizována s dotací 1 hodina týdně. Proběhla v souladu se ŠVP. Výuka probíhala s podporou prezentací vyučujících, interaktivních programů, animací, výukových a ukázkových videí. Využívány byly dále demonstrační a žákovské pomůcky.

## Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Předmět: Matematika a její aplikace

### MATEMATIKA

Předmět matematika byl vyučován v 6. a 8. ročníku – 4 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku – 5 hodin týdně. V hodinách převládala frontální výuka, práce s interaktivními učebnicemi od Nové školy, modely rovinných útvarů a těles. Při výuce byly využívány kromě pracovních sešitů vlastní pracovní listy, výuka byla zpestřena prací s geometrickou plochou pro modelování rovinných útvarů, hracími kameny Cut a kvízy v aplikaci Kahoot.

V rámci projektu “Šablony” probíhala jednou týdně v 9. ročníku příprava k jednotné přijímací zkoušce na střední školy. V rámci intervence byli doučováni dva žáci: Kristián Gabriel Slánička a Daniel Chládek. Žáci 6. tříd měli jedenkrát týdně doučování.

Žáci se zúčastnili několika matematických soutěží. V listopadu proběhlo školní kolo matematické soutěže Pythagoriáda. Soutěže se zúčastnilo 8 žáků sedmých tříd, bohužel žádný žák nepostoupil do dalšího kola.

22 žáků pátých, sedmých a devátých tříd se 16. 2. zúčastnilo školního kola matematické soutěže Pangea. Letos byly zvoleny úlohy s tématem Cestovatelské objevy a hry. Ve finálovém kole 17. 6. naši školu reprezentoval Tomáš Pospíchal z 5. A, který se v prvním kole umístil ve škole na 1. místě z 12, v kraji na 13. místě z 1990, v ČR na 48. místě z 9692 soutěžících.

Žáci 5.C Adam Luňáček, Vojtěch Voborský a Anna Zákoutská, úspěšně reprezentovali naši školu v obvodním kole matematické olympiády, všichni dosáhli vynikajících výsledků. Adam Luňáček se umístil s plným počtem bodů na prvním místě spolu s dalšími čtyřmi

soutěžícími. Anna Zákoutská a Vojtěch Voborský se dělí s jedním soutěžícím o krásné třetí místo se ztrátou pouhých dvou bodů. Pro páté třídy se neorganizuje další kolo soutěže. V obvodním kole matematické olympiády naši školu reprezentoval Dalimil Skácel z 6. B, bez umístění na předních pozicích.

Žáci 7. tříd hojně využívali možnosti konzultačních hodin.

## **Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Předmět: Informační a komunikační technologie (ICT)

### **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Předmět ICT byl vyučován v pátém, šestém a sedmém ročníku v půlených skupinách po jedné hodině týdně. V 5. ročníku se žáci seznámili se základní teorií ICT, základy práce v MS Word, vytvořili vánoční přání v Malování a pracovali s internetem. V 6. ročníku si žáci zopakovali základní teorii ICT, poznali MS Word více do hloubky, vytvořili Power Pointovou prezentaci, pracovali v programu Canva. V sedmém ročníku si žáci ještě více prohloubili znalosti v MS Word, seznámili se se základy MS Excel, vytvořili další prezentace a seznámili se s generováním QR kódů. V hodinách učitelé používali připravenou metodiku s úkoly od Microsoftu a vlastní materiály.

V týdnu 8. – 12. 11. žáci pátých až sedmých tříd poměřili svoje síly ve znalostech a dovednostech z oblasti informatiky a informatického myšlení v soutěži Bobřík informatiky.

V kategorii Mini z 55 soutěžících se stalo úspěšnými řešiteli 13 žáků. V kategorii Benjamin ze 77 soutěžících se stalo úspěšnými řešiteli 24 žáků.

Ve druhém pololetí žáci 7. A a 7. B navštívili robotickou dílnu na SPŠ Na Třebešíně, na žáky zde čekaly stavebnice VEX IQ s úkolem sestavit a naprogramovat autíčko. Žáci se vrhli do práce, v týmech spolupracovali, autíčka vylepšovali zvukem, blinkry a převody. Lektor jim jen občas poradil s maličkostí. Po krátké přestávce se všichni naučili svá auta ovládat a nachystali se na jízdu zručnosti. Po závodech se všichni museli se svými auty rozloučit a vše uvést do původního stavu. Všichni odcházeli z dílny nadšeni a plni nových dojmů a předsevzetí si stavebnici pořídit domů.

Na konci roku žáci 7. A a 7. B nachystali hru s QR kódy pro prvňáčky a přípravnou třídu. Do QR kódů zakódovali dětem postavičky z večerníčků, kartičky s kódy rozmístili ve školním sadu, malé děti naučili snímat QR kódy pomocí tabletů a šifrovaná mohla začít. Po hře dětem darovali pamětní listy s postavičkami z večerníčků a zašifrovaným vzkazem.

## **Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA**

Předmět: Hudební výchova, výtvarná výchova

### **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Výuka předmětu hudební výchova na 1. i 2. stupni proběhla dle aktuálního tematického plánu pro školní rok 2021/2022. Žáci se v hodinách více zapojovali na hru na hudební nástroje (boomwhackers, klávesy, další bicí nástroje) a zkoušeli různé typy tanců i taneční sestavy, apod.

Na druhém stupni se 6. a 7. třídy zapojili do projektu Skladatelé ve světě Instagramu, kdy každý žák vypracoval hudební Instagram skladateli umělé hudby. Ve všech ročnících si žáci tvořili projekt zaměřený na hudební styly a žánry (didaktickou metodou Show and tell).

V rámci výuky si žáci během školního roku rozšířili hudební orientaci v klasické i populární hudbě, zdokonalili si své poslechové schopnosti a seznámili se s různými tanečními



formami a jejich provedením. Toto žáci hodnotili pozitivně, líbila se jim různorodost práce a získávání nových poznatků.

Během školního roku se žáci na prvním stupni zúčastnili bubenické show nebo koncertu dánské kapely.

V květnu se pak žáci mohli zúčastnit prvního ročníku talentové soutěže - Břečťanka má talent (1. stupeň - 9. 5. 2022, 2. stupeň - 11. 5. 2022). V porotě zasedli tři vyučující - za kategorii hudební zasedla paní učitelka Bc. Veronika Martincová, za kategorii výtvarnou zasedla paní učitelka Mgr. Pavla Vaňková a za kategorii pohybovou zasedla paní učitelka Bc. Pavlína Štefaniková.

V každé kategorii byla vyhlášena první tři místa, na prvním stupni

1. místo (HV) - Zuzana Fůrbachová a Magda Mansius z 3. C; 2. místo (HV) - Ondřej Pavlík z 1. A; 3. místo (HV) - Elizabeth Bláhová z 5. B,

1. místo (TV) - Anna Knotková, Marie Hlídková, Eliška Daníčková, Magda Houdková, Šárka Volmutová, Mia Ondráková, Nella Drdová, Vendula Petříšková a Adéla Babická,

1. místo (VV) - Kateřina Zákoutská ze 4. C; 2. místo (VV) - Tereza Kuthanová ze 3. A; 3. místo (VV) - Zuzana Svrčinová z 5. C,

na druhém stupni

1. místo (HV) - Terezie Dvorská z 8. B; 2. místo (HV) - Daniel Černý z 8. A; 3. místo (HV) - Filip Michl z 6. A,

1. místo (VV) - Anna Frantová z 8. B, Lucie Jandová z 8. B, Michaela Jandová z 6. A, Markéta Pospíchalová z 8. B; 2. místo (VV) - David Král z 8. B; 3. místo (VV) - Ondřej Witoš z 6. C.

Školní rok jsme slavnostně zakončili Zahradní slavností, která proběhla 3. června 2022. Každá třída se prezentovala svým vystoupením a v závěru večera zahrála kapela Nanovo.

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Předmět výtvarná výchova byl vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně, vyjma tříd 2. B, 2. C a 3. A a 8. ročníku, kde je tento předmět rozvržen na 3 hodiny týdně. Výuka byla na I. stupni realizována v kmenových třídách, na II. stupni probíhala ve specializovaných učebnách (kreslárna a ateliér keramiky) a v okolí školy.

Studijním materiálem byly pracovní listy připravované vyučujícími, přednášky, videoukázky, prezentace v programu PowerPoint, odborná literatura.

V hodinách byly kombinovány vyučovací metody výklad, praktická ukázka, cvičení, modelování, demonstrace, experimentování. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení v reflexích, během nichž hodnotili svou i práci spolužáků. Porozumění bylo u žáků 8. ročníku testováno na referátech, během kterých bylo snahou nalézt smysl a význam uměleckého díla v kontextu doby.

V souladu s ŠVP vyučující ve svých hodinách dosahovali předem stanovených výstupů a rozvíjeli žádané kompetence v jednotlivých zadáních. Mezipředmětové vztahy byly kombinovány s průřezovými tématy, tak aby žáci vnímali tvorbu v širším kontextu. Žáci byli podporováni a motivováni k práci slovními hodnoceními a pochvalami.

Během školního roku se žáci účastnili několika výtvarných soutěží: Mezinárodní dětská výtvarná výstava Lidice – Muzeum, Český zahrádkářský svaz - Ovoce plné vitaminů, Středisko ekologické výchovy; Lesy hl. města Prahy - Divočák aneb prase v lese, SecondBrand – Moje džíny nejsou z Číny! Máš umělecké střevo – Umělci po škole.

Žáci se též zúčastnili exkurzí do galerií Chodovská tvrz, Náprstkovo muzeu, DOX centrum moderního umění.

V průběhu školního roku byla žákovská práce fotografována a získaný materiál následně zveřejňován na webu školy. Vyučující výtvarné výchovy si vzájemně vstupovali do hodin, kde proběhli hospitace. Díky nim se vzájemně inspirovali a obohatili své portfolio o další metody práce.

Mimo jiné byly žákovské práce prezentovány v médiích zřizovaných MČ Praha 10 či prostřednictvím televizní reportáže.

