

Výroční zpráva

**Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6,
příspěvková organizace**

školní rok 2024/2025

**Mgr. Miroslav Buchar
ředitel školy**

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2024/2025

1. Základní údaje o škole k 1. 9. 2024

Název školy: Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace
Sídlo školy: Břečťanová 2919/6, 106 00 Praha 10
Zřizovatel: Městská část Praha 10 se sídlem Vinohradská 3218/169,
100 00 Praha 10 - Strašnice
IČ: 47611871

Přehled oborů vzdělávání

Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění,
školské zařízení pro zájmové vzdělávání uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb.

Předmět činnosti

Základní škola zajišťuje školní docházku dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.,
školní družina zajišťuje zájmové vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.

2. Charakteristika školy

Situace školy:

8 pavilonů

pavilon A pouze přízemí – od 1. 12. 2014 odloučené pracoviště MŠ Mládežnická;

15. 6. 2025 provoz ukončen, zahájení přestavby k navrácení ZŠ

pavilony B, C, D, E a S jsou jednopatrové, v každém 6 učeben,

v pavilonu B je 6 kmenových tříd I. stupně, v odpoledních hodinách z toho 3 místnosti v přízemí pro školní družinu,

v pavilonu C je 6 kmenových tříd I. stupně,

v pavilonu D je 6 kmenových tříd II. stupně, z toho zároveň 2 pracovny – dějepisu a zeměpisu,

v pavilonu E v přízemí jsou 2 kmenové třídy II. stupně a 1 pracovna – cizích jazyků, v 1. patře je 1 kmenová třída II. stupně a odborné pracovny If a Infocentra (2. počítačová pracovna),

v pavilonu S v přízemí je kancelář výchovného poradce a školního psychologa, cvičná kuchyň, školní dílna, pracovna Vv – kreslárna, keramická dílna,

v 1. patře pracovna přírodopisu, fyziky a chemie, které jsou zároveň 3 kmenovými třídami II. stupně,

v pavilonu H v přízemí je 1 kmenová třída I. stupně (v odpoledních hodinách pro školní družinu), 3 místnosti pro ŠD, žákovské šatny ke školní jídelně, zázemí školní jídelny, kancelář hospodárky školy, sklad učebnic a spisovna,

v 1. patře jsou kanceláře vedení školy, ekonomky, personalistky a mzdové účetní, archiv personalistiky, sborovna, školní kuchyň, jídelna,

v přístavbě pavilonu H je byt školníka,

samostatným pavilonem je tělocvična se zázemím.

Pozemek:

- 2 víceúčelová hřiště s umělým povrchem
- sportovní areál – hřiště s travnatým povrchem, běžecká dráha 200 m, doskočiště s rozběžištěm, výseč pro skok vysoký
- dětské hřiště pro ŠD
- pozemek pro pěstitelské práce
- zahrada
- travnaté a osázené plochy mezi pavilony
- přístupová cesta k víceúčelovým hřištím mimo uzavřený areál

V průběhu týdne, v dopoledních i odpoledních hodinách, jsou hřiště využívána žáky školy, ve volném čase školní družinou, školním sportovním klubem a sportovními kroužky. Po ukončení výuky, resp. konci ŠD, jsou hřiště volně přístupná veřejnosti.

3. Údaje o vedení školy

Adresa pro dálkový přístup: www.zsbrectanova.cz

Školská rada:

Mgr. Tereza Hauffenová, MBA – zástupce zřizovatele

Renata Chmelová – zástupce zřizovatele

Bc. Monika Sedláková – zástupce rodičů (předsedkyně ŠR)

Anna Šatrová – zástupce rodičů

MUC. Martin Jasanský – zástupce pedagogických pracovníků

Mgr. Jana Lišková – zástupce pedagogických pracovníků

Personální složení ve školním roce 2024/2025

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Buchar

Zástupci ředitele: Mgr. Pavla Řeháčková Fabíková (statutární zástupce)
Mgr. Jana Kůstka

Výchovný poradce: Mgr. Ludmila Nevařilová

Kariérový poradce: Mgr. Ludmila Nevařilová

Školní psycholog: Mgr. Lucie Novotná
PhDr. Lidmila Valentová

Speciální pedagog: Mgr. Jana Honsová

Metodik prevence: Mgr. Jana Kůstka

Koordinátor ICT: MUC. Martin Jasanský

Interní učitelé:

I. stupeň: Ludmila Bachurová, Tomáš Bareš, Bc. Jitka Čiháková (do 31. 1. 2025),
Markéta Eisenhammerová, Mgr. Jiřina Knotková, Mgr. Jana Kůstka,
Mgr. Radana Lipusová, Mgr. Šárka Medková (od 1. 3. 2025),
Mgr. Vladimíra Pensdorfová, Mgr. Hana Pitáková,
Mgr. Veronika Poláková, Mgr. Anna Ratajová, Mgr. Vlasta Štěpánová,
Mgr. Zdeňka Täuberová, Bc. Lucie Šarounová Weinzettlová

II. stupeň:

Třídní učitelé: Mgr. Kateřina Čapková, Mgr. Lucie Erbenová,
Mgr. Miroslav Frydrych, Mgr. Karolína Gavendová (do 19. 4. 2025),
Sebastian Leo Hampala (od 1. 11. 2024), MUC. Martin Jasanský,
Bc. Leona Maleninská, Mgr. Valerie Mašlonková (do 31. 10. 2024),
Mgr. Ludmila Nevařilová, Mgr. Ellen Stránská, Mgr. Miloš Tarant,
Mgr. Petra Vichrová, Ing. Tereza Vrbová

Netřídní učitelé: Mgr. Tomáš Doucha, Mgr. Josefína Hahnová, Mgr. Marek Joska,
Bc. Sabina Kunstová, Mgr. Jana Lišková, Mgr. Lucie Míčová,
Lenka Opatová, Mgr. Hana Poláčková, Mgr. Miroslava Preclíková,
PhDr. Erika Schubertová, Bc. Jakub Sochor, Mgr. Jaroslav Steklý,
Mgr. Iryna Sushanyn, Bc. Nikolas Šintaj, Mgr. Jana Ulrichová,
Mgr. Pavla Vaňková

Asistent pedagoga: Yvette Ditrych, Veronika Hlízová, Markéta Marešová,
Lenka Opatová, Mgr. Jitka Sedláková, Mgr. Helena Velebilová

Školní asistenti: Yvette Ditrych, PhDr. Erika Schubertová, Mgr. Helena Velebilová

Školní družina

Vedoucí ŠD: Stanislava Falářová

Vychovatelé ŠD: Veronika Hlízová, Marcela Koubková, Mgr. Martina Krutská,
Ivana Sedláková, Ing. Olga Švadlenková Penkina,
Irina Toužilová Savina,

Školní knihovna

žákovská Mgr. Pavla Řeháčková Fabíková

učitelská Mgr. Pavla Řeháčková Fabíková

Ostatní zaměstnanci školy

Ekonomka: Miroslava Stoužilová

PAM: Renáta Peková (od 1. 2. 2025), Bc. Petra Svojšová (do 28. 2. 2025)

Hospodárka školy: Miluše Svobodová

Školník: Václav Uhlíř

Správce areálu: Ludvík Daněk

Základní informace o školním roce 2024/2025

1. pololetí: hodnocení za 1. čtvrtletí školního roku

2024/2025 1. čtvrtletí	1. stupeň	2. stupeň	celkem
Celkový počet žáků	300	264	564
Chlapci/dívky	135/165	143/121	278/286
Počet tříd	13	12	25
Slabý prospěch	13	25	38
Napomenutí TU	5	3	8
Důtka TU	0	0	0
Důtka ředitele školy	0	0	0
Pochvaly	7	5	12

1. pololetí: hodnocení za 1. pololetí školního roku

2024/2025 1. pololetí	1. stupeň	2. stupeň	celkem
Celkový počet žáků	299	261	560
Chlapci/dívky	134/165	142/119	276/284
Počet tříd	13	12	25
Prospěli	299	257	556
Z toho s vyznamenáním	279	103	382
Neprospěli	0	4	4
Neklasifikováni	0	0	0
Průměr	1,09	1,49	1,29
Napomenutí TU	5	10	15
Důtka TU	0	3	3
Důtka ředitele školy	0	1	1
1. stupeň z chování	299	261	560
2. stupeň z chování	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0
Pochvaly	60	71	131
Neomluvené hodiny	0	0	0

2. pololetí: hodnocení za 3. čtvrtletí školního roku

2024/2025 3. čtvrtletí	1. stupeň	2. stupeň	celkem
Celkový počet žáků	301	263	564
Chlapci/dívky	134/167	142/121	276/288
Počet tříd	13	12	25
Slabý prospěch	4	26	30
Napomenutí TU	9	3	12
Důtka TU	1	3	4
Důtka ředitele školy	0	3	3
Pochvaly	11	12	23

2. pololetí: hodnocení za 2. pololetí školního roku

2024/2025 2. pololetí	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Celkový počet žáků	301	263	564
Chlapci/dívky	134/167	142/121	276/288
Počet tříd	13	12	25
Prospěli	301	261	562
Z toho s vyznamenáním	272	125	397
Neprospěli	0	2	2
Neklasifikováni	0	0	0
Průměr	1,15	1,55	1,34
Napomenutí TU	4	6	10
Důtka TU	3	2	5
Důtka ředitele školy	0	2	2
1. stupeň z chování	301	262	563
2. stupeň z chování	0	0	0
3. stupeň z chování	0	1	1
Pochvaly	51	47	98
Neomluvené hodiny	0	446	446

Zahájení a ukončení školního roku:

Naše prvňáčky vítáme i s jejich rodiči před pavilonem H slavnostním dekorováním před všemi třídami školy.

Tradiční akcí se také loučíme s našimi žáky 9. tříd. Procházejí se svými třídními učiteli a ředitelem školy špalírem všech žáků pod pergolami až k bráně školy. Mladší spolužáci a pedagogický sbor je potleskem vyprovází do nového období života.

Prázdniny ve školním roce:

podzimní	29., 30. října 2024
vánoční	23. prosince 2024 do 3. ledna 2025
pololetní	31. ledna 2025
jarní	17. února - 23. února 2025
velikonoční	17. dubna 2025

Třídní schůzky ve školním roce: 2. 9. 2024 (1. třídy), 3. 9. 2024, 18. 11. 2024, 7. 1. 2025 (9. třídy), 14. 1. 2025 (5. a 7. třída), 22. 4. 2025, 3. 6. 2025 (nové 1. třídy)

Dny otevřených dveří: 18. 3. 2025 pro veřejnost, 19. 3. 2025 pro MŠ

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
Základní škola	1	25	564
Obecná škola			
Národní škola			
Waldorfská škola			
Montessori škola			
Začít spolu			
Zdravá škola			
ŠVP		25	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání BAREVNÁ ŠKOLA PRO RADOST

HODNOCENÍ PLNĚNÍ ŠVP V 1. - 5. ROČNÍKU A V 6. - 9. ROČNÍKU

V 1. – 5. ročníku hodnotili vyučující plnění ŠVP takto:

Ve školním roce 2024/25 bylo učivo celého školního roku splněno podle školního vzdělávacího programu a tematických a časových plánů ve všech ročnících. Klíčové kompetence se prolínaly dle možností všemi předměty.

V 1. třídách pracovala asistentka pedagoga Mgr. Helena Velebilová. Ve všech třídách probíhala tandemová výuka v tělesné výchově, výtvarné výchově (kromě 1. C), pracovních činnostech (ve 2. A), českém jazyce (ve 2. A a 2. B) a matematice (ve 2. A a 2. B). Jak mezi pedagogy a asistenty pedagogů, tak i mezi vyučujícími v tandemové výuce fungovala bezproblémová spolupráce.

Žáci prvních tříd se zapojili do vzdělávacího procesu základní školy bez obtíží. V nových třídních kolektivech začali pod vedením paní učitelek aktivně pracovat. Výuka probíhala hravou formou se zařazováním hudebně pohybových chvil a využíváním mezipředmětových vztahů.

V 1. i 2. třídách žáci kromě frontální výuky pracovali ve dvojicích i ve skupinách, učili se prostřednictvím činnostního učení, kooperativních her a manipulačních činností, kdy například tvořili různé plakáty k zapamatování učiva. Také se učili hodnotit svoji práci. Součástí výuky byla práce na interaktivních tabulích, kooperativní a diferencovaná výuka. Při výtvarných dílnách se seznamovali s netradičními výtvarnými technikami. V rámci projektového vyučování se žáci seznamovali s výrobou netradičních vánočních dekorací. V hodinách tělesné výchovy si v rámci projektu Trenéři do škol vyzkoušeli základy různých sportů. Během interaktivní vycházky se setkali se základy finanční gramotnosti. Při přípravě představení pro rodiče si vyzkoušeli dramatizaci pohádek. V rámci preventivních programů Policie ČR si žáci připomněli bezpečné chování v každém ročním období.