### 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
<b>AJ</b>	297	238			
<b>NJ</b>		50			
<b>FJ</b>					
<b>ŠJ</b>					
<b>RJ</b>		52			
<b>ostatní</b>					

### 6. Údaje o pracovnících školy

#### a) personální zabezpečení

(i pracovníci ŠD a ŠK + asistenti pedagoga)

pracovníci	k 31. 12. 2020 fyzické osoby	k 31. 12. 2020 přepeč. pracovníci	k 31. 12. 2021 fyzické osoby	k 31. 12. 2021 přepeč. pracovníci
<b>pedagogičtí</b>	54	48,07	55	50,98
nepedagogičtí	8	6,1	9	7,10
celkem	62	54,17	64	58,08

#### b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost)

k 31. 12. 2021

	pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
I. stupeň + přípravná třída	14	1
II. stupeň	24	1
vychovatelé	8	1
asistenti pedagoga	4	2
školní psycholog	1	0
speciální pedagog	1	0
<b>C e l k e m</b>	52	5

91,2 % kvalifikovanost (podle zákona č. 563/2004 Sb., § 6 - 8 o pedagogických pracovnících v platném znění)

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2021

- počet fyzických osob

věk	20 a méně	21 - 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	-	9	6	12	20	8	7
z toho žen	-	9	3	12	14	6	6

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 48,0

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 6
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 5
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 3

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

I. Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

I. st. ---

II. st. 2x učitelství (FTVS UK Praha)  
2x učitelství (UJEP Ústí nad Labem)

další 1x studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů (NPI Praha)

1x kvalifikační studium pedagogických pracovníků k výkonu činnosti asistenta pedagoga (JABOK - VOŠSPaT Praha)

### Počet účastníků průběžného vzdělávání

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah
NPI ČR Praha	Revize RVP ZV - Základy algoritmizace a programování - 1. stupeň	3	2 h
NPI ČR Praha	Revize RVP ZV - Práce s daty, základy informatiky - 2. stupeň	2	2 h
Mgr. J. Blechová, vzdělávací agentura	Řešení výchovných a vzdělávacích problémů	2	4 h
IT ve Skole.cz, o.p.s.	Cizí jazyky pro ZŠ I	2	8 h
MAP MČ Praha 10	Práce s pravidly	2	2 h

Tvořivá škola, z.s.	Aj činnostně ve 4. ročníku - metoda PhDr. Kellyové	2	4 h
Infra, s.r.o.	Aby byla skupinová práce efektivní	2	4 h
Dita Olchavová	ŠD - tisíce věcí, co nás trápí (on-line kulatý stůl)	1	4 h
Ministerstvo obrany ČR	Příprava občanů k obraně státu pro učitele	1	6 h
MAP MČ Praha 10	Motivace k učení	1	2 h
NPI ČR Praha	Diferencovaná výuka v hodinách matematiky	1	4 h
NPI ČR Praha	Nebojte se Excelu při výuce matematiky na ZŠ	1	4 h
Seminář - MS	Novely právních předpisů ve školním roce 2021/2022	1	3 h
NPI ČR Praha	Revize RVP ZV - Základy algoritmizace a programování 2. st.	1	2 h
NPI ČR Praha	Revize RVP ZV - Vzdělávání koordinátorů změny	1	4 h
Tvořivá škola, z.s.	Násobení a dělení v oboru násobílek	1	4 h
NPI ČR Praha	Organizace přijímacího řízení (na SŠ)	1	3 h
Společně k bezpečí, z.s.	Konference laskaví a efektivní sobě - učíme (se) na dálku	1	8 h
PC storm, s.r.o.	ICT: Kancelářské minimum pro pedagogy	1	8 h
InBáze, z.s.	Základy interkulturní práce a interkulturní komunikace	1	80 h
Infra, s.r.o.	Dobře fungující týmy v práci škol	1	4 h
Edupraxe, s.r.o.	Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního věku a mladšího školního věku	1	8 h
Infra, s.r.o.	Dialogy ze života dětí s psychickými problémy	1	2 h
Infra, s.r.o.	Neverbální projev v praxi učitele	1	8 h
META, o.p.s.	Metody ve výuce žáků s OMJ I	1	4 h
Tvořivá škola, z.s.	Hudební výchova tvořivě na ZŠ	1	16 h
Infra, s.r.o.	Spokojený a inspirující učitel	1	8 h

Edupraxe, s.r.o.	Role speciálního pedagoga v systému poradenských služeb ve škole	1	8 h
Infra, s.r.o.	ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?	1	6 h

### 9. a) Počet tříd

	1. stupeň ( + př. tř.)	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2021	15 + 1	9	24 (+1)
<b>k 30. 6. 2022</b>	14 + 1	10	24 (+1)

z toho počet specializovaných tříd:

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2021	-	-	-
<b>k 30. 6. 2022</b>	-	-	-

### 9. b) Počet žáků

	1. stupeň ( + př. tř.)	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2021	355 + 14	192	547+ 14
<b>k 30. 6. 2022</b>	352 + 14	238	590+ 14

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2021	-	-	-
<b>k 30. 6. 2022</b>	-	-	-

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

1. stupeň běžné třídy	1. stupeň specializované třídy	2. stupeň běžné třídy	2. stupeň specializované třídy	průměr za 1. a 2. st. běžných tříd
25,14	-	23,8	-	

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):

1. stupeň běžné třídy	1. stupeň specializované třídy	2. stupeň běžné třídy	2. stupeň specializované třídy	průměr za 1. a 2. st. běžných tříd
23,46	-	9,91	-	

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	c. jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd					22		
počet žáků					590		

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací) ---

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
82	2	-	-	-	1	-

Přeřazení do ZŠ speciálních

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
počet žáků	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2022/2023

Počet prvních tříd	Počet zapisovaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů školní docházky
3	134	81	27

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	5	1
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	3	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z 9. ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	5	0	4	12	0	21

c) na soukromé školy přijato (ukončeno maturitní zkouškou):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	0	0	0	5	0	6

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<b>z devátých ročníků</b>	<b>z nižších ročníků</b>
9	1

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 38 (+ 5 uprchlíků z Ukrajiny)

- v nižším ročníku: 3

## **10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů**

	<b>počet oddělení</b>	<b>počet žáků</b>
Školní družina	8	189
Školní klub	0	0

### **Školní družina**

Ve školním roce 2021/2022 bylo otevřeno 8 oddělení, které navštěvovalo 189 dětí. Ke konci školního roku navštěvovalo školní družinu 188 dětí. 1. - 4. oddělení bylo umístěno v hlavní budově, 6., 7., a 8. oddělení v pavilonu E a 5. oddělení v pavilonu D.

Všechna oddělení ŠD nabízejí dětem nejen možnosti odpočinku a rekreace, ale také činnost zájmovou a sebevzdělávací. ŠD využívá pro svoji činnost jak vlastní prostory, (1. – 3. odd.), tak třídy prvního (4., 6., 7., 8. odd.) a druhého stupně (5. odd.) s dostatečně velkou venkovní plochou. Školní družina má také k dispozici školní zahradu. O tu děti jednotlivých oddělení pečují. Sázejí květiny a starají se o ně, vysévají zeleninu. Každé oddělení je vybaveno společenskými hrami a hračkami, které využíváme ke hrám a soutěžím a pravidelně je doplňujeme. ŠD navštěvovali žáci 1. - 3. třídy a třídy přípravné. Činnost ŠD vycházela ze školního vzdělávacího programu s názvem Duhová družina. Ten je tematicky rozdělen podle ročních období na podzim, zimu, jaro a léto.

Každé pondělí, úterý a středu docházely děti z přípravné třídy k paní učitelce na uvolňovací cviky a cviky rozvíjející jemnou motoriku.

Hlavním cílem zájmové činnosti ŠD je zabezpečit odpočinek a relaxaci žáků v době mimo vyučování. Dbáme na bezpečnost při jakékoli volnočasové aktivitě, podporujeme přátelské a kamarádské vztahy mezi dětmi, ohleduplnost a toleranci. Snažíme se umožnit dětem co nejkvalitnější využití volného času.

### **Září**

#### *Podzim*

V září probíhaly činnosti zaměřené na stmelování kolektivu a vzájemného poznávání. Děti se seznamovaly s chodem ŠD, řádem ŠD a s pravidly bezpečnosti. Vyprávěly zážitky z prázdnin a malovaly. Krásnými prázdninovými obrázky jsme zdobili třídy. Pravidelně jsme využívali dětské hřiště s průlezkami a houpačkami, hráli pohybové a míčové hry. Zapojili jsme se do projektu „Ukličme Česko“ a vyčistili jsme s dětmi okolí naší školy a školní zahrady. V jednotlivých odděleních jsme zahájili celoroční projekty a programy - „Draka je lepší pozdravit“ (1. a 2. odd. ŠD), „Staré pověsti české“ (3. odd. ŠD), „Pohádková stezka“ (4. odd. ŠD), „Lidové zvyky a tradice“ (5. odd. ŠD), „Letem světem“ (6. a 8. odd. ŠD), „Stará řemesla“ (7. odd. ŠD).

## **Říjen**

*Podzim*

Tento měsíc jsme se zaměřili na práci s přírodním materiálem. Děti sbíraly různé přírodniny a vytvářely podzimní koláže a dekorace. Děti z 6. odd. navštívily solnou jeskyni.

## **Listopad**

*Podzim*

Kromě práce na svých projektech jsme se snažili, pokud nám počasí přálo, hojně využívat venkovní prostory školy a umožnit dětem co nejvíce pohybu. Soutěžili jsme v pouštění draků.

## **Prosinec**

*Zima*

Měsíc prosinec se celý nesl v duchu Vánoc a vánočních tradic. Povíдали jsme si o vánočních zvycích, poslouchali jsme koledy a vyráběli drobné dárky a dekorace. Ani letos v žádném oddělení nechyběla Mikulášská besídka.

## **Leden**

*Zima*

Začátek ledna byl plný zážitků z Vánoc, děti vyprávěly, jak svátky prožily a pochlubily se nejhezčími dárky. Snažili jsme se využít počasí k hrátkám na sněhu. Děti z 6. odd. navštívily solnou jeskyni. 1. a 2. oddělení si udělalo výlet do Planetária.

## **Únor**

*Zima*

Ani letos jsme nezapomněli na masopustní karneval. I letos si ho děti užily, tentokrát v každém oddělení školní družiny samostatně. Nezapomněli jsme na budoucí prvňáky a vyráběli jsme pro ně drobné dárečky k zápisu. Děti z 6. odd. navštívily muzeum lega.

## **Březen**

*Jaro*

V tomto měsíci byl u nás ve škole den otevřených dveří pro děti z mateřských škol (budoucí prvňáky). Děti měly možnost prohlédnout si prostory školy a školní družiny. Ve školní jídelně jsme pro ně kromě občerstvení připravili hry a soutěže.

Děti z 1., 6., a 7. odd. navštívily solnou jeskyni. Děti ze 2. odd. si udělaly výlet do Stanice mladých přírodovědců. Od 14. 3. - 18. 3. měly děti naší školy jarní prázdniny.

## **Duben**

*Jaro*

Malovali a zdobili jsme vajíčka, vyráběli velikonoční dekorace. Seznamovali jsme se s velikonočními zvyky a tradicemi. Duben je měsícem bezpečnosti. O tom, kdo chrání naše zdraví a bezpečí a jak o něj máme sami pečovat, jsme si také povíдали.

Děti ze 4. a 8. odd. byly na výletě v Triloparku. Děti z 2. odd. v Jump parku. Poslední dubnový den jsme si užili čarodějnické odpoledne plné her a soutěží. Nechyběl ani oheň s opékáním buřtů.

## **Květen**

*Jaro*

Vyráběli jsme drobné dárky pro maminky k jejich svátku. Děti z 1. a 2. odd. nacvičily divadlo a pozvali své rodiče na vystoupení. Vše se povedlo na jedničku a rodiče nešetřili potleskem. Od



20. 5. do 27. 5. odjely na školu v přírodě na Černou horu děti ze 3. a 5. odd. a od 23. 5. do 27. 5. odjely na školu v přírodě do Poustek Žihle děti z 6. odd. Překvapením pro děti byl poslední květnový den skákací hrad.

## **Červen**

### *Léto*

Ani tento rok jsme nezapomněli na oslavu Dne dětí. Celodružinová hra se jmenovala „NÁHODA“. Děti soutěžily a plnily úkoly na jednotlivých stanovištích. V cíli je pak čekalo nanukové osvětlení.

Po dvouleté odmlce pořádala naše škola 3. 6. Zahradní slavnost. Všechny třídy pilně nacvičovaly svá vystoupení, aby je rodičům a pozvaným hostům předvedly co nejlépe. Využívali jsme pěkného počasí a soustředili se na venkovní aktivity.