Tyto formy výuky byly využívány k výkladu, procvičování a upevňování učiva. Třídy se na některé předměty (ČJ, M, VV, PČ, TV) dělily, vzhledem k velkému počtu dětí ve třídách.

Během školního roku fungovala spolupráce vyučujících se školní psycholožkou, která navštěvovala hodiny a řešila s rodiči i vyučujícími nastalé problémy. Ve druhém ročníku proběhly depistáže speciální pedagožky Mgr. Jany Honsové. Výsledky byly konzultovány s rodiči.

Ve 3.-5. ročnících spolupracovali třídní učitelé se třemi asistenty pedagoga, Veronikou Hlízovou, Jitkou Sedlákovou a Markétou Marešovou.

Ve vyučovacích hodinách vládla příjemná atmosféra. Učitelé se snažili udržet pozornost žáků metodami slovními, slovo je stále nejefektivnější a nejrychlejší přenos informací. Učitelé vysvětlovali, vyprávěli, vedli dialogy, naslouchali a diskutovali. Zároveň obohacovali výuku žáků názornými didaktickými pomůckami, kartami, soubory a aplikacemi (Logico Piccolo, AbakuLab, DiPo, Wordwall), hrami, kvízy, matematickými řadami. Využívali výukové informativní tabule a mapy (klasické i slepé magnetické), tištěné texty, knihy, slovníky, pracovní listy, poslechy, interaktivní učebnice, interaktivní tabule, klasické školní tabule, a hlavně vlastní šarm a um. Zapojovali žáky prakticky téměř ve všech vyučovacích hodinách, nejenom v pracovních a výtvarných činnostech, kde si vyzkoušeli netradiční i tradiční výtvarné techniky. Výtvarné práce jsou zveřejněny ve Výtvarné galerii na webových stránkách školy.

Žáci pracovali samostatně, ve dvojicích, ve skupinách. Výuka byla přizpůsobena jednotlivým žákům, byly respektovány jejich jedinečné vlastnosti a potřeby (tempo učení, uspořádání obsahu učiva i rozvržení času). Učitelé přistupovali individuálně k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k žákům mimořádně nadaným, ale i k žákům zdravotně znevýhodněným, k žákům ohroženým školním neúspěchem a k žákům s OMJ.

V hodinách mateřského a cizího jazyka využívali slovníky i Pravidla českého pravopisu, učili se vyhledávat důležité informace pro další samostatné využití. V hodinách matematiky nejenom počítali, rýsovali, ale i získávali finanční gramotnost a přemýšleli nad matematickými řadami, které v sobě skrývají nespočet matematických příkladů. Nově byla zařazena výuka ICT od 4. ročníku a žáci se zdokonalili v práci s klávesnicí, malovali, zpracovávali vlastní projekty a naučili se programovat s roboty VEX. V hodinách prvouky, přírodovědy a vlastivědy se sami aktivně zapojovali, přinášeli zajímavé knihy i nápady na cestování, přemýšleli o historii, o naší zemi, planetě a o ekologii. V hodinách tělesné výchovy byli vedeni k týmové spolupráci a k vykonávání sportovních aktivit v duchu fair-play.

Na víceletá gymnázia bylo přijato z pátých tříd 6 žáků.

V 6. – 9. ročníku hodnotili vyučující plnění ŠVP takto:

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Předmět: Dějepis, výchova k občanství

DĚJEPIS

Předmět dějepis byl vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhala v kmenových třídách 2. stupně. Studijním podkladem byly učebnice dějepisu pro jednotlivé ročníky z nakladatelství Nová škola a atlasy dějin od Kartografie Praha. Pro výuku byly také využívány pracovní listy a interaktivní učebnice. V hodinách byly používány obrazové publikace, videoukázky, aplikace Kahoot, Blooket, Wordwall a powerpointové prezentace. Výuka byla také obohacována o videoukázky z YouTube a ČT edu.

Při výuce se využívalo metod výkladu, samostatné i skupinové práce, kooperativního vyučování, ve všech ročnících byl kladen důraz na práci s textem, práci s mapou a rovněž i didaktické hry, dějepisné domino, Riskuj apod. Příležitostně si žáci připravili referát či prezentaci.

Výuka probíhala v souladu se ŠVP, byly rozvíjeny klíčové kompetence a mezipředmětové vztahy, zvláště s výtvarnou a občanskou výchovou, zeměpisem a literaturou. Z průřezových témat se vyučující zaměřili zejména na výchovu demokratického občana,

myšlení v evropských a globálních souvislostech a osobnostní a sociální výchovu. V průběhu výuky byly také rozvíjeny digitální kompetence.

Vyučující zohledňovali žáky se SPU a OMJ, žákům byla dána možnost ústní opravy, dostatečný čas na vypracování testů, u cizinců byla tolerance v ústním projevu a psaném slově. Žáci s OMJ využívali možnost nabízených konzultačních hodin, kde jim byly objasňovány české výrazy pro lepší porozumění učiva. Pochvalami, oceněním aktivity v hodinách, individuálním přístupem a pohovory byli žáci motivováni ke zlepšení prospěchu.

Olympiáda z dějepisu se letos věnovala tématu „Ve středu zájmu člověk aneb Péče o duši a tělo od osvícenství po španělskou chřipku (1740-1920)“. Školního kola se zúčastnil rekordní počet 24 žáků z 8. a 9. tříd. Z toho dva žáci reprezentovali školu v obvodním kole, ve kterém obsadil jeden žák první místo a reprezentoval naši školu v krajském kole.

Výuka dějepisu byla v průběhu roku doplněna akcemi mimo školu. Žáci osmého ročníku navštívili Trojský zámek – exkurze s lektorem doplněná výtvarným workshopem. Žáci 8. a 9. ročníku zhlédli v kině film Vlasy, který je zaměřen na události roku 1968. V 9. ročníku navštívili žáci Armádní muzeum Žižkov v Praze, kde absolvovali dva vzdělávací programy: “Příběh Velké války” (1. světová válka), “Jak jsem prožil 2. světovou válku” (2. světová válka). Třídy 9. ročníku navštívili památník Terezín a Lidice.

V průběhu letošního školního roku provedli vyučující dějepisu několik hospitací. Díky nim se vzájemně inspirovali a obohacují své portfolio o další metody práce.

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Předmět výchova k občanství byl vyučován ve všech ročnících s časovou dotací jedné hodiny týdně. Studijním podkladem výuky byly učebnice od nakladatelství Fraus.

Při výuce byly využívány metody výkladu s použitím powerpointové prezentace, samostatné práce, skupinové práce, práce s textem, diskuze a úvahy. Pro lepší názornost výuky byla u některých témat využívána krátká videa (YouTube, ČT edu, Stream.cz). Žáci rovněž pracovali s pracovními listy. V hodinách byly také využívány interaktivní nástroje, např. WordWall, Kahoot! či Blooket.

Důraz byl kladen na rozvoj komunikačních schopností, vyjádření a obhajobu vlastního názoru a umění naslouchat a reagovat na názor ostatních. Do výuky se promítalo aktuální politické a společenské dění ve světě a v České republice, žáci si připravovali aktuality a na daná témata diskutovali.

Výuka proběhla ve všech ročnících v souladu se ŠVP. Byly posilovány mezipředmětové vazby s českým jazykem, dějepisem, zeměpisem, přírodopisem, výtvarnou a hudební výchovou.

Po celý školní rok probíhala intenzivní spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími a docházelo k vzájemnému sdílení materiálů k výuce.

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Předmět: Anglický jazyk, anglická konverzace, německý jazyk, ruský jazyk, český jazyk a literatura

ANGLICKÝ JAZYK, ANGLICKÁ KONVERZACE

Výuka anglického jazyka je povinná od 3. ročníku. Výuka ve 2. ročníku probíhala dobrovolně formou volitelného odpoledního kroužku, který se konal jednou týdně. Časová dotace angličtiny byla ve 3.-9. ročníku tři hodiny týdně. Výjimkou je 6. ročník, kde je časová dotace 4 hodiny, a 7. ročník, kde žáci měli navíc 2 hodiny anglické konverzace týdně.

Cílem výuky byl rozvoj komunikativní kompetence, tj. rozvoj jazykových systémů (gramatika, slovní zásoba a výslovnost) a receptivních a produkčních dovedností (poslech,

čtení, psaní, mluvení). Výukovými pomůckami byly primárně učebnice, pracovní sešity a multimediální materiály k učebnicím. Ve 3. a 4. ročníku to byly učebnice Happy Street 1-2 3rd Edition, v 5.-9. ročníku učebnice Project 1-5 4th Edition, vše od vydavatelství Oxford University Press. Jako doplňkový materiál byly využívány některé online výukové platformy (např. WordWall, Kahoot, Blooket, Bamboozle, Quizizz, Topworksheets atd.) a reálné materiály (hudba, videa) především z Youtube, zahraničních časopisů a knih. Při procvičování byly hojně využívány digitální pomůcky (tablety, případně mobilní telefony).

Využívanými metodami výuky byly výklad a vyprávění učitele, práce s textem a mluveným slovem, rozhovor žáka s učitelem i žáků mezi sebou, didaktické hry, situační metody a výuka pomocí dramatizace. Důraz byl kladen na skupinovou výuku, kterou doplňovala klasická frontální výuka a samostatná práce žáků.

Školní vzdělávací plán a časově-tematické plány byly ve všech ročnících a třídách splněny. Výuka byla směřována k úrovni A2 dle Společného evropského referenčního rámce.

V letošním školním roce proběhlo několik akcí. Žáci prvního stupně se v březnu zúčastnili soutěžní přehlídky Come and Show. V kategorii TOP se nejlépe umístili: Tomáš Matějka (3. A), Evelína Feščak, Zuzana Stiborová, Tereza Temiaková, Zoi Měšťanová, Adéla Hájková (4. A), Nina Němečková, Adéla Křístková, Adéla Pacovská, Julie Benešová (5. B) a Jan Bartoloměj Macek, David Mirkin, Filip Michailo (5. C). Obvodní kolo přehlídky se letos nekonalo. V prosinci proběhlo na druhém stupni napříč všemi ročníky školní kolo Olympiády v anglickém jazyce. V kategorii ZŠ I (6. - 7. ročník) postoupil do obvodního kola Matyáš Urban, v kategorii ZŠ II (8. - 9. ročník) Kateřina Tuzarová.

Výuka na druhém stupni byla zpestřena několika akcemi. V říjnu jsme s žáky navštívili divadelní představení Midsummer Night's Dream anglického dramatika W. Shakespeara. V dubnu navštívili v rámci programu Erasmus in Schools hodiny angličtiny v 9. třídách zahraniční studenti, konkrétně studentka z Hongkongu a student z Francie, kteří žákům zábavnou formou představili své země, jejich zvyky a zvláštnosti. Naši žáci tím dostali jedinečnou příležitost použít angličtinu ve skutečném rozhovoru s jinými anglicky mluvícími lidmi.

Se žáky s SPU bylo ve všech ročnících pracováno podle doporučení školských poradenských zařízení.

Žákům ohroženým školním neúspěchem se dostalo podpory v podobě individuálních konzultací/doučování v rámci konzultačních hodin i mimo ně. Byly pro ně připravovány speciální pracovní listy, odkazovali jsme je na on-line procvičovací cvičení a úzce jsme spolupracovali s některými z rodičů.

NĚMECKÝ JAZYK

Časová dotace německého jazyka v 8. a 9. ročníku je 3 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhala ve školním roce 2024/2025 v souladu s tematickým plánem a školním vzdělávacím programem. V obou ročnících byla výuka založena na využití učebnice a pracovního sešitu Team Deutsch neu. Tyto materiály doplňovaly pracovní listy, jazykové hry a procvičování gramatických jevů a slovní zásoby na výukové platformě Umíme německy.

Cílem výuky bylo nejprve přiblížit žákům písemnou podobu jazyka (abeceda), zejména však německou výslovnost. V průběhu školního roku se žáci seznámili s důležitými konverzačními tématy, jako např. rodina, škola, volný čas, cestování apod. Učebnice jsou koncipovány tak, aby vyučující mohl klást důraz na hlavní jazykové kompetence žáka – poslech, psaní, mluvení a osvojení slovní zásoby. Současně se žáci seznámili se základními reáliemi německy mluvících zemí. Vše doprovázelo získávání nových gramatických znalostí. Vyučující vedli žáky k samostatnému projevu tak, aby se byli schopni vyjadřovat v jednoduchých větách. Dále kladli důraz na porozumění jednoduchým psaným a poslechovým textům a častější využití skupinové práce.

V letošním roce proběhlo školní kolo Olympiády německého jazyka, kterého se zúčastnilo 12 žáků. Vítězem se stal Vladyslav Krechun.

V obou ročnících bylo pracováno se žáky s SPU dle doporučení školských poradenských zařízení.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Francouzský jazyk se ve školním roce 2024/2025 vyučoval druhým rokem, a to v 8. a 9. ročníku. Časové dotace v obou ročnících byly tři hodiny týdně. Výuka předmětu probíhala v souladu s časově-tematickým plánem a ŠVP. V 8. ročníku se v hodinách pracovalo s novou učebnicí a pracovním sešitem, *Amis et compagnie* 1. V 9. ročníku se nadále pracovalo s učebnicí a pracovním sešitem *J'aime* 1. Jako doplňující materiál byly využívány powerpointové prezentace, pracovní listy a online platformy (WordWall, Bamboozle, Kahoot, Quizziz).

Cílem výuky bylo seznámení žáků s psanou a zvukovou podobou francouzského jazyka, rozvoj jazykových systémů (gramatika, slovní zásoba, výslovnost) a řečových dovedností (poslech, čtení, psaní, mluvení). Během hodin se žáci zároveň seznámili i se základními reáliemi frankofonních zemí.

K rozvoji gramatické a lexikální přesnosti byla využívána široká škála úloh (např. úlohy s výběrem odpovědi, úlohy přiřazovací, překlad nebo diktát). Výslovnost a mluvený projev byl rozvíjen pomocí drilových cvičení, nácviku krátkých dialogů, ale také pomocí zpívání francouzských písní. K rozvoji porozumění textu a mluvenému slovu byly využívány texty a poslechová cvičení (audio a video). Frontální výuka a samostatná práce byla střídána s výukou skupinovou.

Se žáky s SPU bylo pracováno podle doporučení školských poradenských zařízení.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Předmět český jazyk a literatura byl ve školním roce 2024/2025 vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 4 hodiny týdně.

Pro výuku mluvnice a slohu byly využívány nově zakoupené učebnice Vydavatelství Taktik Hravá čeština, k procvičování látky sloužily pracovní sešity Český jazyk v pohodě stejného nakladatelství. V literatuře jsme pracovali s ukázkami z učebnic nakladatelství Didaktis Literární výchova pro život. Pro intenzivnější procvičování pravopisných jevů byly v 6. třídách zařazeny Pravopisné pětiminutovky nakladatelství Alter. Vyučující si také připravovali pracovní listy a powerpointové prezentace, do hodin zapojovali audioukázky a videoukázky a využívali např. webové stránky Umíme česky, Pravopisně, I-čeština, Online cvičení, Škola s nadhledem, Wordwall, nebo aplikace Kahoot, Blooket či Quizizz.

Cílem výuky bylo rozvíjení klíčových kompetencí, lepší zvládnutí mateřského jazyka, čtenářské gramotnosti, zlepšení vyjadřovacích schopností žáků a práce s informacemi. Tyto oblasti byly v průběhu roku doplňovány mediální gramotností a rozvojem prezentačních a rétorických dovedností. Z metod byly využívány samostatná nebo skupinová práce, výklad, práce s textem, tvůrčí psaní, diskuse, tvorba myšlenkové mapy, didaktické hry (domino, běhací diktát, křížovky, Story cubes) a další.

Pro slabší žáky a žáky s OMJ bylo k dispozici doučování vždy ve středu od 14:00 do 14:30. Dále probíhalo doučování žáků v 9. B a C s cílem připravit žáky na zvládnutí přijímacích zkoušek.

Žáci během roku opakovaně využívali možnosti zapůjčení knížek ze školní knihovny. Ta byla doplněna o několik nových titulů díky vánoční akci Knižní ježíšek na Břečťance.

Žáci 6. tříd navštívili v 1. pololetí divadelní představení Ronja, dcera loupežníka od studia DAMÚZA. V 2. pololetí zhlédli žáci 6. A Robinsona Crusoa v Centru volného času v Praze 1.

Během roku také proběhlo školní kolo Olympiády z českého jazyka, kterého se účastnil osmý a devátý ročník. V obvodním kole se umístili Matěj Hříbal a Adéla Babická shodně na 15. - 23. místě. V soutěži Hrátky s češtinou naši školu reprezentovali žáci Tadeáš Petrik (13. - 16. místo) a Matyáš Urban (17. - 18. místo).

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Předmět: Člověk a svět práce

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Výuka v 6. ročníku byla realizována s dotací 2 hodiny týdně, kdy měli žáci možnost pracovat v dílnách, cvičné kuchyňce a na školních pozemcích. V polovině školního roku došlo k záměně skupin děvčat a chlapců. Chlapci se během výuky v dílnách seznámili se základními vlastnostmi dřeva, s nářadím a jeho použitím – pilování, broušení, zatloukání hřebíků. Naučili se malovat Balakrylem na dřevo a vyrobili dřevěný stojánek na tužky. Získali také první dovednosti v oboru domácích prací – vrtání a sádrování zdiva, malování a jednoduché opravy v domácnosti. Vyzkoušeli si rovněž orientaci v obchodě s nářadím a seznamovali se s materiály, které nejsou běžně dostupné ve školních dílnách. Ve cvičné kuchyňce se učili základy etikety a stolování, připravovali jednoduché pokrmy z teplé i studené kuchyně a nacvičovali práci v týmu při sestavování jídelníčku pro rodinu. Na školních pozemcích se seznámili s přípravou záhonů a pěstováním užitkových rostlin. Děvčata si v dílnách osvojila práci se dřevem, naučila se používat vrtačku a vytvářela výrobky jako řehtačka, stojánek na tužky nebo dekorativní postava kočky. V kuchyňce pracovala obdobně jako chlapci – připravovala pokrmy, dodržovala postupy, trénovala stolování a spolupráci. Získala základní představu o vyváženém jídelníčku, jednoduchých domácích pracích a rodinném rozpočtu.

Během výuky se chlapci i děvčata společně podíleli na výrobě vyvýšených záhonů na školní pozemky, které slouží pro pěstování zeleniny a rostlin žákům 1. stupně.

Ve všech skupinách nadále probíhá rozvoj jemné motoriky při práci se dřevem a ručních činnostech. Nedílnou součástí výuky je také technické kreslení – zásady, normy a důraz na pečlivost a čistotu zpracování.

V 8. ročníku probíhala výuka s dotací 1 hodiny týdně v souladu s ŠVP. Převládaly metody samostatné a skupinové práce, práce s textem, diskuse a dramatizace. Důraz byl kladen na sebepoznání, rozhodování a plánování krátkodobých i dlouhodobých cílů. Žáci se seznamovali se znaky povolání, pracovními činnostmi a prostředím, zdravotními omezeními a osobnostními předpoklady jednotlivých profesí. Dále byli seznámeni s aktuálním systémem podávání přihlášek DIPSY. Velký přínos pro žáky měla témata související s uplatněním na trhu práce – tvorba životopisu, motivačního dopisu, vedení pracovního pohovoru a reakce na pracovní inzerát.

V 9. ročníku byla výuka realizována s dotací 2 hodiny týdně. Chlapci se nadále zdokonalovali v práci se dřevem, osvojovali si základní pracovní návyky a rozvíjeli manuální dovednosti. Děvčata se zaměřila na práci se šicím strojem – ovládání rovného stehu, práce se základní a zipovou patkou, přišívání zipu, příprava a přenášení stříhu na látku. Vyráběla jednoduché výrobky jako hračky, dekorace nebo prostírání. Seznámila se také se základy práce s overlockovým stehem. Děvčata si rovněž vyzkoušela různé techniky batiky. Významnou činností v rámci předmětu byla i výroba háčkovaných chobotniček a šitých čepiček pro nadaci Nedoklubko, na které se děvčata aktivně podílela.

Výuka probíhala i v cvičné kuchyňce, kde žákyně připravovaly pokrmy podle vybraných receptů. Žáci 9. tříd navštívili veletrh středních škol Schola Pragensis, kde získali cenné informace o možnostech dalšího vzdělávání.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Předmět: Tělesná výchova

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Výuka tělesné výchovy probíhala ve všech ročnících 1. i 2. stupně s časovou dotací 2-3 hodiny týdně v souladu s tematickými plány.

V tomto školním roce byla výuka tělesné výchovy zaměřena na rozvoj dovedností v rámci gymnastiky, atletiky a míčových her a v 2. pololetí probíhalo testování v rámci programu Českého olympijského výboru ve vybraných disciplínách. Zároveň byly do výuky hojně zařazovány i hodiny rozvíjející kondiční schopnosti žáků. V hodinách byly využívány metodiky nácviku jednotlivých dovedností v kombinaci s herními prvky. Žáci druhého stupně navštívili i sportoviště mimo školní areál, aby rozvíjeli především vytrvalostní schopnosti. V průběhu školního roku mohli žáci své získané dovednosti uplatnit i v rámci školních sportovních soutěží. Na prvním stupni celoročně působili trenéři do škol.

I v tomto školním roce se žáci 3. ročníku zúčastnili celoročního plaveckého výcviku. Při výcviku se naučili nové plavecké způsoby a vše mohli otestovat i v závodech pořádaných na konci školního roku.

Oblíbený lyžařský výcvikový kurz proběhl v termínu 23. 2. - 28. 2. 2025 na Černé hoře v Janských Lázních. Žáci 7. a 8. ročníků se učili lyžovat a zdokonalovali své lyžařské dovednosti.

Školní sportovní soutěže (Poprask – Pražský pohár škol) jsou velmi oblíbené a v letošním roce se naše škola hojně účastnila různých školních soutěží. Zástupci naší školy se zúčastnili soutěží v badmintonu, ve vybíjené, florbalu, basketbalu, fotbalu, házené, stolním tenisu či volejbalu.

I letos jsme pořádali pro žáky Vánoční turnaj ve fotbale, přehazované a vybíjené. Nejmladší ročníky si vyzkoušely Ninja dráhu. V červnu mohli žáci devátých tříd poměřit síly s týmem učitelů ve fotbale a žáčky s týmem učitelek v přehazované.

Velkým přínosem byly také investice do nového sportovního vybavení. V průběhu tohoto školního roku bylo zakoupeno nové vybavení pro nově otevřený kroužek sebeobrany.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Předmět: Chemie, zeměpis, přírodopis, fyzika

CHEMIE

Výuka chemie v tomto školním roce probíhala převážně formou frontální výuky, která byla pravidelně doplňována prezentacemi, pracovními listy a žákovskými projekty. Hlavní důraz byl kladen na porozumění základním pojmům, souvislostem a na propojení chemických znalostí s dalšími vyučovacími předměty – například s fyzikou (používání vzorců a zákonů) či matematikou.

V 8. ročníku byla výuka zaměřena především na budování teoretického základu pro následující ročník. Cílem bylo, aby žáci učivo chápali v souvislostech a nebyli nuceni pouze memorovat fakta. Výklad byl doplňován názornými demonstracemi – buď přímo v učebně, nebo prostřednictvím výukových videí. Ve druhém pololetí jsme se zaměřili na rozvoj kreativní skupinové práce: žáci si připravovali jednoduché a bezpečné chemické pokusy, které poté sami předváděli a vysvětlovali jejich princip.

V 9. ročníku jsme navázali na učivo z předchozích let a dále prohlubovali znalosti včetně mezipředmětových vazeb, zejména s přírodopisem. To bylo zvláště přínosné u tematických

celků týkajících se zdraví, bezpečnosti a prevence rizikového chování. Součástí výuky byly i projekty zaměřené na ekologická témata. Žáci se zapojili do předmětové soutěže Mladý chemik.

V únoru výuku obohatila návštěva lektorek z VŠCHT v rámci programu Hodiny moderní chemie. Pro žáky 8. ročníku připravily poutavé experimenty s barevnými změnami, řízenými výbuchy i s kapalným dusíkem, jehož účinky na organickou hmotu žáky velmi zaujaly. Na závěr si děti vyrobily zmrzlinu ochlazenou právě pomocí dusíku. Devátáci se v této hodině ponořili do tajů luminiscence, která je fascinovala svou vizuální atraktivitou.

V květnu si s kapalným dusíkem užily odpoledne i děti z 1. a 2. oddělení školní družiny. Paní učitelka Mgr. J. Lišková pro ně připravila sérii efektních a bezpečných pokusů, které děti velmi zaujaly. Nadšeně reagovaly a kladly řadu zvědavých otázek.

V dubnu se žáci 8. tříd zúčastnili exkurze do iQLANDIE v Liberci, kde pro ně byly připraveny chemické závody. Vyzkoušeli si práci chemika – vážili látky, odměřovali kapaliny, míchali roztoky a poté důkladně myli použité nádoby. Seznámili se s principem tzv. chemických přesýpacích hodin a zkoumali faktory, které ovlivňují rychlost chemických reakcí – například vliv míchání. Vyzkoušeli si také redoxní reakci, při níž zinek vytěsňuje měď z roztoku modré skalice.