Na celodenní výlet na zámek Berchtold jsme se vypravili s dětmi z 1. a 2. odd., na odpolední výlet do Království železnic 1., 2., 3., a 7. odd., do muzea Policie 6. odd. a do Galerie ocelových figurám 3. a 5. odd.

Všechna oddělení ukončila své projekty.

Program školní družiny byl realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností pro využití volného času žáků. Působení vychovatelek vycházelo z požadavků pedagogiky volného času, z pestrosti nabídky zájmových činností a dobrovolnosti v zapojení žáků. Všechny vychovatelky se snažily nabídnout dětem něco nového, co je zajímavá a baví.

## ***11. Poradenské služby školy***

### **VÝCHOVNÝ PORADCE**

Rodiče byli prostřednictvím třídních učitelů, vedení školy a webových stránek školy informováni o činnosti výchovného poradce a možnostech využití této služby.

Školu navštěvovala pravidelně jednou za měsíc (vždy ve čtvrtek v 14:00 hodin) Mgr. Kristýna Hypšová – speciální pedagog a Mgr. Naďa Köszezhgy – psycholog z PPP. Byly k dispozici pro konzultaci všem pedagogům a vedení školy. Každý čtvrtek pracuje ve škole se žáky 1. stupně s SPU speciální pedagožka Mgr. J. Honsová.

V průběhu školního roku proběhly konzultace i s pracovníky speciálních pedagogických center, ve kterých byli vyšetřeni někteří z našich žáků. Výchovný poradce byl v pravidelném kontaktu i s dalšími odbornými pedagogickými pracovišti.

Výchovný poradce byl přítomen u některých jednání s rodiči, která se týkala výchovných problémů, problémů s prospěchem či docházkou nebo práce s dětmi s SPU. Dále byl k dispozici pro individuální konzultace s rodiči, žáky i pedagogy. Proběhly rovněž konzultace s asistenty pedagoga. Dobrá byla i spolupráce se školním metodikem prevence patologických jevů Mgr. J. Kůstkou a se školním psychologem Mgr. L. Novotnou.

Pozitivní byla pravidelná setkání vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa, při kterých jsme diskutovali o problémech, které vyvstaly a vytyčili jsme si kroky pro realizaci řešení těchto situací a předcházení výchovných problémů.

V průběhu školního roku byly provedeny náslechy pracovníků PPP, speciálního pedagoga a školního psychologa ve třídách s větším počtem žáků s SPU, případně IVP.

V 2. ročnících proběhla v dubnu 2022 depistáž a vybraní žáci byli poté vyšetřeni v PPP.

Z 5. ročníku bylo přijato 9 žáků na víceletá gymnázia. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati na vybrané studijní i učební obory v 1. nebo 2. termínu.

Rodiče žáků 5., 7. a 9. ročníku byli informováni na mimořádných schůzkách (prosinec, leden) o možnostech studia na gymnáziích, SŠ, SOU, o termínech přijímacích zkoušek, vyplňování přihlášek, užití zápisových lístků a dnech otevřených dveří.

### **Doporučení pro školní rok 2022/2023**

Pokračovat ve spolupráci se školním metodikem prevence patologických jevů, kariérovým poradcem a školním psychologem.

Nadále pokračovat v kontrolní činnosti evidovaných žáků s SPU a poruchami chování, případně žáků integrovaných. Dodržovat doporučení odborných zařízení při práci s těmito žáky. Spolupracovat s vyučujícími při vypracování plánů pedagogické podpory a IVP.

Pokračovat v práci s dětmi ze sociálně znevýhodněných a méně podnětných rodin. V rámci profesní orientace doporučuji návštěvu tzv. projektových dnů na SŠ a veletrhu středních škol a učilišť Schola Pragensis.

Při vzájemné spolupráci poradenského zařízení, pedagogů, vychovatelek ŠD, výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy a rodičů i nadále zvládat náročné situace a budovat dobré klima ve třídách i ve škole.

### **KARIÉRNÍ PORADCE**

Jako školní kariérní poradce (KP) působila na škole Mgr. Ludmila Nevařilová. Hned od září probíhaly individuální konzultace s žáky 9. ročníku. Rozhovor se týkal volby střední školy a případně návaznosti na další studium nebo zaměstnání.

Dále bylo úkolem kariérního poradce zpracovávat přihlášky na umělecké SŠ, SŠ, SOU a víceletá gymnázia.

V prosinci a lednu proběhly schůzky s rodiči žáků 5., 7. a 9. ročníků ohledně přijímacího řízení.

Žáci i rodiče se mohli na KP obrátit také s individuálním dotazem osobně či elektronickou formou.

Do 9. ročníku byly prostřednictvím KP distribuovány brožury a letáky SŠ. Brožury víceletých gymnázií měli k dispozici žáci 5. a 7. tříd.

### **ŠKOLNÍ PSYCHOLOG**

Ve školním roce 2021/2022 pracovala na ZŠ na pozici školního psychologa Mgr. Lucie Novotná, školní rok hodnotí následovně:

poradenské služby jsem ve škole poskytovala spolu se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a dle potřeby se speciálním pedagogem. Úzce jsem spolupracovala s celým týmem pedagogů a vedením školy.

Práce školní psycholožky zahrnuje diagnostiku a depistáž, konzultační, poradenskou a intervenční činnost, metodickou práci a vzdělávací činnost.

Školní rok byl stále ještě ovlivněn pandemickou situací, distanční výuku vystřídala výuka rotační, která část roku ve školách probíhala. Tím, že došlo k uzavření škol, přestaly být naplňovány mnohé potřeby mladých lidí. Učitelé i rodiče byli přetíženi nároky paralelní výuky.

Další velmi nelehkou situaci pro celou společnost znamená probíhající válka na Ukrajině. To pochopitelně ovlivnilo a ovlivňuje nejen žáky a učitele, ale i rodiče žáků, kteří jsou stále vystaveni velkému tlaku, strachu a obavám. Některé děti zápasí s vážnými psychickými problémy nebo ztrácí schopnosti socializovat se s ostatními.

Na práci školní psycholožky se projevila snížená psychická odolnost dětí a dospívajících. Zčásti vlivem pandemie a následné války na Ukrajině jsem mnohem častěji poskytovala dětem a dospívajícím krizovou intervenci. Krizová intervence má vždy přednost před jakoukoliv další činností. Mnohdy si přišly děti popovídat poté, co jsem odešla ze třídy,

kde jsem pracovala s celým třídním kolektivem. Následně jsem kontaktovala rodiče a domluvila se na krátkodobé či dlouhodobé spolupráci.

Ukazuje se, že se zvyšuje podíl problémů s duševním zdravím dětí napříč všemi věkovými kategoriemi. Mnohem více dětí trpí úzkostnými, panickými či depresivními stavy. Mezi časté problémy patří sebevražedné myšlenky, rozvíjející se poruchy příjmu potravy a sebepoškozování i u dětí, které do pandemie žádné psychické problémy neměly. Častěji jsem spolupracovala s pediatry a dětskými psychiatry, zvýšila se potřeba některé děti medikovat (psychická dekompenzace žáků i rodičů, strach z onemocnění blízkých covidem, strach ze ztráty zaměstnání, strach z válečných konfliktů, úzkost, deprese, zdravotní a psychosomatické obtíže).

Velký tlak vnímám na výkon dětí, které se bojí, že se nedostanou na vysněnou střední školu a pod tíhou nároků se začínají hroutit. Zaznamenala jsem i nárůst dětí, které se mi přišly svěřit s pocitem, že trpí homosexualitou či poruchou identity.

Míra úzkosti, deprese a sebevražed u dětí a dospívajících rostla celosvětově už před pandemií a nyní situace eskaluje.

Velkým balíkem, který jsem v tomto školním roce řešila, byly rodinné problémy. Pandemická situace, uzavření škol, izolace rodin s sebou přinesla spoustu obtížných životních situací. Častěji jsem poskytovala krizovou intervenci a další podpůrná opatření dětem i jejich rodičům při rozpadu rodiny, domácím násilí, soudních tahanicích o výlučnou či střídavou péči o děti. Snažila jsem se pomoci dětem s touto nelehkou situací jako je rozpad rodiny vyrovnat. Ve své práci jsem používala rodinnou terapii, při níž jsem pracovala s celou rodinou.

U dětí se více objevovala absence ve školní docházce způsobená obavou a strachem z neúspěchu. Některé děti si vlivem pandemie odvykly chodit do školy a po opětovném otevření škol se u nich začaly objevovat psychosomatické obtíže (bolesti, hlavy, střevní problémy, nespavost, nesoustředěnost atp.). Adaptační obtíže dětí (především z 1. a 2. tříd) byly další problematikou náplně mé práce. Pandemická situace způsobila, že některé děti se bály vycházet z domu, trpěly nedostatkem sociálních kontaktů, izolací a následně projevy odcizení a sociální fóbie. Spousta dětí se této situaci přizpůsobila a začala jim vyhovovat. Hodně žáků se stalo závislými na sociálních sítích a různých mobilních aplikacích. Což v důsledku vedlo k dalšímu uzavírání a osamocení.

Pracovala jsem za pomoci projektivních technik, používala rozličné relaxační a meditační techniky, AT, rozbor emocí. Snažila jsem se děti i učitele učit pracovat se stresem, zaměřit se na pozitivní přístup k životu a eliminovat pocity beznaděje, osamělosti, smutku a obav.

Další částí mé práce je činnost poradenská. Řešili jsme výukové a výchovné obtíže dětí, které jsem konzultovala s rodiči i učiteli. Především rodiče starších žáků řešili prokrastinaci svých dětí, neplnění školních, ale i jiných povinností.

U žáků s výukovými obtížemi jsem řešila nechuť k učení, nevhodné strategie učení a snažila se je za podpory rodičů i učitelů nahradit strategiemi vhodnějšími.

Pracovala jsem s žáky s vývojovými poruchami učení a chování, s poruchami autistického spektra, žáky se zdravotním postižením a žáky tzv. hraničními (dětmi, které z nějakého důvodu na škole neprosplávaly, ale neměly stanovenou žádnou dg.).

Velkým dílem mé práce byla práce s třídními kolektivy. V tomto školním roce jsem pracovala s většinou třídních kolektivů. Na požádání třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence či vedení školy jsem diagnostikovala vztahy v třídních kolektivech a sociální klima třídy. Na základě výstupů z této skupinové diagnostiky jsem vstupovala do jednotlivých tříd s preventivními či psychokorektivními aktivitami (psychohry, relaxační techniky, besedy, rozbor situací, nácvik vhodných technik řešení problémů, asertivita v mezilidských vztazích atp.). Snažila jsem se o maximální využití potenciálu žáků i jejich

třídních učitelů, zdravé klima třídy a školy a přátelské vztahy mezi žáky, pedagogy, rodiči a dalšími specialisty.

Na požádání jsem prováděla screeningová šetření v rámci prevence studijního selhávání, rizikového chování žáků, depistáž žáků se sociálním znevýhodněním a dalších aktuálních otázek.

U neprospívajících žáků jsem je na vyžádání učitelem a se souhlasem rodičů orientačně diagnostikovala (vyšetření IQ, SPU, ADHD, ADD, PAS atp.), výsledky vyšetření jsem konzultovala se zákonnými zástupci dětí, případně doporučila podrobné vyšetření na příslušném pracovišti.