Na závěr školního roku se žáci 8. B a 9. ročníku zúčastnili Veletrhu vědy, kde plnili rozmanité úkoly připravené paní učitelkou Ing. T. Vrbovou. Tato aktivita nejen podpořila jejich zájem o přírodní vědy, ale zároveň nabídla možnost aplikovat své znalosti v praxi.

ZEMĚPIS

Výuka zeměpisu probíhala ve všech ročnících podle ŠVP s časovou dotací dvou hodin týdně.

V hodinách převládala frontální výuka doplněná powerpointovou prezentací. Žáci v hodinách hojně pracovali s učebnicí, atlasem světa nebo ČR, glóbusem, buzolou, pracovními listy a nástěnnými a slepými mapami. Pro větší názornost byly promítány výukové filmy a krátká videa (Stream.cz, YouTube, ČT edu, Česká televize). Byly posilovány mezipředmětové vazby s dějepisem, výchovou k občanství, přírodopisem a informatikou. Vyučovací hodiny byly obohacovány o práci s interaktivními nástroji, jako Wordwall, Kahoot!, Google Earth a další.

Žáci jsou také vedeni ke zlepšování se v oblasti mluveného projevu a komunikačních dovedností formou několikaminutové prezentace na téma dle vlastního výběru (případně navrhnutého učitelem) souvisejícího se zeměpisnými tématy, a to jednou za pololetí. V sedmých třídách byly zároveň přednášeny aktuality ze světa zeměpisu, zpravidla na několik málo minut na začátku hodiny.

Ve školním roce 2024/2025 žáci 6. až 9. ročníku navštívili dva vzdělávací programy. Program v prvním pololetí s názvem Planeta Země 3000, s podtitulem Chile – putování k tajemné hoře. Zde jsme prozkoumali jihoamerickou zemi Chile, která se táhne podél západního pobřeží Jižní Ameriky.

V lednu 2025 proběhlo školní kolo Zeměpisné olympiády, kdy si 16 žáků druhého stupně ověřilo své vědomosti a dovednosti práce s atlasem v teoretické i praktické části testu. Z každé kategorie (A–6. ročník, B–7. ročník, C–8. a 9. ročník) postoupili tři žáci do obvodního kola.

PŘÍRODOPIS

Výuka probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem a výukový plán byl úspěšně zrealizován. V 6. až 8. ročníku byla časová dotace dvě hodiny týdně, v 9. ročníku pak pouze jedna hodina týdně. Ve výuce se střídaly různé formy práce – klasická frontální výuka byla doplněna prezentacemi v PowerPointu, práci ve skupinách i ve dvojicích, projektovými

metodami a využitím interaktivní tabule. Žáci se aktivně zapojovali také formou vlastního hodnocení.

Během hodin vyplňovali pracovní listy a rozvíjeli schopnost samostatného vyhledávání a třídění informací z textu. Výuku jsme dále zpestřili interaktivními online hrami, jako jsou Kahoot, Wordwall a Blooket, které zvýšily jejich zájem o probíranou látku a motivovaly je k aktivnímu zapojení.

Velký důraz byl kladen na prevenci civilizačních onemocnění a dalších zdravotních problémů, což téma zdraví učinilo pro žáky velmi atraktivním a často se o něm vedly živé diskuze. Žáci se také seznámili s problematikou parazitů a naučili se, jak se před nimi účinně chránit.

Sedmý ročník navíc pracoval na výrobě herbářů, během kterého si žáci procvičili poznávání rostlin a jejich systematické zaznamenávání. Pro rozvoj kreativity žáci realizovali projekty na různá témata, což jim umožnilo uplatnit vlastní nápady a jejich práce posloužily k výzdobě pavilonů.

V laboratorních cvičeních si žáci osvojovali základy výzkumné činnosti a své poznatky pečlivě zaznamenávali do laboratorních protokolů. Průřezovým tématem celé výuky byla ekologická výchova, při níž byl kladen důraz na respekt a ohleduplnost člověka k přírodě a zvířatům.

FYZIKA

Výuka fyziky byla dotována ve školním roce 2024/2025 pro ročníky 6 a 7 dvěma hodinami týdně. Velký důraz byl kladen na pochopení problému, jeho analýzu a návrh řešení. Byla a je snaha odstoupit od pouhého memorování textu, který vede k tomu, že v krátkém horizontu žáci na učivo zapomínají. Výuka byla doprovázena příklady z praxe, a to formou pokusů, promítání videí či osobním zhlédnutím.

Ve školním roce 2024/25 se žáci 7. A a 7. B zúčastnili obvodního kola Fyzikální olympiády, kde se umístili o jeden bod na čtvrtém místě.

Výuka v 8. ročníku byla realizována s dotací 1 hodina týdně. Proběhla v souladu se ŠVP. Výuka probíhala s podporou prezentací vyučujících, výukových a ukázkových videí. Využívány byly dále demonstrační a žákovské pomůcky.

Výuka v 9. ročníku byla dotována 2 hodinami týdně. Veškeré učivo bylo probíráno v souladu se ŠVP. Výuka byla doprovázena pokusy, prezentací videí či promítáním školních DVD. Žáci používali demonstrační elektrotechnické sady. V květnu se všechny tři deváté třídy zúčastnily přednášky Energetická gramotnost, a tak se naše škola oficiálně dostala na seznam energeticky gramotných škol. Někteří žáci se zúčastnili Fyzikální olympiády, přičemž Dalimil Skácel obsadil v obvodním kole své kategorie 3. místo.

Z dalších akcí stojí ještě za zmínku pravidelně pořádané virtuální exkurze ČEZu umožňující nahlédnout do útrob jaderných elektráren, přečerpávacích či větrných elektráren. Byla osobně navštívena i vodní elektrárna v Hradci Králové, kde měli žáci devátých tříd možnost využít velice zajímavé interaktivní pomůcky.

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA

Předmět: Matematika

MATEMATIKA

Výuka matematiky byla v uplynulém školním roce zaměřena na rozvoj matematického uvažování, logiky a schopnosti samostatně řešit problémy. Žáci si osvojovali nejen základní

pojmy a početní operace, ale důraz byl kladen také na propojení matematiky s reálným životem a praktickými situacemi.

Při výuce byla ve velké míře využívána interaktivní tabule, která napomáhala názornému vysvětlení probíraného učiva a zapojení žáků prostřednictvím interaktivních úloh. Tento způsob prezentace látky vedl ke zvýšenému zájmu a aktivní účasti žáků v hodinách.

Důležitou roli hrály rovněž digitální nástroje a platformy, jako například Geogebra, Umíme to, Kahoot nebo Blooket. Tyto aplikace přispívaly k atraktivnímu procvičování látky, podporovaly samostatnost, tvořivost a pozitivně ovlivňovaly motivaci žáků k učení.

Žáci 7. a 8. ročníku se zapojili do školního kola Matematické olympiády. Žáci 9. ročníku se zapojili do týmové soutěže Sudoku.

Díky kombinaci tradičních i inovativních metod výuky, zapojení moderních technologií a důrazu na aktivní přístup žáků k učení se dařilo efektivně podporovat jejich matematický rozvoj a dosahovat v této oblasti velmi dobrých výsledků.

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

Předmět: Informatika

INFORMATIKA

Výuka informatiky ve 4. - 9. ročníku byla zaměřena na rozvoj digitální gramotnosti, algoritmizace, programování, informačních systémů a práci s daty a roboty. Nově zavedený předmět informatika zahrnoval moderní přístupy a metody, které odpovídají současným požadavkům na vzdělávání v oblasti informačních technologií.

V oblasti Digitální technologie se žáci seznámili se základními komponentami počítače, funkcí různých periférií a rozdílů mezi hardwarem a softwarem. Byly probírány zásady bezpečného chování na internetu, ochrana osobních údajů a prevence kyberšikany.

V oblasti Data, informace a modelování se žáci učili shromažďovat, analyzovat a vizualizovat data pomocí tabulkových procesorů a dalších nástrojů. Naučili se vytvářet jednoduché modely, které jim pomohly pochopit, jak věci fungují.

V oblasti Algoritmizace a programování se žáci učili základní principy tvorby algoritmů a jejich praktické využití při řešení problémů. Výuka probíhala v blokovém programu Scratch, Vex VR code, Open RObertaSim. Žáci pracovali s robotickými stavebnicemi VEX123 a VEX GO, VEX IQ, které jim umožnily prakticky aplikovat znalosti z oblasti algoritmizace a programování.

V oblasti Informační systémy se žáci seznámili s různými typy informačních systémů, jejich strukturou a funkcemi.

Byla podporována spolupráce mezi žáky při řešení úkolů a projektů. Výuka byla přizpůsobena individuálním potřebám žáků, včetně podpory pro žáky s různými úrovněmi znalostí a dovedností. Byly pořádány různé soutěže a hry, které motivovaly žáky a zábavným způsobem rozvíjely jejich dovednosti. Žáci prezentovali své projekty a diskutovali o různých problémech a řešeních, čímž se zlepšovaly jejich komunikační a prezentační schopnosti.

Díky kombinaci tradičních metod, moderních technologií, aktivního zapojení žáků a diferenciaci výuky se podařilo dosáhnout významných pokroků ve vzdělávání. Naším cílem je pokračovat v této cestě a dále zlepšovat kvalitu výuky informatiky.

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

Předmět: Hudební výchova, výtvarná výchova

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Výuka předmětu hudební výchova na 1. i 2. stupni proběhla dle aktuálního tematického plánu pro školní rok 2024/2025. U mladších dětí byly základem výuky lidové písně, rytmická cvičení, základní orientace v notovém zápise a děti si vyzkoušely i různé typy tanců. Školní sbor pod vedením Mgr. Jany Ulrichové v letošním roce úspěšně vystupoval na vánočním koncertě ve škole i na Čechově náměstí. Děti byly nadšené.

V rámci výuky si žáci během školního roku rozšířili hudební orientaci v klasické i populární hudbě, zdokonalili si své poslechové schopnosti a seznámili se s různými tanečními formami a jejich provedením. V rámci mezipředmětových vztahů bylo propojení s výtvarnou činností, což děti velmi bavilo.

Školní rok jsme slavnostně zakončili Zahradní slavností, která proběhla 31. 5. 2025. Každá třída se prezentovala svým vystoupením a letos opět nechybělo ani vystoupení učitelského sboru. V závěru večera zahrála kapela Nanovo.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Předmět výtvarná výchova byl vyučován ve všech ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně, vyjma tříd 2. B, 2. C, 3. A a 9. ročníky. Výuka na 1. stupni byla realizována v kmenových třídách, na 2. stupni probíhala ve specializovaných učebnách (kreslárna a ateliér keramiky) a v okolí školy.

Studijním materiálem byly pracovní listy připravované vyučujícími, přednášky, zkušenosti z kurzů, videoukázky, prezentace v programu MS PowerPoint a odborná literatura.

V hodinách byly kombinovány vyučovací metody výklad, praktická ukázka, cvičení, modelování, kresba a malba podle modelu, grafické techniky, monotyp, linoryt, suchá jehla, fotografie a kyanotypie. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení v reflexích, během nichž hodnotili svou práci i práci spolužáků.

V souladu se ŠVP vyučující ve svých hodinách dosahovali předem stanovených výstupů a rozvíjeli žádané kompetence v jednotlivých zadáních. Mezipředmětové vztahy byly kombinovány s průřezovými tématy tak, aby žáci vnímali tvorbu v širším kontextu. Žáci byli podporováni a motivováni k práci slovním hodnocením, pochvalami i oceněním.

Během školního roku se žáci účastnili několika výtvarných soutěží: Příroda kolem nás, Vykoumej komiks, Na cestě (hnutí Brontosaurus), Vltava, Se žáky po stopách totalitní minulosti (výtvarný a kulturně vzdělávací projekt) a Moje stopa ve škole, které se účastníme již čtvrtým rokem.

Tento rok jsme také vytvořili novou školní soutěž, které se zúčastnili žáci z téměř každé třídy. Soutěž měla tři témata, která mohli žáci ztvárnit volnou technikou: příroda, technika a člověk 21. století. Školní soutěž byla natolik úspěšná, že ji plánujeme pořádát každoročně. Žáci se též zúčastnili návštěv a prohlídek výstav a expozic v galeriích a výstavních síních jako je Chodovská tvrz, Pražský hrad, Staroměstská radnice. Prošli jsme také významná pamětihodná místa a památky, jako je Karlův most, Pražský hrad či Staroměstská radnice, která jsme následně zapojili do výuky a tvorby žáků.

Žáci v rámci soutěže Moje stopa ve škole „zrealizovali“ stůl na stolní tenis, který je žáky velmi často využíván. Pokračujeme v instalaci keramických objektů vytvořených žáky v exteriéru školy, jako jsou například keramická zvířata či květinová louka.

V průběhu školního roku byly žákovské práce fotografovány a získaný materiál následně zveřejňován na webu školy. Pokračovali jsme v tradiční Galerii na plotě, kde byly prezentovány práce dětí v tomto školním roce. Společně pracujeme s dětmi i na výzdobě

interiéru školy. Vyučující výtvarné výchovy si vzájemně vstupovali do hodin, kde probíhaly hospitace. Vzájemně se inspirujeme a v paralelních skupinách pracujeme na podobných tématech a technikách.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	178	260			
FJ		27			
NJ		113			

6. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení
(i pracovníci ŠD + asistenti pedagoga)

pracovníci	k 31. 12. 2023 fyzické osoby	k 31. 12. 2023 přepoč. pracovníci	k 31. 12. 2024 fyzické osoby	k 31. 12. 2024 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	59	53,96	58	52,01
nepedagogičtí	10	9,45	9	8,95
celkem	69	63,41	67	60,96

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost)
k 31. 12. 2024

	pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
I. stupeň	11	3
II. stupeň	26	2
vychovatelé	7	0
asistenti pedagoga	6	0
školní psycholog	2	0
speciální pedagog	1	0
C e l k e m	53	5

91,4% kvalifikovanost (podle zákona č. 563/2004 Sb., § 6–8 o pedagogických pracovnících v platném znění)

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2024

- počet fyzických osob

věk	20 a méně	21 - 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	-	10	9	11	18	10	8
z toho žen	-	6	7	10	14	10	8

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 48,1

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet) 5
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet) 1
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet) 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

I. Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

I. st. 3x učitelství (FP-HaP TU v Liberci, PedF UK Praha)

II. st. 2x učitelství (PřF UJEP v Ústí nad Labem, PedF UK Praha)

II. Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují studium k výkonu specializovaných činností

1x koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií (Infra, s.r.o.)

Počet účastníků průběžného vzdělávání

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah
ScholaEDUCA, s.r.o.	Základy první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení	41	3 h
Drop In, o.p.s.	Návykové látky	41	2 h
Charhas, s.r.o.	Školení bezpečnosti práce vedoucích zaměstnanců	4	1,5 h
Technologická gramotnost, s.r.o.	Využití 3D tisku ve výuce – začátečníci	2	8 h
Akademie Libchavy, s.r.o.	Pedagog mentorem	1	64 h
Vzdělávací centrum Hello, s.r.o.	Letní škola češtiny pro učitele ZŠ a SŠ	1	24 h
PF UJEP	Grafická cesta II	1	20 h

v Ústí nad Labem			
Adpontes.cz	Jak dobře individuálně plánovat	1	16 h
Jahodovka – VOŠSP	Žáci s dominantní poruchou chování a emocí v současné inkluzivní škole	1	12 h
Mgr. Marie Linhartová	Třída, kde se dobře učí	1	8 h (w)
NPI ČR Praha	Aktivační metody a formy	1	8 h
Infra, s.r.o.	Aktivizující výuka aneb didaktická strategie „líného učitele“	1	8 h
Člověk v tísni, o.p.s.	S asistenty k lepší škole	1	8 h
NPI ČR Praha	Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky	1	8 h
Edupraxe, s.r.o.	Dítě s ADHD a ADD ve školním prostředí	1	8 h (w)
Institut Bernarda Bolzana, v.o.s.	Rizikovní rodiče, rizikové děti – syndrom CAN v praxi sociální práce	1	8 h
Dita Olchavová	Jóga pro děti	1	8 h
Společně k bezpečí, z.s.	Jak se učí dobré mravy II	1	8 h
ČVUT v Praze, katedra jazyků	Fun grammar	1	8 h
Jahodovka – VOŠSP	Podpora žáků na autistickém spektru a s mentálním postižením	1	8 h
Infra, s.r.o.	Respekt na obě strany – inovativní přístup k práci s dětmi	1	8 h (w)
Edupraxe, s.r.o.	Práce s žáky s SVP v ŠD	1	8 h (w)
Zřetel, s.r.o.	Formativní hodnocení	1	8 h (w)
DYS – centrum Praha, z.ú.	Pomoz mi naučit se číst! Rozvoj čtenářské gramotnosti u dyslektiků	1	6 h
Infra, s.r.o.	Jak na umělou inteligenci?!	1	6 h (w)
Jahodovka – VOŠSP	Poruchy chování ADHD	1	5 h
Seminaria, s.r.o.	Jak motivovat děti staršího školního věku k pohybu a aktivitám (nejen) při tělocviku	1	5 h (w)
Mgr. Jaroslav Jenček	Tóny jara – veselé Velikonoce v pohybu s hudbou	1	5 h
Seminaria, s.r.o.	Jak zvládnout agresivního rodiče ve škole	1	5 h
Metropolitní zdravotní servis, p.o.	Podpora psychické odolnosti učitelů	1	4 h
Academy Education, s.r.o.	Fígle s technologiemi aneb ohromte i děti	1	4 h (w)

Zahrada pro duši, p.o.	Duševní zdraví dětí a adolescentů a zvyšování psychické odolnosti	1	4 h
NPI ČR Praha	Konzultace pro realizátory k výzvě Šablony I OP JAK	1	4 h
Seminaria, s.r.o.	Hodnocení žáků na ZŠ: mapy učebního pokroku, portfolia a triády	1	4 h (w)
Academy Education, s.r.o.	Umělá inteligence, chat gpt a praktické aplikace pro učitele	1	4 h (w)
Mgr. J. Bednářová	Jak na násobilku	1	4 h (w)
Seminaria, s.r.o.	Jak řešit problémové dítě ve školní družině	1	4 h (w)
Seminaria, s.r.o.	Tandemová výuka na ZŠ – tipy a sdílení dobré praxe	1	4 h (w)
Mgr. Jakub Vlach	Práce s nekázní ve školní družině	1	4 h
Eduprax, s.r.o.	Náměty na rozvíjení čtenářských dovedností v 1. třídě	1	4 h (w)
Tvořivá škola, s.r.o.	Činnostní učení na 1. stupni ZŠ	1	4 h (w)
Tvořivá škola, s.r.o.	Tvořivá Hv v MŠ a v 1. - 3. ročníku ZŠ	1	4 h (w)
NPI ČR Praha	1. stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	1	4 h (w)
Infra, s.r.o.	Tresty a odměny, sociální a citové týrání dětí	1	4 h (w)
Academy Education, s.r.o.	Pracovní doba ve školství, evidence pracovní doby	1	3 h (w)
NPI ČR Praha	AI v matematice	1	3 h (w)
Taktik International, s.r.o.	Slohová výchova a tvůrčí psaní	1	2 h (w)
Taktik International, s.r.o.	Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň	1	2 h (w)
Taktik International, s.r.o.	Základní metody kritického myšlení a E-U-R v českém jazyce	1	2 h (w)
Taktik International, s.r.o.	Občanská výchova s Robertem Čapkem	1	2 h (w)
Nadace ORLEN Unipetrol	Plastík a jeho kouzelný kufřík	1	2 h (w)
Taktik International, s.r.o.	Hudební výchova I	1	2 h (w)
Prototypci, z.s.	Canva ve vzdělávání pro začátečníky	1	2 h (w)
Prototypci, z.s.	Canva ve vzdělávání pro pokročilé	1	2 h (w)

NPI ČR Praha	Learning Apps v hodině výchovy k občanství	1	2 h (w)
WocaBee, s.r.o.	Vánoční jazykové lekce	1	1,5 h (w)
WocaBee, s.r.o.	Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře	1	1,5 h (w)
WocaBee, s.r.o.	Objevte možnosti moderní výuky jazyků ve WocaBee	1	1,5 h (w)
WocaBee, s.r.o.	Jak motivovat náročné žáky	1	1,5 h (w)
Učitelnice	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	1	1 h (w)
Učitelnice	Wellbeing ve škole	1	1 h (w)

9. a) Počet tříd

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2024	13	12	25
k 30. 6. 2025	13	12	25

z toho počet specializovaných tříd:

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2024	-	-	-
k 30. 6. 2025	-	-	-

9. b) Počet žáků

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2024	313	276	589
k 30. 6. 2025	301	263	564

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
k 30. 6. 2024	-	-	-
k 30. 6. 2025	-	-	-

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

1. stupeň běžné třídy	1. stupeň specializované třídy	2. stupeň běžné třídy	2. stupeň specializované třídy	průměr za 1. a 2. st. běžných tříd
25,08	-	20,23	-	

b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

1. stupeň běžné třídy	1. stupeň specializované třídy	2. stupeň běžné třídy	2. stupeň specializované třídy	průměr za 1. a 2. st. běžných tříd
21,5	-	9,7	-	

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	c. jazyky	HV	VV	ICT	jiné předměty
počet tříd					25		
počet žáků					564		

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	-	-	-

Počet integrovaných dětí celkem (*na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací*) ---

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
53	2	-	-	-	-	-

Přeražení do ZŠ speciálních

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
počet žáků	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2025/2026

Počet prvních tříd	Počet zapisovaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů školní docházky
4	114	89	13

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřízená krajem	5	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	1	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z 9. ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
7	5	2	14	10	2	40

c) na soukromé školy přijato (ukončeno maturitní zkouškou):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
4	1	0	0	7	0	12

d) do učebních oborů (i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
12	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 70

- v nižším ročníku: 1

Pozn.: ze 70 žáků se v prvním ani druhém kole nedostalo na střední školy 6 žáků z 9. ročníku.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	7	173
Školní klub	0	0

Školní družina

Ve školním roce 2024/2025 bylo otevřeno 7 oddělení, které navštěvovalo 173 dětí. Ke konci školního roku navštěvovalo školní družinu 164 dětí. 1. - 3. oddělení bylo umístěno v pavilonu B, 4., 5., 6. a 7. oddělení v pavilonu H.

Všechna oddělení ŠD nabízejí dětem nejen možnosti odpočinku a rekreace, ale také činnost zájmovou a sebevzdělávací. ŠD využívá pro svoji činnost jak vlastní prostory, (5. – 7. odd.), tak třídy prvního stupně (1. - 4. odd.) s dostatečně velkou venkovní plochou. Školní družina má také k dispozici školní zahradu. O tu děti jednotlivých oddělení pečují. Sázejí květiny, zeleninu a starají se o ně. Dva dny v týdnu má školní družina možnost využívat tělocvičnu. Každé oddělení je vybaveno společenskými hrami a hračkami, které využíváme ke hrám a soutěžím a pravidelně je doplňujeme. ŠD navštěvovali žáci 1. - 3. třídy. Činnost ŠD vycházela ze školního vzdělávacího programu s názvem Duhová družina. Ten je tematicky rozdělen podle ročních období na podzim, zimu, jaro a léto.

Hlavním cílem zájmové činnosti ŠD je zabezpečit odpočinek a relaxaci žáků v době mimo vyučování. Dbáme na bezpečnost při jakékoli volnočasové aktivitě, podporujeme přátelské a kamarádské vztahy mezi dětmi, ohleduplnost a toleranci. Snažíme se umožnit dětem co nejvyšší využití volného času.

Září

Podzim

V září probíhaly činnosti zaměřené na stmelování kolektivu a vzájemné poznávání. Děti se seznamovaly s chodem ŠD, řádem ŠD a s pravidly bezpečnosti. Vyprávěly zážitky z prázdnin a malovaly obrázky, kterými jsme zdobili třídy. Pravidelně jsme využívali dětská hřiště s průlezkami a houpačkami, hráli hry na stmelování kolektivu a poznávání se. Zapojili jsme se do projektu „Uklid'me Česko“ a vyčistili jsme s dětmi okolí naší školy a školní zahrady. V jednotlivých odděleních jsme zahájili projekty a programy: „Tajemství pohádkových klíčů“ (1. odd. ŠD) „Detektivní kancelář 2. B“ (2. odd. ŠD), „Pohádky“ (4. odd. ŠD), „České lidové zvyky a tradice“ (5. odd. ŠD), „Draka je lepší pozdravit“ (3. a 6. odd. ŠD).

Říjen

Podzim

Tento měsíc jsme se zaměřili na práci s přírodním materiálem. Děti sbíraly různé přírodniny a vytvářely podzimní dekorace. Připomněli jsme si Den stromů. Od tohoto měsíce začaly fungovat zájmové kroužky, které děti hojně navštěvovaly. Děti z 1. odd. navštívily hernu „Svět her.“ Děti ze 3. odd. navštívily solnou jeskyni. Děti ze 6. odd. se vydaly na komentovanou prohlídku Prašné brány a děti ze 7. odd. navštívily Muzeum Smyslů.