Značná část individuálních konzultací byla poskytnuta pedagogickým pracovníkům v oblasti výchovy a vzdělávání. Většinou šlo o metodickou podporu jejich práce, ale i o pomoc v jejich náročných životních, osobních a rodinných situacích.

Konzultovali jsme složitou osobní a rodinnou situaci některých žáků a jejich rodin a řešili možnosti, jak jim pomoci.

Nově jsem se potkávala s třídními učiteli a realizovala pro ně pracovní semináře, které se týkaly především vedení třídnických hodin (konzultace a metodické vedení)

Při zápisu některých žáků do první třídy jsem (se souhlasem zákonného zástupce) orientačně diagnostikovala školní zralost nastupujících žáků, případně nabízela konzultace v oblasti odkladu školní docházky.

Někteří žáci a rodiče z posledních dvou ročníků ZŠ se mnou konzultovali profesní orientaci.

K individuálním konzultacím žáci přicházeli sami nebo na základě rozhodnutí jejich zákonných zástupců či pedagogických pracovníků školy. V době mimo vyučování je setkání se školní psycholožkou osobní záležitostí každého žáka a jeho rodiče. V době vyučování může žák navštívit školní psycholožku pouze s vědomím třídního a vyučujícího učitele.

Domlouvání konzultací probíhalo prostřednictvím telefonického kontaktu, emailové adresy či návštěvy v době konzultačních hodin.

Všechny informace, které jsem při své práci získala, sloužily pouze pro potřeby práce se žákem, učitelem či rodičem a jsou vázány profesionálním tajemstvím.

Služby školní psycholožky jsou pro žáky, rodiče i učitele ZŠ poskytovány zdarma.

Některé konzultace probíhaly telefonickou či emailovou cestou.

Ve školním roce 2021/2022 jsem absolvovala v rámci celoživotního vzdělávání: 1 x za měsíc 2h supervize, konferenci Reforma péče o duševní zdraví, kurz První pomoci a Pedagogicko psychiatrické minimum.

## **SPECIÁLNÍ PEDAGOG**

Ve škole pracoval speciální pedagog, který se věnoval depistážní, diagnostické a intervenční činnosti v oblasti péče o žáky se specifickými poruchami učení.

Depistážní činnost zahrnovala vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.

V květnu proběhla depistáž ve druhých třídách s cílem podchytit včas žáky, kteří by v důsledku oslabení zrakového nebo sluchového vnímání mohli mít problémy zejména při čtení a psaní. Rodičům těchto žáků byla po konzultaci s třídními učiteli nabídnuta pro jejich děti účast ve skupince náprav. V případě zájmu rodičů byli žáci do této skupiny zařazeni.

Diagnostická činnost zahrnovala vytyčení hlavních problémů žáků, stanovení plánu náprav, určení vhodných učebnic a učebních pomůcek.

Intervenční činnost obsahovala pravidelnou dlouhodobou práci se žáky, komunikaci s rodiči žáků a s pedagogy školy.

Schůzka se speciálním pedagogem pro zájemce z řad rodičů proběhla v září. Rodiče na ní byli seznámeni s organizací náprav ve škole, s používanými postupy, učebnicemi a nápravnými materiály.

Hned od září začala práce se skupinkami dětí. Skupinky byly tvořeny žáky podchycenými při depistáži a dále žáky 1. stupně, kteří pokračovali v práci z minulého školního roku. Několik žáků bylo do skupinek zařazeno nově. Ve skupinách bylo maximálně 5 dětí.

Nápravy probíhaly jedenkrát týdně jednu vyučovací hodinu. Žáci se v nápravných hodinách věnovali především rozvoji zrakového a sluchového vnímání, byly jim ukládány též domácí úkoly, které vypracovávali se svými rodiči.

O práci dětí v hodinách a o zadávaných domácích úkolech byli rodiče pravidelně informováni pomocí e-mailu. Rodiče mohli také po předchozí domluvě přicházet na individuální konzultace.

## ***12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity***

### **DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY**

Škola nabízí pravidelná setkání rodičů a pedagogických pracovníků během třídních schůzek, individuální setkání je možné po dohodě s pedagogem. Na webových stránkách školy jsou uveřejněny konzultační hodiny pedagogů.

Základní škola úspěšně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. Konzultace s vyučujícími za přítomnosti výchovného poradce probíhají jednou za měsíc (viz Výchovný poradce).

Škola je čtvrtým rokem zapojena do projektu „Nenech to být“, internetového systému a mobilní aplikace bojujících proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR.

Rodiče mají zájem o činnost svých dětí ve škole a účastní se dětských vystoupení a dalších akcí školy pořádaných pro rodiče nebo pro rodiče a děti zároveň. Ve školním roce 2021/2022 proběhly vánoční trhy, vánoční koncert i Zahradní slavnost.

### **MIMOŠKOLNÍ AKCE A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI**

<b>TERMÍN</b>	<b>TŘÍDA</b>	<b>AKCE</b>
3. 9. 2021	1. třídy	Fotografování do MF Dnes
8. 9. 2021	7. C	Olympijský běh
14. 9. 2021	přípravná třída	Solná jeskyně
15. 9. 2021	4. A	Prohlídka Pražského hradu
17. 9. 2021	vybrané třídy	Uklidíme Česko
17. 9. 2021	6. odděl. ŠD	Solná jeskyně
22. 9. 2021	4. A	Prevence první pomoc
22. 9. 2021	6. A	Požární prevence
23. 9. 2021	4. B	Prevence první pomoc
23. 9. 2021	6. B	Požární prevence

4. 10. 2021	4. C	Prevence první pomoc
4. 10. 2021	6. C	Požární prevence
4. 10. 2021	přípravná třída	Solná jeskyně
5. 10. 2021	5. A	Prevence první pomoc + praxe
5. 10. 2021	6. - 9. roč.	Přespolní běh chlapani ZŠ Pod Přehradou
7. 10. 2021	6. - 9. roč.	Přespolní běh dívky ZŠ Pod Přehradou
7. 10. 2021	4. C	Exkurze do Národního muzea
5. 10. 2021	7. A	Požární prevence
13. 10. 2021	6., 7. tř.	Poprask - minifotbal (1. místo, postup do k.k.)
13. 10. 2021	7. odděl. ŠD	Sklář - ukázka výroby skla
14. 10. 2021	přípravná třída, 2. B	Farma Netluky
18. 10. 2021	4. A	Exkurze do Národního muzea
20. 10. 2021	6., 7. tř.	Poprask - minifotbal, krajské kraje
21. 10. 2021	1. A	Projektový den - mramorování triček
22. 10. 2021	1. B	Projektový den - mramorování triček
22. 10. 2021	6., 7. tř.	Poprask - krajské kolo
26. 10. 2021	7., 8., 9. tř.	Planeta Země 3000- Adamův příběh pradávne Lemurie
1. 11. 2021	celá škola	Strašidelné pondělí
3. 11. 2021	přípravná třída	Divadlo U Hasičů - Kocour Modroočko
3. 11. 2021	5. A, 5. C	Potmě workshop
3. 11. 2021	4. A	Cesta do exotického kraje - koncert
4. 11. 2021	1. A, 1. B	Kapela Duo Jaroslav
4. 11. 2021	5. B, 4. A	Potmě workshop
5. 11. 2021	4. B, 4. C	Potmě workshop
8. 11. 2021	přípravná třída, 2. A, 2. B, 2. C	Koncert divadlo Mana
11. 11. 2021	1. B	Výstava - Pohádková země, zámek Chvaly
12. 11. 2021	1. stupeň	Vánoční focení 1. stupně
15. 11. 2021	1. A	Knihovna Zahradní Město - Z pohádky do pohádky
15. 11. 2021	6. B	Národní muzeum- prohlídka
18. 11. 2021	1. B	Pohádková země - zámek Chvaly
19. 11. 2021	3. A, 3. B, 3. C	Malování na bavlnu - výtvarná dílna
19. 11. 2021	6. odděl. ŠD	Solná jeskyně
23. 11. 2021	přípravná třída, 2. A, 2. B	Muzeum Policie ČR
25. 11. 2021	1. A	Výtvarná díla - malování na hrnečky
25. 11. 2021	1. B	Výtvarná díla - malování na hrnečky

25. 11.2021	1., 2. odděl. ŠD	Kino Hostivař
25. 11. 2021	mladší žáci 6. - 7.tř.	Florbal (VOOŠSP Jahodovka)
26. 11. 2021	mladší žákyně 6 - 7.tř.	Florbal (VOOŠSP Jahodovka)
26. 11. 2021	6. odděl. ŠD	Tapatan - ostrov čtení
1. 12. 2021	2. A, 2. C	Čertovské pohádky - Takonín
1. 12. 2021	3. C	Toulcův Dvůr - O beránkovi
2. 12. 2021	3. B	Toulcův Dvůr - O beránkovi
3. 12. 2021	3. A	Toulcův Dvůr - O beránkovi
3. 12. 2021	8. A, 8. B, 9. A, 9. B	Kino Hostivař-film Duna v AJ
3. 12. 2021	6. odděl. ŠD	Solná jeskyně
7. 12. 2021	přípravná třída	Divadlo U Hasičů - Betlémská hvězda
9. 12. 2021	přípravná třída	Divadlo U Hasičů - Když je v pekle neděle
9. 12. 2021	2. B, 2. C, 4. C, 3. A B C	Kino Hostivař - Myši patří do nebe
14. 12. 2021	1. A	Národní muzeum - Hrajeme si v Panteonu
14. 12. 2021	9. B	Vánoční Královskou cestou
15. 12. 2021	7. B	Národní muzeum
16. 12. 2021	6. B	Laser game + vánoční prohlídka Prahou
16. 12. 2021	2. odděl. ŠD	Děčko svět - galerie Rohlík ČT
16. 12. 2021	7. A, 7. C	Jump Aréna
17. 12. 2021	6. odděl. ŠD	Vánoční výstava v Betlémské kapli
17. 12. 2021	6. B, 7. B	Bruslení
20. 12. 2021	9. A, 9. B	Beach volejbal - Hamr
21. 12. 2021	1. A, 1. B, 5. A, 5. B	Vánoce, Vánoce přicházejí - divadelní představení
21. 12. 2021	6. A	Ekocentrum Huslík
21. 12. 2021	6. B, 6. C, 7. A, 7. B, 8. B, 9. A	Kino Hostivař - Adamsova rodina
21. 12. 2021	8. A	Laser game
7. 1. 2022	6. odděl. ŠD	Solná jeskyně
13. 1. 2022	4. C	Bojovka na Kampě
14. 1. 2022	6. odděl. ŠD	Papilonia - motýlí dům
14. 1. 2022	7. odděl. ŠD	Solná jeskyně
19. 1. 2022	přípravná třída, 2. A, 2. B, 2. C	Školení dentální hygieny
20. 1. 2022	1., 2. odděl. ŠD	Planetárium
26. 1. 2022	4. A	Zimní výlet - Konopiště
26. 1. 2022	2. A, 2. B, 2. C, 4. B, 5. A, 5. B	Škola rytmu - bubnování