Listopad

Podzim

Kromě práce na svých projektech jsme se snažili, pokud nám počasí přálo, hojně využívat venkovní prostory školy a umožnit dětem co nejvíce pohybu. V jednotlivých odděleních jsme si naplánovali i program mimo ŠD. Děti z 1. odd. navštívily Muzeum fantastických iluzí. 2. odd. zavítalo do Galerie ocelových figurín. 4. odd. a 6. odd. bylo v kině na pohádce Pyšná princezna.

Prosinec

Zima

Měsíc prosinec se celý nesl v duchu Vánoc a vánočních tradic. Povídali jsme si o vánočních zvycích, poslouchali jsme koledy a vyráběli drobné dárky a dekorace na vánoční trhy, které byly 4. 12. Děti ze 3. odd. byly na návštěvě v DDM Jahodová.

Děti z 1. odd. připravily pro rodiče vánoční vystoupení.

Ani letos v žádném z oddělení nechyběla Mikulášská besídka.

Leden

Zima

Začátek ledna byl plný zážitků z Vánoc, děti vyprávěly, jak svátky prožily a pochlubily se nejhezčími dárky. Snažili jsme se využít počasí k hrátkám na sněhu. Děti z 1. odd. navštívily Muzeum Lega, děti ze 2. odd. si udělaly výlet do Muzea fantastických iluzí. 7. odd. využilo kluziště v areálu Gutovka.

Únor

Zima

Ani letos jsme nezapomněli na dětmi oblíbený masopustní karneval. Děti si užily odpoledne plné soutěží a tanečního veselí. V každém oddělení ŠD jsme začali vyrábět drobné dárečky k zápisu pro budoucí prvňáčky. 1. a 2. odd. se vypravilo do kina na film Paddington v džungli.

Od 17. 2. do 21. 2. měly děti naší školy jarní prázdniny.

Březen

Jaro

Březen je měsícem knihy a té jsme se také věnovali. Děti přinášely své oblíbené knížky, povídali jsme si o nich a četli z nich úryvky.

Děti z 1. a 2. odd. byly v divadle Hybernia na muzikálu Madagaskar, 3. odd. bylo v solné jeskyni a děti ze 7. odd. navštívily hernu deskových her.

V tomto měsíci byl u nás ve škole den otevřených dveří pro děti z mateřských škol (budoucí prvňáky). Děti měly možnost prohlédnout si prostory školy a školní družiny. Ve školní jídelně jsme pro ně kromě občerstvení připravili hry a soutěže. Budoucím prvňáčkům se u nás moc líbilo.

Duben

Jaro

Malovali a zdobili jsme vajíčka, vyráběli velikonoční dekorace a seznamovali jsme se s velikonočními zvyky a tradicemi.

Děti z 1. a 2. odd. si udělaly výlet do lanového centra Lanáček, 3. odd. navštívilo program křesťanské Velikonoce v Komunitním centru Hostivař. Děti ze 6. odd. se podívaly do Galerie ocelových figurín, 4. a 7. odd. zavítalo do kina.

Poslední dubnový den jsme si užili soutěžní čarodějnické odpoledne. Po splnění všech úkolů na děti čekalo i oblíbené opékání buřtů.

Květen

Jaro

Ani letos jsme nezapomněli na maminky a vyráběli jsme drobné dárky k jejich svátku. V květnu se naše družina připojila k charitativní akci Pomozte dětem. Děti ve školní družině se zúčastnily soutěžního sportovního odpoledne a kdo chtěl, mohl přispět na dobrou věc.

Děti z 1. odd. si připravily pro své rodiče pásmo písniček, básniček a výstavu obrázků, které ve škole namalovaly.

Poslední květnový den pořádala naše škola již tradiční Zahradní slavnost. Všechny třídy pilně nacvičovaly svá vystoupení, aby je rodičům a pozvaným hostům předvedly co nejlépe. Tentokrát nám počasí přálo a návštěvníci si užili krásné slunné odpoledne.

Červen

Léto

Ani tento rok jsme nezapomněli na oslavu Dne dětí. Pro děti jsme tentokrát připravili týmovou hru. Děti měly za úkol najít v areálu školy puzzle stejné barvy a složit co nejrychleji svůj obrázek. Po soutěžním zápolení si všichni pochutnali na zmrzlině.

Využívali jsme pěkného počasí a soustředili se na venkovní aktivity.

Od 9. 6. do 13. 6. byly na škole v přírodě děti ze 7. odd. a od 17. 6. do 20. 6. odjely na školu v přírodě děti z 5. odd. Na celodenní výlet do Botanicus jsme se vypravili s dětmi z 1. a 2. odd. 1., 2. a 3. odd. se zúčastnilo sportovního dne v Domě UM Jahodová.

Pro druháky si připravili žáci osmé a deváté třídy pod vedením paní učitelky Mgr. J. Liškové hru. V areálu školy rozmístili QR kódy, které děti načítaly pomocí tabletu a plnily zadané úkoly.

Děti z 5. odd. si užily kino.

Rozloučení s rodiči a dětmi měly na zahradě děti ze 6. odd. Soutěžní pohybové odpoledne s rodiči prožily děti ze 2. odd. Všechna oddělení ukončila své projekty a programy.

Program školní družiny byl realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností pro využití volného času žáků. Působení vychovatelek vycházelo z požadavků pedagogiky volného času, z pestrosti nabídky zájmových činností a dobrovolnosti v zapojení žáků. Všechny vychovatelky se snažily nabídnout dětem něco nového, co je zajímá a baví.

11. Poradenské služby školy

VÝCHOVNÝ PORADCE

Zákonní zástupci byli prostřednictvím třídních učitelů, vedení školy a webových stránek školy informováni o činnosti výchovného poradce a možnostech využití této služby.

Školu navštěvovali pravidelně jednou za měsíc (středa, od 14:00 hodin) zástupci z PPP Prahy 10 a 3: psycholog Mgr. Bc. Marek Kroufek a speciální pedagožka Mgr. Alena Krnáčová. Byli k dispozici pro konzultaci všem pedagogům a vedení školy. Každý čtvrtek pracuje ve škole se žáky 1. stupně s SPU speciální pedagožka Mgr. Jana Honsová. Zároveň na škole působí dvě školní psycholožky, a to PhDr. Lidmila Valentová pro první stupeň a Mgr. Lucie Novotná pro druhý stupeň. Po celý školní rok poskytovaly konzultace jak žákům, tak i zákonným zástupcům a pedagogům.

V průběhu školního roku proběhly konzultace i s pracovníky speciálních pedagogických center, ve kterých byli vyšetřeni někteří z našich žáků. Výchovný poradce byl v pravidelném kontaktu i s dalšími odbornými pedagogickými pracovišti.

Výchovný poradce byl přítomen u některých jednání s rodiči, která se týkala výchovných problémů, problémů s prospěchem či docházkou do školy nebo práce s dětmi s SPU. Dále byl k dispozici pro individuální konzultace s rodiči, žáky i pedagogy. V průběhu roku se uskutečnily rovněž schůzky s asistenty pedagoga. Osvědčila se dobrá spolupráce se školním metodikem prevence patologických jevů Mgr. Janou Kůstkou a se školními psycholožkami. Z důvodu vysokého počtu žáků s SPU a lepšího přístupu k nim se do práce s těmito žáky zapojila i Mgr. Kateřina Čapková, které vypomáhá s žáky s SPU a OMJ na 1. stupni.

Pozitivní byla pravidelná setkávání vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a školních psychologů, při kterých byly diskutovány aktuální problémy a byly vytyčeny kroky pro realizaci řešení těchto situací a zároveň i předcházení možných výchovných problémů.

V průběhu školního roku byly provedeny náslechy pracovníků PPP, speciálního pedagoga a školního psychologa ve třídách s větším počtem žáků s SPU, případně s IVP.

KARIÉRNÍ PORADCE

Hlavní náplní práce školního kariérního poradce byly individuální konzultace s žáky 9. ročníku. Rozhovory se týkaly volby střední školy a případně návaznosti na další studium nebo zaměstnání.

Dále bylo úkolem kariérního poradce v listopadu zpracovávat přihlášky na umělecké obory na středních školách. V lednu 2025 probíhaly informační schůzky pro rodiče žáků 5., 7. a 9. ročníku týkající se nového digitálního přihlašovacího systému DIPSY a novinek v podávání přihlášek na střední školy (navýšení počet přihlášek na SŠ ze dvou na tři, prioritá pořadí škol atd.).

Žáci i zákonní zástupci se mohli v průběhu školního roku na kariérního poradce obracet také s individuálním dotazem osobně či elektronickou formou.

Do 9. ročníku byly distribuovány brožury a letáky SŠ. Brožury víceletých gymnázií měli k dispozici žáci 5. a 7. tříd.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKY

Ve školním roce 2024/2025 pracovala na ZŠ na pozici školní psycholožky pro 1. stupeň PhDr. Lidmila Valentová a pro 2. stupeň Mgr. Lucie Novotná.

Poradenské a terapeutické služby jsme ve škole poskytovaly spolu se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a dle potřeby se speciálním pedagogem. Úzce jsme spolupracovaly s celým týmem pedagogů a vedením školy.

Práce školní psycholožky zahrnuje diagnostiku a depistáž, konzultační, poradenskou, terapeutickou a intervenční činnost, metodickou práci a vzdělávací činnost.

Psychika dětí a dospívajících se zhoršuje. Dobíhají nás covidová opatření. Na naše psychické, ale i fyzické zdraví má dopad celková atmosféra ve společnosti (války, ekonomická a politická nestabilita, rozpadající se rodiny, vliv sociálních sítí, atp.). Spousta dospělých, natož dětí, které ještě nemají rozvinuté kritické myšlení a neumějí regulovat své emoce, se potýká se stresem, nervozitou, strachem a obavami z budoucnosti. Dětská a dorostová psychologie, psychiatrie a neurologie má personální krizi.

Do školy docházejí děti z Ukrajiny, což také klade velký tlak na žáky, třídní kolektivy, ale i celý pedagogický sbor. Klesá psychická odolnost dětí a dospívajících. Mnohé děti ztrácí pocit bezpečí, mají vážné psychické až psychiatrické problémy, případně tělesné projevy (psychosomatické obtíže). Došlo k nárůstu úzkostně depresivních stavů a poruch, sociálních fobií, panických atak. Pravděpodobně i vlivem sociálních sítí a přetlakem na SŠ se snižuje sebevědomí dětí a dospívajících. Děti jsou často perfekcionista a hypersenzitivní.

V tomto školním roce jsme se u dětí a dospívajících věnovaly především individuální a terapeutické práci. Starší děti nás často navštěvovaly samy, mladší děti přišly na doporučení učitelů, spolužáků. Častěji nás kontaktovali rodiče s žádostí o konzultaci a pomoc pro své dítě.

Velká část naší práce spočívala v práci s celým třídním kolektivem, či skupinou žáků, kde jsme řešily především vztahové problémy mezi žáky, respektování nastavených pravidel, otázky psychohygieny, stresu a vhodných vyrovnávacích technik.

Na požádání třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence či vedení školy jsme zjišťovaly sociální klima třídy. Na základě výstupů z této skupinové diagnostiky jsme vstupovaly do jednotlivých tříd s preventivními či psychokorektivními aktivitami (projektivní techniky, psychohry, relaxační techniky, besedy, rozbor situací, nácvik vhodných technik řešení problémů, asertivita v mezilidských vztazích, nácvik sociálních dovedností atp.). Společně s třídními učitelkami a učiteli se nám podařilo intenzitu nevhodného chování snižovat.

S dětmi, ale i s rodiči, jsme hodně otvírali témata rodinná a vztahová (především rozpad rodiny a s ním související strach z budoucnosti, u starších dětí i strach o rodiče, nejasnosti kolem střídavé péče, nezájem rodiče o dítě, vzájemné vztahy rodič - dítě atp.). Poskytovaly jsme krizovou intervenci a další podpůrná opatření dětem i jejich rodičům při rozpadu rodiny, domácím násilí, soudních tahanicích. Snažily jsme se pomoci dětem i jejich rodičům se s nelehkou životní situací vyrovnat.

V rámci prevence studijního selhávání, rizikového chování žáků jsme prováděly screeningová šetření a depistáž žáků se sociálním znevýhodněním a dalších aktuálních otázek.

Nedílnou součástí naší práce je krizová intervence, která má vždy přednost před jakoukoliv jinou činností psychologa. Mezi časté problémy patří: nízké sebevědomí, srovnávání se na sociálních sítích, sebepoškozování, úzkosti a deprese, panické ataky, obsese, sebevražedné myšlenky, rozvíjející se poruchy příjmu potravy, poruchy sexuální preference a poruchy identity, vztahové problémy, šikana.

Vlivem zhoršeného psychického zdraví dětí se zvyšuje absence ve škole. Objevují se psychosomatické obtíže (bolesti hlavy, střevní problémy, nespavost, nesoustředěnost atp.), vyhýbavé chování, záškoláctví, problémy s přizpůsobením a sociální fobie (nedostatek sociálních kontaktů, izolace, pocit odcizení až strach a úzkost z venkovních prostor). Spousta dětí se stala závislými na sociálních sítích, různých mobilních aplikacích a PC hrách, což vede k dalšímu uzavírání, osamocení a odtržení od reality.

Adaptační obtíže, opoziční vzdor, agresivita u dětí a dospívajících, neschopnost respektovat své spolužáky a vyučující byla další problematika, kterou jsme se ve své práci zabývaly.

Práce se stresem – u dětí, učitelů i rodičů se snažíme zaměřit na pozitivní přístup k životu, společně hledáme zdroje radosti, duševní pohody a životní spokojenosti se sebou i okolním světem.

V poradenské práci jsme řešily především výukové a výchovné obtíže dětí, které jsme konzultovaly s rodiči i učiteli. Rodiče starších žáků řešili prokrastinaci svých dětí, neplnění školních, ale i domácích povinností. U žáků s výukovými obtížemi jsme řešily nechuť k učení, nevhodné strategie učení a snažily se je za podpory rodičů i učitelů nahradit strategiemi vhodnějšími. Pracovaly jsme s žáky s vývojovými poruchami učení a chování, žáky se zdravotním postižením a žáky tzv. hraničními (dětmi, které z nějakého důvodu ve škole neprosplývaly, ale neměly stanovenou žádnou dg.). U některých žáků jsme doporučily návštěvu PPP, SPC nebo jiné instituce.

Spolupracovaly jsme s ostatními odborníky, především s pediatry a dětskými psychiatry, neurology, s PPP, SPC a SVP.

Individuální konzultace byly pravidelně poskytovány pedagogickým pracovníkům. Většinou šlo o metodickou podporu jejich práce, ale i o pomoc v náročných životních, osobních a rodinných situacích. S učiteli jsme konzultovali složitou osobní a rodinnou situaci některých žáků a jejich rodin a řešili možnosti, jak jim pomoci.

Probíhala setkání s pedagogy, kde jsme rozvíjeli profesní dovednosti, posilovali vztahy v pracovním týmu, zaměřili jsme se na techniky zvládání stresu a snažili se najít řešení problematických situací.

K individuálním konzultacím žáci přicházeli sami nebo na základě doporučení spolužáků, rodičů či učitelů.

V době mimo vyučování je setkání se školní psycholožkou osobní záležitostí každého žáka a jeho rodiče. V době vyučování může žák navštívit školní psycholožku pouze s vědomím třídního a vyučujícího učitele.

Domlouvání konzultací probíhalo prostřednictvím telefonického kontaktu, e-mailové adresy či návštěvy v době konzultačních hodin.

Všechny informace, které jsme při práci získaly, sloužily pouze pro potřeby práce se žákem, učitelem či rodičem a jsou vázány profesním tajemstvím.

Služby školní psycholožky jsou pro žáky, rodiče i učitele ZŠ zdarma.

SPECIÁLNÍ PEDAGOG

Na pozici speciálního pedagoga pracovala ve školním roce 2024/2025 Mgr. Jana Honsová. Věnovala se depistážní, diagnostické a intervenční činnosti v oblasti péče o žáky se specifickými poruchami učení.

Depistážní činnost zahrnovala vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.

V dubnu proběhla depistáž ve druhých třídách s cílem podchytit včas žáky, kteří by v důsledku oslabení zrakového nebo sluchového vnímání mohli mít problémy zejména při čtení a psaní. Rodičům těchto žáků byla po konzultaci s třídními učiteli nabídnuta pro jejich děti účast ve skupince náprav. V případě zájmu rodičů byli žáci do této skupiny zařazeni.

Diagnostická činnost zahrnovala vytyčení hlavních problémů žáků, stanovení plánu náprav, určení vhodných učebnic a učebních pomůcek.

Intervenční činnost obsahovala pravidelnou dlouhodobou práci se žáky, komunikaci s rodiči žáků a s pedagogy školy.

Schůzka se speciálním pedagogem pro zájemce z řad rodičů proběhla v říjnu. Rodiče na ní byli seznámeni s organizací náprav ve škole, s používanými postupy, učebnicemi a nápravnými materiály.

Hned od září začala práce se skupinkami dětí. Skupinky byly tvořeny žáky podchycenými při depistáži a dále žáky 1. stupně, kteří pokračovali v práci z minulého školního roku. Několik žáků bylo do skupinek zařazeno nově. Ve skupinách bylo maximálně 5 dětí.

Nápravy probíhaly jedenkrát týdně jednu vyučovací hodinu. Žáci se v nápravných hodinách věnovali především rozvoji zrakového a sluchového vnímání, byly jim ukládány též domácí úkoly, které vypracovávali se svými rodiči.

O práci dětí v hodinách a o zadávaných domácích úkolech byli rodiče pravidelně informováni pomocí e-mailu. Rodiče mohli také po předchozí domluvě přicházet na individuální konzultace.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY

Škola nabízí pravidelná setkání rodičů a pedagogických pracovníků během třídních schůzek, individuální setkání je možné po dohodě s pedagogem. Na webových stránkách školy jsou uveřejněny konzultační hodiny pedagogů.

Základní škola úspěšně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 10. Konzultace s vyučujícími za přítomnosti výchovného poradce probíhají jednou za měsíc (viz Výchovný poradce).

Škola je sedmým rokem zapojena do projektu „Nenech to být“, internetového systému a mobilní aplikace bojujících proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR.

Rodiče mají zájem o činnost svých dětí ve škole a účastní se dětských vystoupení a dalších akcí školy pořádaných pro rodiče nebo pro rodiče a děti zároveň. Ve školním roce 2024/2025 proběhly vánoční trhy, vánoční koncert, Zahradní slavnost a divadelní představení několika tříd a oddělení ŠD pro rodiče.

MIMOŠKOLNÍ AKCE A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 2024/2025

TERMÍN	TŘÍDA	AKCE
3. 9. 2024	1. třídy	Fotografování pro MF Dnes
6. 9. 2024	1. B	Sportovní den
12. 9. 2024	8. A	Zámek Troja

12. 9. 2024	5. A	Český kubismus
18. 9. 2024	9. A	Tepfactor
18. 9. 2024	7. B	Plavecký bazén
19. 9. 2024	8. C	Zámek Troja
19. 9. 2024	1. C	Arcibiskupství pražské
25. 9. 2024	1. B	Ekocentrum Kbely
26. 9. 2024	8. B	Zámek Troja
27. 9. 2024	7. B	Plavání
30. 9. 2024	5. A	Hra na Hrad
3. 10. 2024	8. A	Zámek Troja
3. 10. 2024	6. C	Mořský svět
8. 10. 2024	5. A	Hra na Hrad
9. 10. 2024	7. B	Bowling
15. 10. 2024	9. A	Příběh Velké války
16. 10. 2024	3. B	Český lev se schovává v muzeu
23. 10. 2024	4. A	Od trilobitů po mamuty – NM
23. 10. 2024	7. A	Anglické divadlo
24. 10. 2024	1. B, 1. C	Arcibiskupství pražské – Dušičky
31. 10. 2024	2. A, 2. B	Výtvarná dílna
31. 10. 2024	8. A, 9. třídy	Černobyl – přednáška
1. 11. 2024	6. C, 7. B, 7. C, 8. A, 8. B	Kino Hostivař
1. 11. 2024	3. B, 3. C	Kino Hostivař
4. 11. 2024	6. třídy	Ronja, dcera loupežníka – divadlo
4. 11. 2024	7. - 9. třídy	Bobřík informatiky
6. 11. 2024	6. třídy	Stavební gramotnost
6. 11. 2024	9. C	Příběh Velké války
7. 11. 2024	1. třídy	Pohádkový semafor
7. 11. 2024	3. C, 4. A	Dopravní výchova
11. 11. 2024	4. - 6. třídy	Bobřík informatiky
11. 11. 2024	4. B, 5. A	Dopravní výchova
12. 11. 2024	5. B, 5. C	Dopravní výchova
13. 11. 2024	8. B, 8. C	Praha hravě
13. 11. 2024	9. A	Návštěva dřevařské dílny

13. 11. 2024	2. třídy	Autorské čtení
14. 11. 2024	9. B	Příběh Velké války
14. 11. 2024	3. třídy, 1. C	Kolo tety Berty
19. 11. 2024	5. A, 5. B	Sklář ve škole
19. 11. 2024	1. A, 1. C	Divadlo U Hasičů
20. 11. 2024	1. B	Divadlo Debut
20. 11. 2024	3. A	Dopravní výchova
20. 11. 2024	4. B, 5. C	Sklář ve škole
20. 11. 2024	3. A, 3. B	Dopravní výchova
20. 11. 2024	9. třídy	Kryl patří do škol
21. 11. 2024	3. B, 3. C	Sklář ve škole
21. 11. 2024	9. třídy, 8. A	Schola Pragensis
22. 11. 2024	3. A, 4. A	Sklář ve škole
22. 11. 2024	8. C	Schola Pragensis
26. 11. 2024	8. B	Energetická gramotnost
27. 11. 2024	1. A, 1. B	Svíčárna Šestajovice
28. 11. 2024	9. A	Petřínská rozhledna
28. 11. 2024	8. C	Hra střepů
29. 11. 2024	7. A	Slasti a strasti středověku
2. 12. 2024	8. A	Energetická gramotnost
3. 12. 2024	1. A, 1. C	Adventní čekání
3. 12. 2024	9. C	Zeměpisná exkurze Prahou
4. 12. 2024	5. C	Divadlo Hybernia
10. 12. 2024	5. C	Vánoční výstava
10. 12. 2024	3. B	Divadelní představení Betlém
10. 12. 2024	2. třídy	Knihovna Zahradní Město
11. 12. 2024	3. A	Zerowasters
11. 12. 2024	2. třídy	Korálkování
12. 12. 2024	3. A	Divadlo Debut
12. 12. 2024	5. C	Vánoční besídka pro rodiče
13. 12. 2024	1. B, 2. A, 2. B	Kino Hostivař
13. 12. 2024	2. stupeň	Planeta Země
13. 12. 2024	8. třídy	Cyber Game
16. 12. 2024	7. C	Futurento

16. 12. 2024	5. C	Vánoční cesta
17. 12. 2024	3. B, 6. C	Ice Magic
17. 12. 2024	6. A	Laser game
18. 12. 2024	9. B	Geopark
18. 12. 2024	8. B	Laser game
20. 12. 2024	9. B	Vánoční procházka Prahou
20. 12. 2024	6. B	Vánoční táborák
20. 12. 2024	8. A	Bruslení
20. 12. 2024	9. A	Vánoční procházka Prahou
20. 12. 2024	7. A	Meteorologická stanice
14. 1. 2025	3. třídy	Divadlo U Hasičů
14. 1. 2025	9. B, 9. C	Pražská střela
16. 1. 2025	6. B	Přespávání ve škole
16. 1. 2025	3. A, 4. A	Podolská vodárna
17. 1. 2025	4. B	Divadlo U Hasičů
17. 1. 2025	6. B	Bruslení Gutovka
17. 1. 2025	8. B	Interaktivní tabulka prvků
21. 1. 2025	9. B	Jak jsem prožil 1. svět. válku
21. 1. 2025	3. A	Exkurze ČT
22. 1. 2025	9. A	Jak jsem prožil 1. svět. válku
23. 1. 2025	9. C	Jak jsem prožil 1. svět. válku
23. 1. 2025	3. B, 5. B	Podolská vodárna
24. 1. 2025	3. B	Ústav pro životní prostředí
24. 1. 2025	7. A	Unikni Gigabitovi
27. 1. 2025	1. B	Výstava ČT
29. 1. 2025	9. A	Přespávání ve škole
30. 1. 2025	9. A	Prison Island
30. 1. 2025	3. A	Štefánikova hvězdárna
11. 2. 2025	3. A, 4. B, 5. A, 5. B	Práce se dřevem
11. 2. 2025	7. B	Laser game
12. 2. 2025	1. C	Solná jeskyně
14. 2. 2025	9. C	Techmánie
24. 2. 2025	1. B	Divadlo U Hasičů
6. 3. 2025	3. B, 3. C	SK Slavia – hravá matematika