27. 1. 2022	3., 5. odděl. ŠD	Trilopark
10. 2. 2022	1., 2. odděl. ŠD	Trilopark
11. 2. 2022	7. odděl. ŠD	Solná jeskyně
15. 2. 2022	3. A, 3. B, 3. C	Divadlo S+H - Mezi osly
18. 2. 2022	6. odděl. ŠD	Muzeum Lega
21. 2. 2022	4. A	Pražský hrad
24. 2. 2022	2. odděl. ŠD	Myši patří do nebe - Muzeum Chvaly
2. 3. 2022	5. A	Hostivařský lesopark - EKO program
4. 3. 2022	5. A, 5. B, 5. C	Prožitkový prevntivní program - lidská práva a prevence násilí
5. 3. 2022	9. B	Náprstkovo muzeum
11. 3. 2022	1. A, 1. B	Tanzánie- zábavní park
23. 3. 2022	1. A, 1. B	Muzeum Policie ČR - Pohádkový semafor
6. 4. 2022	3. A, 3. B, 3. C	Muzeum Policie ČR - Kolo tety Berty
7. 4. 2022	1. A, 1. B	Výtvarná dílna - zrcátka
7. 4. 2022	2. odděl. ŠD	Jump park Jarov
8. 4. 2022	4., 8. odděl. ŠD	Trilopark
11. 4. 2022	2. B	Arcibiskupství pražské - velikonoční program
11. 4. 2022	6. odděl. ŠD	Minigolf
12. 4. 2022	4. C, 5. C	Uklid'me Česko
13. 4. 2022	5. A, 7. B, 7. C	Uklid'me Česko
20. 4. 2022	4. A	Národní technické muzeum
21. 4. 2022	2. B	Toulcův dvůr
21. 4. 2022	2. odděl. ŠD	Milíčovský les
26. 4. 2022	1. A, 1. B	Divadlo U Hasičů - Ať žijí duchové
28. 4. 2022	2. odděl. ŠD	Loreta
29. 4. 2022	8. A, 8. B	Holokaust - preventivní program
5. 5. 2022	1. B	Divadelní představení pro rodiče
5. 5. 2022	1. B	Divadelní představení pro 1. A
10. 5. 2022	9. A, 9. B	Energetická gramotnost
10. 5. 2022	4. C	Žampach - celodenní výlet do zlatonosných štol
10. 5. 2022	5. C	Bruslení
11. 5. 2022	5. A	Výlet na Konopiště
12. 5. 2022	1. A	Představení pro maminky
12. 5. 2022	5. C	Bruslení
12. 5. 2022	2. odděl. ŠD	Hanavský pavilón
17. 5. 2022	5. C	Bruslení



18. 5. 2022	5. A	Bojovka na Kampě
19. 5. 2022	5. B	Kunratický les
19. 5. 2022	7. B	Poslanecká sněmovna
24. 5. 2022	5. A	Prohlídka ČT
24. 5. 2022	7. třídy	Prevence Linka bezpečí - On-line
26. 5. 2022	1. A, 1. B	Veselé zoubky
26. 5. 2022	6. A, 6. C	Prevence Linka bezpečí - Když chci být v pohodě
26. 5. 2022	2. odděl. ŠD	Žižkovská věž
27. 5. 2022	4. B, 4. C	Prevence Linka bezpečí - Když chci být v pohodě
31. 5. 2022	1. A, 1. B	Toulcův dvůr
31. 5. 2022	8. B	Divadelní představení v AJ
1. 6. 2022	5. A	Hamerský rybník
1. 6. 2022	7. A	Robotická dílna na SŠ Třebešín
2. 6. 2022	8. B	Vernisáž projektu Umělci ve škole
3. 6. 2022	celá škola	Zahradní slavnost
6. 6. 2022	přípravná třída, 7. B	Šifrované pohádky
7. 6. 2022	7. B, 1. odděl. ŠD	Šifrované pohádky
7. 6. 2022	1. A, 1. B	Zámek Berchtold
7. 6. 2022	2. B, 2. C	Kino Hostivař
8. 6. 2022	3. třídy	Prevence Linka bezpečí - Když chci být v pohodě
9. 6. 2022	2. odděl. ŠD	Pražské ostrovy
13. 6. 2022	přípravná třída	Malešický les
13. 6. 2022	2., 7. odděl. ŠD	Království železnic
15. 6. 2022	3. A, 3. B, 5. A	Kino Hostivař
16. 6. 2022	8. B	ZOO Praha
16. 6. 2022	2. B, 2. C	Kino Hostivař
16. 6. 2022	1., 3. odděl. ŠD	Království železnic
17. 6. 2022	7. B	Botanická zahrada
17. 6. 2022	2., 3. tř.	Ukázková hodina fotbalu
20. 6. 2022	přípravná třída	Malešický les
20. 6. 2022	9. B	Geologická exkurze
21. 6. 2022	8. B	Street basketbal
21. 6. 2022	9. A	Geologická exkurze
21. 6. 2022	9. B	Divoká Šárka
21. 6. 2022	3. A	Divadelní představení pro rodiče
22. 6. 2022	9. B	Paddleboard Berounka

22. 6. 2022	3. A, 3. B	Divadlo v Dlouhé
22. 6. 2022	7. A, 7. B, 7. C, 6. C	Kutná Hora - celodenní výlet
22. 6. 2022	přípravná třída	Muzeum Policie ČR - dopravní hřiště
23. 6. 2022	1. stupeň	Tonda obal
23. 6. 2022	8. B	Veletržní palác
23. 6. 2022	9. B	Kino Hostivař
27. 6. 2022	2. A, 2. C	Westernové městečko Stonetown
27. 6. - 29. 6.	8. A, 8. B	Školní výlet Telč
27. 6. 2022	4. odděl. ŠD	Včelín
27. 6. 2022	2. A, 2. C	Westernové městečko Stonetown
28. 6. 2022	4. A	Vycházka na Vyšehrad
28. 6. 2022	5. B	Hop Aréna
28. 6. 2022	6. C	Český rozhlas
28. 6. 2022	9. A, 9. B	Slavnostní oběd
28. 6. 2022	5. C	Besídka pro rodiče
28. 6. 2022	6. odděl. ŠD	Piknik v sadu
28. 6. 2022	6. odděl. ŠD	Přespávání ve škole
28. 6. 2022	7. A, 7. B, 7. C, 4. C	Bowling Ovčín
29. 6. 2022	6. A	Jump park Jarov

### **Rada školy**

uvedeno v bodu 3 – Údaje o vedení školy

### **Dětský parlament**

Činnost dětského parlamentu nebyla ve školním roce 2021/2022 oficiálně obnovena.

### **Odborová organizace**

Odborová organizace ve škole nezřízena.

### **Způsob prezentace školy na veřejnosti**

Školní web [www.zsbrectanova.cz](http://www.zsbrectanova.cz) obsahuje veškeré informace o dokumentaci a životě školy.

Školní rok 2021/2022 byl zahájen 1. září nástupem všech žáků, učitelů a rodičů před pavilon H, kde současně proběhlo přivítání prvňáčků.

Letošní vánoční trhy proběhly pouze ve třídách. Děti vyráběly vánoční ozdoby, svícny a věnce, které potom odnášely domů rodičům. Vánoční trhy bohužel z důvodu zhoršující se epidemické situace nemohly proběhnout tradičně v jídelně.

Vánoční koncert tradičně patří k oslavě adventního období a tak 13. prosince proběhl před školou vánoční koncert. Vystoupily na něm děti ze sboru, ale vystoupení si nenechaly ujít ani žáci 5. C pod vedením paní učitelky Mgr. V. Štěpánové. Rodičům se koncert moc líbil a školu obklopila pravá vánoční atmosféra. Žáci z vyšších ročníků nabízeli přítomným rodičům vánoční čaj. Dále proběhlo vystoupení sborů na Čechově náměstí.

V červnu si děti z 3. A pod vedením paní učitelky Bc. V. Martinové připravily pro rodiče divadelní představení Malého prince. Děti pilně trénovaly dva měsíce a jejich úsilí bylo odměněno velkým potleskem, a to jak ze strany rodičů, tak i pedagogů.

### ***13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech***

Škola je od školního roku 2012/2013 přihlášena do mezinárodního programu Ekoškola. Charakteristika účasti a činnosti je rozepsána v hodnocení environmentální výchovy.

### ***14. Zapojení školy do projektů***

- **Šablony III** - podpora rozvoje matematické gramotnosti, kvalitnější vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a podpora společného vzdělávání, personální podpora škol
- **Trenéři do škol** - zapojení sportovních trenérů do výuky tělesné výchovy na 1. stupni základních škol
- **Moje stopa ve škole** - podpora MČ Praha 10, formou participativního rozpočtu, nápadů žáků ZŠ na zlepšení prostředí školy
- **Školní obědy dostupné pro každé dítě** - poskytování bezplatné stravy (obědů) dětem ohroženým chudobou
- **Podpora žáků s OMJ** - dotace na podporu vzdělávání cizinců, koordinátor pro žáky s OMJ (zvýšené náklady na doučování, pomůcky)
- **Nenech to být** - možnost anonymního oznámení na podezření šikany
- **Ovoce do škol** - 1x týdně zdarma ovoce pro všechny žáky
- **Mléko do škol** - 2x měsíčně zdarma 250 ml polotučného mléka pro žáky
- **Šetři přírodu** - sběr tiskových kazet a tonerů (k následné recyklaci)

### ***15. Zkušenosti s péčí o nadané žáky***

Žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku ŠPZ výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán.

Žáci si vybírají dle svých zájmů další aktivity ve škole (Klub zábavné logiky a deskových her), zúčastňují se olympiád, sportovních soutěží. Zpracovávají náročnější projekty, které pak prezentují nejen ve své kmenové třídě.

## ***16. Polytechnická výchova (předměty, kroužky)***

Polytechnická výchova je realizována v předmětu Člověk a svět práce, kde jsou žáci vedeni k tomu, aby získali kladný vztah k materiálům, půdě, nástrojům a náradí, k manuální (ruční) práci a dále při laboratorních pracích v přírodovědných předmětech. V odpoledních hodinách je pak realizována v zájmových kroužcích společností Kroužky š.z. (Počítače a internet), Kroužky Kamarád (Keramika), agentury Berukroužky - Crokidy Group (Kutilská dílna) a v zájmových kroužcích Lego Robotika, Mladý zdravotník. K dispozici je školní dílna, školní zahrada, cvičná kuchyňka, pracovna výtvarné výchovy, keramická dílna a 2 počítačové učebny.

Žáci 9. ročníku besedovali se zástupci SŠ a SOU, navštívili školy při projektových dnech a dnech otevřených dveří.

Chlapci z 9. tříd se zapojili do projektu Polytechnická hnízda na SPŠ Na Třebešíně, čímž vznikla možnost na velice kvalitní výuku tváření kovů.

## ***17. Přípravná třída, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ***

Přípravná třída ve školním roce 2021/2022 zvládla obsah ŠVP bez větších problémů.

Žáci zvládli obecné cíle a činnosti přípravné třídy včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků jiné národnosti.

Pro žáky by neměl být problém nástup do 1. třídy základní školy a začlenění do školního prostředí.

Důraz byl kladen na oblasti sociálních a komunikativních dovedností, aby žáci dokázali bez problémů akceptovat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (přechod a pobyt ve školní družině, pobyt na školním hřišti, v tělocvičně), dále osvojení si návyků v základní formě společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdrav, poděkování, požádání, omluva, rozloučit se, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení).

Přípravná třída během školního roku navštěvovala kulturní akce jako jsou divadelní představení, koncerty, bezpečnostní programy v Muzeu Policie České republiky včetně dopravního hřiště, kde si žáci upevňovali pravidla silničního provozu.

Spolupráce s rodiči přípravné třídy probíhala během celého školního roku 2021/2022 v přátelském duchu, byla protkaná vstřícností, zájmem o správný chod třídy včetně absolutního respektování nastavených pravidel.

## ***18. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin***

**Cizí státní příslušníci** ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Slovensko	5
Německo	1
Rumunsko	2
Maďarsko	1

Stát mimo EU	počet žáků
Rusko	4
Ukrajina	71
Bělorusko	1
Čína	2
Moldavsko	2
Mongolsko	2
Kazachstán	3
Salvador	1
Srbsko	1
Vietnam	3

Od března roku 2022 probíhaly na naší škole hodiny českého jazyka pro nově příchozí uprchlíky z Ukrajiny. Vzhledem k velkému počtu a různé úrovni základních znalostí, dovedností a přístupu žáků k výuce českého jazyka bylo v průběhu dubna 51 žáků rozděleno na I. stupeň a II. stupeň, každý stupeň byl dále rozdělen na 2 skupiny.

Do jedné skupiny uprchlíků z prvního stupně patřily děti z 1. a 2. ročníku, do druhé skupiny z 3. až 5. ročníku. V obou skupinách probíhala výuka dvě hodiny týdně. U dětí byla rozvíjena slovní zásoba českého jazyka přiměřeně jejich věku.

Na druhém stupni byli uprchlíci rozděleni podle aktivního přístupu k práci a vzdělávání rovněž do dvou skupin. Jedna skupina měla dvě hodiny týdně, druhá skupina tři hodiny týdně. Žáci se postupně učili základním komunikačním tématům z běžného života. Rozvíjeli jsme všechny čtyři řečové dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech. Byly zařazovány aktivity spojující správnou výslovnost a pravopis.

Žáci měli o doplňující výuku českého jazyka většinou stálý zájem, byl vidět pokrok v dosažených znalostech, zvláště u žákyň 8. a 9. ročníku.

### ***19. Environmentální výchova - naplňování oblasti udržitelného rozvoje***

Ekologickou výchovu realizujeme ve velké míře prostřednictvím přírodovědných předmětů. Žáci se pravidelně účastní výukových programů a exkurzí pro základní školy v Praze i v jejím okolí. Jsou vedeni k šetření s vodou a energiemi. Ve všech pavilonech školy byly instalovány perlátory (spořiče) na vodovodních kohoutcích a rovněž úsporná splachovadla. Třídíme odpady – papír, plasty, sklo, baterie a také bioodpad, který putuje do kompostérů na školní zahradě. Škola je od školního roku 2021/2022 zapojena do výzvy Šetři přírodu - sběru tiskových kazet a tonerů.

#### Přehled akcí a programů k EVVO:

DATUM	TŘÍDA	NÁZEV AKCE
14. 9. 2021	přípravná třída	Solná jeskyně
17. 9. 2021	5. A, 5. C, 7. B	Uklidme Česko
7. 10. 2021	4. C	Národní muzeum
13. 10. 2021	7. odděl. ŠD	Sklář - ukázka výroby skla
14. 10. 2021	příp. tř., 2. B	Ekofarma Netluky

18. 10. 2021	4. A	Národní muzeum
26. 10. 2021	7., 8., 9. tř.	Planeta Země 3000
15. 11. 2021	6. B	Národní muzeum
1. 12. 2021	1. C, 3. C	Toulcův Dvůr
2. 12. 2021	3. B	Toulcův Dvůr
3. 12. 2021	3. A	Toulcův Dvůr
14. 12. 2021	1. A, 1. B	Národní muzeum
21. 12. 2021	6. A	Ekocentrum Huslík
16. 1. 2022	4. A	Konopiště

#### Další aktivity:

Projekt „Ovoce do škol“ – všichni žáci, včetně přípravné třídy, dostávají zdarma ovoce, zeleninu nebo vitaminové nápoje.

Turistický kroužek při ŠD – vycházky přírodou, orientace v přírodě se znalostí turistických značek, kulturně - vzdělávací vycházky, návštěvy muzeí a výstav, výchovně - vzdělávací programy.

### ***20. Multikulturní výchova, podpora rovných příležitostí***

Cílem multikulturní výchovy ve škole je přispět k eliminaci obavy z neznámého a odbourávání bariér mezi většinovou společností a příslušníky menšin. Multikulturní výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, především Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a příroda, jako jedno z průřezových témat. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti, které se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Žáci se učí osvojovat si základní principy správného vztahu k menšinám a vzájemné komunikace a ty pak přirozeně aplikovat ve svém školním kolektivu i v běžném životě.

Ve škole jsou děti různých národností přirozeně integrovány do běžných tříd. Žáci jsou vedeni k vědomí, že lidé pocházejí z různých etnických a sociokulturních skupin.

Koncem školního roku 2021/2022 na Základní škole, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace studovalo 99 žáků cizí státní příslušnosti.

### ***21. Prevence rizikového chování***

V letošním školním roce jsme se řídili v oblasti primární prevence naším Školním preventivním programem pro školní rok 2021/2022.

Škola je zapojena do systému NNTB – Nenech to být.

<b>PŘEHLED PREVENCE 2021/2022</b>		
22. 9. 2021	4. A	prevence první pomoc
22. 9. 2021	6. A	požární prevence
23. 9. 2021	4. B	prevence první pomoc
23. 9. 2021	6. B	požární prevence
4. 10. 2021	4. C	prevence první pomoc
4. 10. 2021	6. C	požární prevence
5. 10. 2021	5. A	prevence první pomoc + praxe
5. 10. 2021	7. A	požární prevence
4. 3. 2022	5. A, 5. B, 5. C	prožitkový preventivní program - lidská práva a prevence násilí
23. 3. 2022	1. A, 1. B	Muzeum Policie ČR - Pohádkový semafor
6. 4. 2022	3. A, 3. B, 3. C	Muzeum Policie ČR - Kolo tety Berty
29. 4. 2022	8. A, 8. B	Holokaust - preventivní program
24. 5. 2022	7. třídy	prevence Linka bezpečí - On-line
26. 5. 2022	6. A, 6. C	prevence Linka bezpečí - Když chci být v pohodě
27. 5. 2022	4. B, 4. C	prevence Linka bezpečí - Když chci být v pohodě
8. 6. 2022	3. třídy	prevence Linka bezpečí - Když chci být v pohodě
22. 6. 2022	přípravná třída	Muzeum Policie ČR - dopravní hřiště

Naše škola zpracovala školní preventivní strategii jako součást ŠVP s názvem Minimální preventivní program (dále jen MPP), který vychází z programů předcházejících let. Nicméně v covidové době se muselo spoustu těchto programů přepracovat. Bylo pro nás velmi důležité i v této nepříznivé době programy realizovat. Využili jsme nabídky Linky bezpečí a zorganizovali jsme on-line preventivní programy pod názvem „Co se děje, když jsem on-line“. Dětem v tomto programu bylo vysvětleno, jak se mají bezpečně chovat v on-line prostoru, na co si mají dávat pozor, když jsou na Facebooku nebo na chatu. Jak se mohou před někým, kdo jim vyhrožuje, chránit a na koho se v případě potřeby mohou obrátit. Děti se aktivně zapojovaly a získaly potřebné informace, které by mohly v budoucnu využít.

Naším záměrem bylo obohacení našich žáků o vlastní prožití řešení problémů v bezpečném prostředí a rozšíření povědomí o Lince bezpečí. Děti zjistily, že je to velice jednoduchá a dostupná forma pomoci, případně poskytnutí rady. Na Linku bezpečí si poté mohly samy zkusit zavolat. Díky tomuto projektu, se nám podařilo odhalit na první stupni dva závažné problémy v rodinách.

### **I. stupeň:**

Na prvním stupni se snažíme děti naučit spolu komunikovat, nevytvářet konfliktní prostředí, umět se dohodnout, požádat o pomoc i umět ji slušně odmítnout. Tyto pravidla nastavují třídní učitelé a děti na prvním stupni je mají většinou umístěné na nástěnkách ve svých

třídách. Dále se snažíme děti v hodinách, zejména v hodinách prvouky a přírodovědy, motivovat ke zdravému životnímu stylu. Na toto téma jsme měli i zajímavý projekt „Kola vs. Chipsy“, který byl pro žáky 5. ročníku, kde se dozvěděli, jak se lépe stravovat. Na prvním stupni dále proběhly preventivní programy s Linkou bezpečí. Program s názvem „Když chceš být v pohodě“ se dětem snažil přiblížit, jak poznají, když se necítí dobře, na koho se můžou obrátit a kdo jim může s jejich problémy pomoci.

Aktivní spolupráci jsme navázali i s Policií ČR. Jedná se o přednášky „Pět a sám venku“ pro 2. třídy, „Nebezpečné situace“ pro 3. a 4. třídy a „Bezpečné chování v elektronickém světě“ pro 5. třídy.

Dále jsme pro první stupeň zavedli nově prožitkové preventivní programy ve formě divadelních představení s názvem „Lidská práva a prevence násilí“. Žáci tímto programem získali povědomí o existenci Všeobecné deklaraci lidských práv. Bylo jim vysvětleno, jak si mohou svá práva v každodenním životě obhájit a neporušit práva ostatních. Program proběhl v 5. ročnících.

## **II. stupeň:**

Na druhém stupni se snažíme se školní psycholožkou o preventivní programy, které v daný okamžik daná třída potřebuje. V letošním školním roce 2021/2022 se nám například sloučily dvě třídy dohromady. V těchto dvou problémových osmých třídách jsme na základě sociometrie rozpoznali problémy žáků týkající se kyberšikany. Jedné žákyni spolužáci nahlíželi do mobilního telefonu a chtěli zneužít její intimní fotografie. Po vyřešení této záležitosti a sjednaného opatření jsme v těchto třídách s podporou Linky bezpečí zajistili preventivní programy s tématem „On-line“, aby si žáci uvědomili, jak dokáže být on-line svět nebezpečný.

Na druhém stupni zařazujeme prevenci do předmětů výchova k občanství, přírodopis a tělesná výchova. Velmi se nám osvědčil nákup preventivních filmů „Filmy, které pomáhají“, které zařazujeme do běžné výuky. Při těchto aktivitách dbáme na to, aby film nebyl puštěn bez zpětné vazby od pedagogů. Výborně nám k tomu slouží materiály, které lze ke každému filmu stáhnout. Vždy se na dané téma snažíme se žáky vést diskuzi a téma uzavřít. Od žáků máme na tyto preventivní filmy pozitivní ohlasy.

I na druhém stupni probíhají pravidelné třídnické hodiny.

Probíhala rovněž jednání se zákonnými zástupci žáků a se samotnými žáky s cílem zamezit jakémukoliv nežádoucímu chování v průběhu distanční výuky.

Positivní byla pravidelná setkání vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa, při kterých jsme diskutovali o problémech, které vyvstaly a vytyčili jsme si kroky pro realizaci řešení těchto situací a předcházení výchovných problémů.

## **Závěry a doporučení na školní rok 2022/2023**

Pokračovat v úzké spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem, školním psychologem, obvodním metodikem prevence v PPP Prahy 10 a dalšími organizacemi, se kterými škola spolupracuje.

Zaměřit se na vztahy ve třídách na 1. a 2. stupni s cílem zamezit nevhodnému chování žáků již v počátcích.

Na začátku školního roku 2022/2023 pomoci žákům, kteří budou mít problémy s adaptací a to zejména žákům s OMJ.

V příštím školním roce 2022/2023 bude škola i nadále postupovat podle Minimálního preventivního programu. Dále budou v celé škole probíhat pravidelné třídnické hodiny.



## **Kroužky**

- Klub dámy a šachů
- Klub deskových her
- Sborový zpěv (přípravná třída, 1. a 2. třída)
- Sborový zpěv (3. až 5. třída)
- Sportovní hry
- Aj s rodilým mluvčím
- Kroužek anglického jazyka
- Keramika
- IT kroužek
- Gymnastika pro děti
- Vědecké pokusy
- Kutilská dílna
- Dance Way
- Lego robotika
- Mladý zdravotník

## **Pravidelné aktivity žáků školy**

- Akce Domu UM – MČ Praha 10 (soutěže, olympiády, ...)
- Festival vědy
- Klub mladého diváka
- LVK, ŠVP
- Muzeum Policie ČR
- Návštěvy kulturních a vzdělávacích programů (divadlo, výstavy, knihovna, ...)
- Pěvecké a recitační soutěže
- Schola Pragensis
- Sportovní soutěže
- Vánoční koncert pro rodiče a děti
- Vánoční trhy pro rodiče a děti
- Vánoční vystoupení na Kubánském náměstí
- Výtvarné a literární soutěže
- Zdobení vánočního stromu Prahy 10

## **Konzultace a poradenství**

Žáci a rodiče se mohou obrátit se svými dotazy na kteréhokoliv vyučujícího prostřednictvím emailu, případně využít konzultační hodiny.

Rodiče i žáci mají možnost využít osobních konzultací s výchovným poradcem, kariéřním poradcem, školním psychologem, speciálním pedagogem a školním metodikem prevence.

## **Kontakt s rodiči**

Učitelé komunikují s rodiči prostřednictvím e-mailu či telefonicky, případně v době konzultačních hodin (uveřejněny na webu školy).

Třídní učitelé komunikují s rodiči v době pravidelných třídních schůzek, e-mailem a telefonicky.

Rodičům jsou k dispozici výchovný poradce, kariérní poradce, školní psycholog, speciální pedagog a školní metodik prevence.

## Výjezdy žáků mimo objekt školy

### LVK - Černá hora

Termín pobytu	25. 2. 2022 – 4. 3. 2022
Počet zúčastněných dětí (nejvyšší počet dětí)	67
Počet doprovodu	Mgr. V. Kunc, Mgr. J. Haman, Mgr. M. Šmída, Mgr. K. Gavendová, Bc. P. Štefaniková
Třídy, které se zúčastnily výjezdu	7. A, 7. B, 7. C, 8. A, 8. B
Počet úrazů	4
Kontroly provedené během pobytu	/
Hodnocení pobytu (strava, ubytování, ochota personálu, prostředí apod.)	Lyžařský a SNB kurz byl ubytován v 1. a 2. patře hotelu ve dvou až pěti lůžkových pokojích, částečně vybavených sociálním zařízením. Žáci se stravovali 5x denně. Pitný režim byl zajištěn po celý den. Stravování bylo v naprostém pořádku. Žákům bylo na jejich žádost ochotně přidáno. Zaměstnanci hotelu byli velmi ochotní a vstřícní. Výdejní pult urychlil odbavení žáků. Komunikace s kuchyní byla skvělá. Lokalita pro lyžařský kurz výborná. Počasí skvělé i kvalita sjezdových i běžkařských tratí nadstandardní. Žáci si kurz užili a zlepšili/naučili se novým lyžařským dovednostem. Spolupráce žáků a instruktorů byla výborná.

### ŠVP - Černá hora

Termín pobytu	20. 5. 2022 – 27. 5. 2022
Počet zúčastněných dětí (nejvyšší počet dětí)	98
Počet doprovodu	Mgr. L. Chmelová, Mgr. L. Nevařilová, Mgr. V. Štěpánová, Mgr. J. Kůstka, Mgr. R. Lipusová, V. Hlízová, V. Neděle, S. Toužilová - Savina, R. Ječný
Třídy, které se zúčastnily výjezdu	3. A, 3. B, 3. C, 5. C, 6. B
Počet úrazů	/
Kontroly provedené během pobytu	/
Hodnocení pobytu (strava, ubytování, ochota personálu, prostředí apod.)	Komunikace s hotelem byla rychlá a bezproblémová. Jídlo bylo skvělé.

	Prostředí hotelu je velmi krásné, ale bohužel nám nepřálo počasí a konec května by na horách velmi chladný. Děti si užily výlet na Stezku korunami stromů. Starší žáci navštívili lanové centrum v Janských Lázních.
Další sdělení (např. odůvodnění nenaplnění turnusu – jaké kroky škola podnikla k jeho naplnění do počtu uvedeného ve smlouvě apod.)	Doporučení: rekonstrukce venkovních prostor - doplnění herních prvků pro menší děti.

### ŠVP - Malý Ratmírov

Termín pobytu	23. 5. 2022 – 27.5 2022
Počet zúčastněných dětí (nejvyšší počet dětí)	34
Počet doprovodu	Mg. J. Peltanová, Mgr. J. Ulrych, Mgr. V. Kunc, L. Pokorná - zdravotnice
Třídy, které se zúčastnily výjezdu	4. A (18 žáků), 4. C (16 žáků)
Počet úrazů	/
Kontroly provedené během pobytu	/
Hodnocení pobytu (strava, ubytování, ochota personálu, prostředí apod.)	Vynikající: -ubytování v chatkách s vlastním příslušenstvím -stravování 5x denně, výborná kuchyně - personál velmi vstřícný (např. zatopili v hlavní budově pro vysušení bot a oblečení dětí, obstarali buřty na opékání, vyšli vstříc s časem jídel dle výletů) - ideální prostředí uprostřed přírody, různé možnosti venkovních aktivit -mnoho možností na zajímavé vycházky a výlety -atraktivní cestování úzkokolejkou -velice příznivá cena

### ŠVP - Albrechtice v Jizerských horách, Penzion U Špičáku

Termín pobytu	20. 6. 2022 – 24. 6. 2022
Počet zúčastněných dětí (nejvyšší počet dětí)	19
Pedagogický doprovod	Mgr. V. Poláková Bc. P. Štefaniková
Třídy, které se zúčastnily výjezdu	4. B
Počet úrazů	/
Kontroly provedené během pobytu	/

Hodnocení pobytu (strava, ubytování, ochota personálu, prostředí apod.)	<p>Strava - velmi chutná, přiměřená věku dětí, ale nedostatek ovoce a zeleniny - zelenina pouze k snídani, z osmi svaččin pouze třikrát ovoce a ne v dostatečném množství</p> <p>Pitný režim po celý den</p> <p>Ubytování - pokoje čisté a přiměřeně prostorné, ale zařízení polorozpadlé, čnějící hřebíky, šrouby</p> <p>Koupelna se sociálním zařízením v každém pokoji, ale problém namixovat přiměřeně teplou vodu</p> <p>Jídelna - učebna pro třídu vyhovující</p> <p>Areál penzionu - hřiště na sport, dětské hřiště, ohniště, venkovní sezení, zcela vyhovující</p> <p>Personál - paní provozní a paní kuchařka velmi milé, ochotné a vstřícné, pomocný personál nepříjemný, sprostý na děti - v době pobytu dětí se musely natírat prolézačky!</p> <p>Prostředí - krásná příroda, mnoho cílů pro výlety, možnost přírodního koupání v dochozí vzdálenosti</p>
---	---

### Poznávací zájezd Velká Británie - Londýn

Termín pobytu	16. 5. 2022 – 21. 5. 2022
Počet zúčastněných dětí (nejvyšší počet dětí)	27
Počet doprovodu	Mgr. V. Kunc, Bc. N. Šintaj
Třídy, které se zúčastnily výjezdu	7. – 9. ročník
Ubytování	v hostitelských rodinách
Hodnocení	Žáci měli možnost seznámit se s anglickými tradicemi a kulturou. Většina žáků navštívila Spojené království poprvé a pobyt se jim líbil. Školu i Českou republiku reprezentovali velmi dobře. Hostitelské rodiny i učitelé si chválili jejich přístup a snahu vyzkoušet cizí jazyk v praxi. Účastníci byli nadšeni z mnoha krásných zážitků a mají inspiraci k dalšímu poznávání a studiu – toto byl hlavní cíl.

#### **Program**

Pondělí 16. 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odjezd ve 13:30 od budovy Základní školy, Břečťanová 2919/6, Praha 10</li> <li>• cesta přes Německo, Belgie a Francii do Velké Británie.</li> <li>• cesta Euro tunelem</li> </ul>
Úterý 17. 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ráno příjezd do Londýna: Greenwich – nultý poledník – cesta lodí po Temži k Westminster Abbey.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procházka kolem nejvýznamnějších míst: Houses of Parliament, Big Ben, kolem St. James' s Parku k Buckingham Palace, Picadilly Circus, Leicester Square</li> <li>• Trafalgar Square, dále pak Tower of London, HMS Belfast atd. cesta metrem (cca 8 GBP) k O2 aréně, kde na skupinu bude čekat autobus.</li> <li>• ubytování v hostitelských rodinách v Londýně, večere v hostitelské rodině.</li> </ul>
Středa 18. 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snídaně v hostitelské rodině, poté celodenní výlet na prehistorické místo Stonehenge (cca 14 GBP),</li> <li>• dle času na zpáteční cestě zastávka ve Windsoru a pohled na Windsor Castle,</li> <li>• večer návrat do rodin, večere v hostitelské rodině</li> </ul>
Čtvrtek 19. 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snídaně v hostitelské rodině, poté celodenní výlet do Oxfordu - procházka centrem města</li> <li>• Christ Church College, Magdalen College, Radcliffe Camera, ve večerních hodinách návrat do rodin, večere v hostitelské rodině</li> </ul>
Pátek 20. 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snídaně v hostitelské rodině, poté odjezd do přímořských lázní Brighton - návštěva letního sídla krále Jiřího IV. Royal Pavillion (cca 10 GBP), zábavné molo Palace Pier, návštěva vyhlídkové věže British Airways i360 (cca 8 GBP).</li> <li>• ve večerních hodinách odjezd zpět do ČR přes Francii, Belgie, Německo</li> <li>• cesta Euro tunelem</li> </ul>
Sobota 21. 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v odpoledních hodinách návrat na stejná místa do Prahy (15:30)</li> </ul>

### Účast žáků v soutěžích

<b>vědomostních</b>	<b>sportovních</b>	<b>uměleckých - výtvarných</b>
Olympiáda v českém jazyce	Basketbal	Mezinárodní výtvarná výstava Lidice
Dějepisná olympiáda	Florbal	Ovoce plné vitamínů
Konverzační soutěž	Fotbalový pohár	Divočák aneb prase v lese
Matematická olympiáda	Malá kopaná	Moje džíny nejsou z Číny
Pythagoriáda	Přespolní běh	Umělci po škole
Zeměpisná olympiáda	Vybíjená	
Bobřík informatiky		
Matematická soutěž Pangea		
Matematická soutěž Proud		
Matematická soutěž Speedmat		

**Nejlepší výsledky:**

<b>TERMÍN</b>	<b>JMÉNO</b>	<b>AKCE, UMÍSTĚNÍ</b>
5. 10. 2021	Starší žáci	Přespolní běh 5. místo
5. 10. 2021	Mladší žáci	Přespolní běh 5. místo
7. 10. 2021	Mladší žákyně	Přespolní běh 2. místo
26. 1. 2022	A. Luňáček, V. Voborský, A. Zákoutská	Obvodní kolo matematické olympiády
16. 2. 2022	T. Pospíchal 5. A	Pangea matematická soutěž 17. místo
16. 2. 2022	K. Benešová 7. B, K. Šlancová 9. A	Konverzační soutěž 1. a 4. místo
16. 2. 2022	T. Pospíchal 5. A	Pangea matematická soutěž 17. místo
24. 2. 2022	M. Čejka 8. B	Obvodní kolo dějepisné olympiády 10. místo
20. 4. 2022	Žáci 1. a 2. tříd	Dětský fotbalový pohár 1. místo
31. 3. 2022	V. Weinhold 9. B, K. Dimoska 9. B	Obvodní kolo olympiády v českém jazyce, kategorie ZŠ

*viz příloha*

**22. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji**

<b>Kraj:</b>	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský	1	-
Jihomoravský	2	-
Liberecký	1	-
Plzeňský	1	-
Středočeský	1	-
Královéhradecký	1	-
Zlínský	1	-

**23. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol**

Ve školním roce 2021/2022 na ZŠ, Praha 10, Břečťanová 2919/6, p.o. bez kontrol.

Výroční zpráva byla projednána dne 1. 9. 2022 na poradě pedagogických pracovníků.  
Výroční zpráva byla projednána dne 12. 10. 2022 školskou radou.

## **SEZNAM PŘÍLOH**

### **školní rok 2021/2022**

- příloha č. 1 Diplom za 5. místo v OK přespolního běhu Prahy 10 mladší žáci
- příloha č. 2 Diplom za 5. místo v OK přespolního běhu Prahy 10 starší žáci
- příloha č. 3 Diplom za 2. místo v OK přespolního běhu Prahy 10 mladší žákyně
- příloha č. 4 Diplom za 5. místo v OK přespolního běhu Prahy 10 starší žákyně
- příloha č. 5 Diplom za 1. místo v OK mini fotbal Prahy 10 mladší žáci
- příloha č. 6 Diplom za 1. místo ve školním fotbalovém turnaji pro žáky I. a II. tříd ZŠ
- příloha č. 7 Čestné uznání za úspěšnou výtvarnou práci v technice malba a kresba – T. Ivánková
- příloha č. 8 Čestné uznání za úspěšnou kolektivní práci dětí „Archeologický nález“ v technice výtvarné objekty
- příloha č. 9 Děkovný list za účast ve 4. ročníku literární soutěže na zemědělská témata – K.Strobová
- příloha č. 10 Názvy ulic Zahradního Města očima dětí ze ZŠ Břečťanová – keramické kachle ze šamotové hlíny v kombinaci se sklem
- příloha č. 11 Zpráva o hospodaření k 31. 12. 2021

ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ SOUTĚŽE

# DIPLOM

ZŠ BŘEČTANOVÁ

za 5. místo



V OK PŘESPOLNÍHO BĚHU

PRAHY 10 MLADŠÍ ŽÁCI

  
5. 10. 2021





ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ SOUTĚŽE

# DIPLOM

ZŠ BRĚČTANOVÁ


za 5. místo



V OK PŘĚSPOLNÍHO BĚHU

PRAHY 10 STARŠÍ ŽÁCI



  
5. 10. 2021

ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ SOUTĚŽE

# DIPLOM

ZŠ BŘEČŤANOVA

za 2. místo



V OK PRAHY 10

PŘESTOLNÍHO BĚHU ML. ŽÁKŮ

7. 10. 2021



ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ SOUTĚŽE

# DIPLOM

ZŠ BRĚČTANOVÁ

za 5. místo



V OK PRAHY 10

PŘESTOLNÍHO BĚHU ST. ŽÁKYNĚ

  
7. 10. 2021



ASOCIACE ŠKOLNÍCH SPORTOVNÍCH KLUBŮ ČESKÉ REPUBLIKY

# ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ SOUTĚŽE

# DIPLOM

ZŠ BŘEČTANOVÁ

ZA 1. MÍSTO

V OKRAH PRAHY 10

MINI FOTBAL MLÁDEŽ ŽÁČÍ

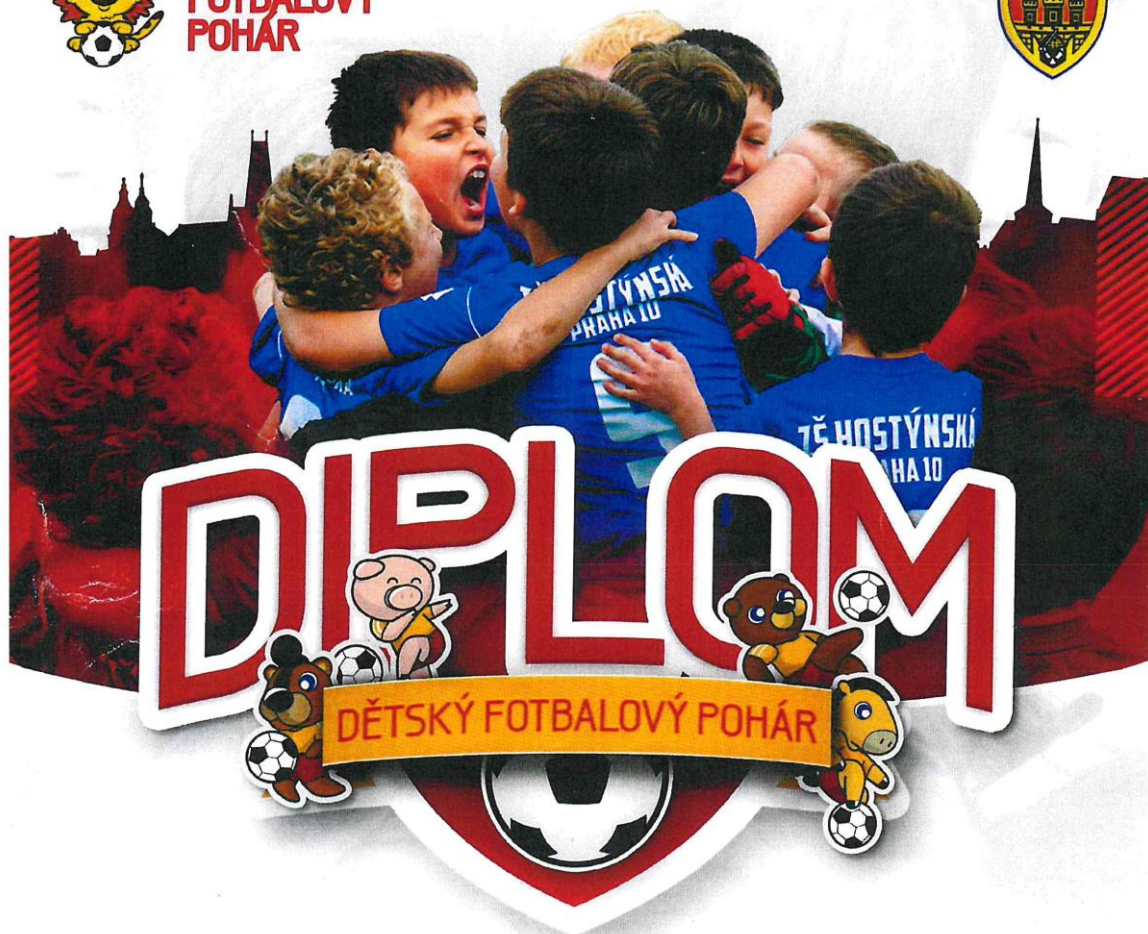
V PRAZE 13. 10. 2021

*Lucy*





DĚTSKÝ  
FOTBALOVÝ  
POHÁR



ŠKOLNÍ FOTBALOVÝ TURNAJ PRO ŽÁKY I. A II. TŘÍD ZŠ

DIPLOM ZA ..... 1. .... MÍSTO  
ZŠ BŘEČTANOVÁ

[www.fotbalpraha.cz](http://www.fotbalpraha.cz)

HLAVNÍ PARTNEŘI



20. 4. 2022

## 50. MEZINÁRODNÍ DĚTSKÁ VÝTVARNÁ VÝSTAVA LIDICE

PAMÁTNÍK LIDICE  
MINISTERSTVO KULTURY ČESKÉ REPUBLIKY  
MINISTERSTVO ZAHRAANIČNÍCH VĚCÍ ČESKÉ REPUBLIKY  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČESKÉ REPUBLIKY  
ČESKÁ KOMISE PRO UNESCO  
ČESKÁ CENTRA

udělují v roce 2022  
ocenění

### Čestné uznání

za úspěšnou výtvarnou práci  
v technice malba a kresba

**Tereza Ivánková**

ZŠ Břečťanová, Praha 10



Ředitel Památníku Lidice

Předsedkyně poroty

Kurátorka

Datum

2. 6. 2022

## 50. MEZINÁRODNÍ DĚTSKÁ VÝTVARNÁ VÝSTAVA LIDICE

PAMÁTNÍK LIDICE  
MINISTERSTVO KULTURY ČESKÉ REPUBLIKY  
MINISTERSTVO ZAHRAANIČNÍCH VĚCÍ ČESKÉ REPUBLIKY  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČESKÉ REPUBLIKY  
ČESKÁ KOMISE PRO UNESCO  
ČESKÁ CENTRA

udělují v roce 2022  
ocenění

### Čestné uznání

za úspěšnou kolektivní práci dětí „Archeologický nález“  
v technice výtvarné objekty

**ZŠ Břečťanová**

Praha 10



*[Signature]*  
Ředitel Památníku Lidice

*[Signature]*  
Předsedkyně poroty

*[Signature]*  
Kurátorka

Datum  
2. 6. 2022



---

Česká akademie zemědělských věd  
uděluje

## DĚKOVNÝ LIST

**Karolíně Stroblové**

za účast ve 4. ročníku literární  
soutěže na zemědělská témata  
pro žáky základních a středních škol

V Praze dne 15. 6. 2022

Ing. Hana Urbancová, Ph.D.  
ředitelka ČAZV

---



# NÁZVY ULIC ZAHRADNÍHO MĚSTA

očíma dětí ze Základní školy Břečťanová



Děti podle názvu ulic kreslí návrhy a pak vytváří keramické kachle ze šamotové hlíny v kombinaci se sklem.

**Zpráva o hospodaření k 31.12.2021**  
**Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace**

A/ Příjmy

1. celkové příjmy	50.595 tis. Kč
2. příjmy z doplňkové činnosti	256 tis. Kč
3. ostatní příjmy	875 tis. Kč
4. čerpání RF	469 tis. Kč

B/ Výdaje

1. investiční výdaje celkem	263 tis. Kč
2. neinvestiční výdaje celkem	50.362 tis. Kč
z toho: náklady na platy pracovníků školy	30.628 tis. Kč
sociální a zdravotní pojištění	10.220 tis. Kč
ostatní soc. náklady	126 tis. Kč
výdaje na učebnice a učební pomůcky	637 tis. Kč
ostatní provozní náklady	8.751 tis. Kč

Dne 28.2.2022



Mgr. Miroslav Buchar  
ředitel školy

Základní škola, Praha 10,  
Břečťanová 2919/6,  
příspěvková organizace