6. 3. 2025	8. C	Laser game
6. 3. 2025	9. A	Laser game
10. 3. 2025	2. A, 2. B	Divadlo Hybernia
11. 3. 2025	5. A	Dopravní výchova
12. 3. 2025	3. B	Jump park
12. 3. 2025	1. st.	Go Ahead with English
12. 3. 2025	1. C	Velikonoční program
17. 3. 2025	5. B	Dopravní výchova
18. 3. 2025	5. C	Dopravní výchova
19. 3. 2025	1. C	Solná jeskyně
20. 3. 2025	3. C, 4. A, 5. B, 6. C	Podolská vodárna
21. 3. 2025	1. A	Toulcův dvůr
21. 3. 2025	4. B, 5. A, 5. B	Etiketa a školní řád
26. 3. 2025	2. A, 2. B	Vycházka Prahou
27. 3. 2025	9. A	Česká národní banka
31. 3. 2025	6., 7. třídy	Boulder pohár
31. 3. 2025	1. stupeň	Come and show
2. 4. 2025	3. A, 4. A	Korálkování
2. 4. 2025	1. B, 1. C	Zlatý list – přírodovědná soutěž
3. 4. 2025	1. stupeň	Aprílový běh s kuřetem
3. 4. 2025	1. C	Divadlo U Hasičů
4. 4. 2025	1. A, 1. C, 3. C	Krása dřeva – výtvarná dílna
8. 4. 2025	5. C	Stalo se v Jeruzalémě
9. 4. 2025	8. C	Muzeum smyslů
10. 4. 2025	2. A, 2. B	Výtvarná dílna
11. 4. 2025	3. B	Projektový den – Velikonoce
15. 4. 2025	5. C	Divadlo Image
16. 4. 2025	8. B	Finanční gramotnost
16. 4. 2025	1. C	Solná jeskyně
16. 4. 2025	1. B	Farnost Hostivař
23. 4. 2025	8. B	iQLANDIA
23. 4. 2025	3. A	Skanzen Přerov nad Labem
25. 4. 2025	8. A, 8. C	Finanční gramotnost
25. 4. 2025	9. C	HW lab

30. 4. 2025	1. C	Solná jeskyně
2. 5. 20205	3. B	ZOO Praha
2. 5. 2025	5. A	Národní muzeum
7. 5. 2025	2. A, 2. B	Dinolive
9. 5. 2025	8. C	Muzeum smyslů
13. 5. 2025	2. A	Vernisáž s vystoupením pro maminky
14. 5. 2025	1. C	Muzeum PČR
15. 5. 2025	3. B	Včelí farma
16. 5. 2025	1. - 3. třídy	Ukázková hodina házené
16. 5. 2025	9. třídy	Energetická gramotnost
19. 5. 2025	8. A	Únikovka
20. 5. 2025	9. C	Armáda na Náplavce
20. 5. 2025	1. A	Hláskování s Lipánkem
20. 5. 2025	7. A	Přespávání ve škole
20. 5. 2025	3. A	Vesmír
21. 5. 2025	1. C	Exkurze sv. Ludmila
28. 5. 2025	6. B, 7. C, 8. B	Energylandie Polsko
29. 5. 2025	8. C	iQLANDIA
30. 5. 2025	5. C	Karneval zvířat
4. 6. 2025	1. A, 1. B	Botanicus
5. 6. 2025	1. C	Muzeum PČR
5. 6. 2025	3. B	O nepřemožitelném Golemovi
5. 6. 2025	9. A	Festival vědy
6. 6. 2025	1. A, 1. B	Farma Netluky
6. 6. 2025	8. B, 9. C	Festival vědy
10. 6. 2025	2. A, 2. B	Botanicus
11. 6. 2025	9. A, 9. C	Exkurze Lidice
11. 6. 2025	3. B, 3. C	Dopravní výchova
11. 6. 2025	1. B	Arcibiskupství pražské
12. 6. 2025	1. B	Dům čtení
12. 6. 2025	5. C	Bruslení
16. 6. 2025	8., 9. třídy	Cyklovýlet
17. 6. 2025	5. C	Závěrečná besídka
17. 6. 2025	9. B	Výlet Strakonice

18. 6. 2025	9. A	Tep factor
18. 6. 2025	1. C	Holešovická tržnice
18. 6. 2025	5. A	Muzeum Mucha
18. 6. 2025	2. B	Zábavné odpoledne pro rodiče
19. 6. 2025	1. A	Dinopark
20. 6. 2025	8. C	Únikovka
20. 6. 2025	8. B	HW lab
25. 6. 2025	6. A, 6. C	Mirakulum
25. 6. 2025	9. A	Piknik Hamr
25. 6. 2025	3. B, 3. C	Park Gutovka
25. 6. 2025	7. B	Petřínská rozhledna
25. 6. 2025	3. A	ZOO Praha
25. 6. 2025	7. A	Hostivařská přehrada
25. 6. 2025	9. C	Piknik Gutovka
25. 6. 2025	2. B	Procházka po okolí
26. 6. 2025	1. B	Návštěva cukrárny
26. 6. 2025	9. C	Hostivařská přehrada
26. 6. 2025	8. C	Výlet Úvaly
26. 6. 2025	3. B	Čechovy sady

Rada školy

uvedeno v bodu 3 – Údaje o vedení školy

Dětský parlament

Činnost dětského parlamentu nebyla ve školním roce 2024/2025 oficiálně obnovena.

Odborová organizace

Odborová organizace ve škole nezřízena.

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Školní web www.zsbrectanova.cz obsahuje veškeré informace o dokumentaci a životě školy.

Školní rok 2024/2025 byl zahájen 2. září nástupem všech žáků, učitelů a rodičů před pavilon H, kde současně proběhlo přivítání našich prvňáčků.

Vánoční dílny se staly krásnou tradicí, která spojuje školní komunitu a připomíná, že největší kouzlo Vánoc je být spolu. Přinesly do školy kouzelnou atmosféru plnou tvořivosti, radosti a vůně perníčků. Děti tradičně vyráběly vánoční ozdoby, svícný a věnce, které si potom mohli rodiče za symbolickou cenu zakoupit na vánočních trzích, které se konaly ve středu 4. prosince.

V některých třídách bylo připraveno i vystoupení pro rodiče s vánoční tematikou. Výtěžky z vánočních trhů potom žáci využili v průběhu roku na třídní akce. Žáci devátých tříd připravili po děti i rodiče výborné občerstvení, které prodávali v pavilonu S.

Vánoční koncert tradičně patří k oslavě adventního období, proběhl v pondělí 9. prosince před pavilonem H. Vystoupily na něm děti z pěveckého sboru, žáci 1. i 2. stupně pod vedením třídních učitelů. Rodičům se koncert moc líbil a školu obklopila pravá vánoční atmosféra, která byla dovršena rozsvícením vánočního stromku. Dále proběhlo, v rámci „Vánoc na Praze 10“, vystoupení pěveckého sboru na Čechově náměstí.

V pátek 30. května 2025 se venkovní areál školy ZŠ Břečťanová proměnil v místo plné barev, smíchu a hudby. Tradiční Zahradní slavnost přilákala nejen žáky a učitele, ale i rodiče a přátele školy, kteří si přišli užít pestrý program a atmosféru Zahradní slavnosti.

Na pódiu se postupně představily všechny třídy – od nejmenších prvňáčků až po zkušené deváťáky. Každá třída si připravila originální vystoupení, které odráželo jejich kreativitu, týmového ducha a radost ze společného tvoření. Nechyběly taneční choreografie, divadelní scénky, zpěv ani hudební čísla.

Zlatým hřebem odpoledne bylo vystoupení hudební skupiny Nanovo, která svým energickým koncertem roztančila celé publikum. Jejich vystoupení dodalo slavnosti profesionální nádech a vytvořilo nezapomenutelnou atmosféru.

Celá akce byla krásným zakončením školního roku a připomínkou toho, jak důležité je společně sdílet radost, tvořit a oslavovat úspěchy.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je od školního roku 2012/2013 přihlášena do mezinárodního programu Ekoškola. Charakteristika účasti a činnosti je rozepsána v hodnocení environmentální výchovy.

14. Zapojení školy do projektů

- **Šablony OP JAK** – rozvoj školy v oblastech: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků / účastníků zájmového vzdělávání
- **Moje stopa ve škole IV** – podpora MČ Praha 10, formou participativního rozpočtu, nápadů žáků ZŠ na zlepšení prostředí školy
- **Program celoměstské podpory vzdělávání na území HMP pro rok 2024, 2025**
 - **Opatření ke zmírnění dopadů inflace** (prominutí úplaty v ŠD, fond solidarity – příspěvek na ŠVP, resp. LVK)
 - **Prevenčí proti nežádoucím patologickým jevům** (prevence sociálně patologických jevů pro žáky)
 - **Po stopách totalitní minulosti** (seznámení žáků s existencí a historií totalitních režimů)
- **Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území MČ Praha 10** - prohloubení partnerství všech aktérů vzdělávání na území MČ Praha 10, aktualizace procesu MAP a realizace vzdělávacích aktivit pro pedagogy, žáky, rodiče i veřejnost

- **Nenech to být** – možnost anonymního oznámení na podezření šikany
- **Ovoce do škol** - 1x týdně zdarma ovoce pro všechny žáky
- **Mléko do škol** - 2x měsíčně zdarma 250 ml polotučného mléka pro žáky
- **Šetři přírodu** – sběr tiskových kazet a tonerů (k následné recyklaci)

15. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd, kde jsou na ně kladeny větší nároky, aby rozvíjeli své nadání.

Žáci mají možnost si vybírat dle svých zájmů další aktivity ve škole, zúčastňují se olympiád, sportovních a výtvarných soutěží.

16. Polytechnická výchova (předměty, kroužky)

Polytechnická výchova je realizována v předmětu Člověk a svět práce, kde jsou žáci vedeni k tomu, aby získali kladný vztah k materiálům, půdě, nástrojům a nářadí, k manuální (ruční) práci, a dále při laboratorních pracích v přírodovědných předmětech. V odpoledních hodinách je pak realizována v zájmových kroužcích společností Kroužky pro školy (Úvod do IT), Dětské kroužky Kamarád (Kroužek vaření a pečení), Crocogarden (Keramika, Robotika) a v zájmových kroužcích Kreativní tvoření, Mladý zdravotník. K dispozici je školní dílna, školní zahrada, cvičná kuchyňka, pracovna výtvarné výchovy, keramická dílna a 2 počítačové učebny.

17. Přípravná třída, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravná třída nebyla ve školním roce 2024/2025 otevřena.

18. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Slovensko	6
Maďarsko	3
Rumunsko	2

Stát mimo EU	počet žáků
Bělorusko	4
Filipínská republika	2
Kazachstán	1
Moldavsko	2

Mongolsko	2
Rusko	4
Salvadorská republika	1
Severní Makedonie	2
Ukrajina	88
Vietnam	2

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo naši školu 119 žáků s odlišným mateřským jazykem. Žáci se postupně učili základním komunikačním tématům z běžného života. Rozvíjeli jsme všechny čtyři řečové dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech. Byly zařazovány aktivity spojující správnou výslovnost a pravopis. Ve veselé hravé formě se děti naučily nejenom novým slovíčkům. Ale dozvěděly se hodně užitečné informace k běžnému životu.

Žáci měli o doplňující výuku českého jazyka většinou stálý zájem, byl vidět pokrok v dosažených znalostech.

19. Environmentální výchova – naplňování oblasti udržitelného rozvoje

Ekologickou výchovu realizujeme ve velké míře prostřednictvím přírodovědných předmětů. Žáci se pravidelně účastní výukových programů a exkurzí pro základní školy v Praze i v jejím okolí. Jsou vedeni k šetření s vodou a energiemi. Ve všech pavilonech školy jsou instalovány perlátory (spořiče) na vodovodních kohoutcích a rovněž úsporná splachovadla. Třídíme odpady – papír, plasty, sklo, baterie a také bioodpad, který putuje do kompostérů na školní zahradě. Škola je od školního roku 2021/2022 zapojena do výzvy Šetři přírodu – sběru tiskových kazet a tonerů.

Přehled akcí a programů k EVVO:

DATUM	TŘÍDA	NÁZEV AKCE
25. 9. 2024	1. B	Ekocentrum Kbely
3. 10. 2024	6. C	Mořský svět
31. 10. 2024	2. A, 2. B	Výtvarná dílna
31.10.2024	8. A, 9. třídy	Černobyl – přednáška
6. 11. 2024	6. třídy	Stavební gramotnost
13.11. 2024	9. A	Návštěva dřevařské dílny
19.11.2024	5. A, 5. B	Sklář ve škole
20. 11. 2024	4. B, 5. C	Sklář ve škole
21. 11.2024	3. B, 3. C	Sklář ve škole
22. 11. 2024	4. A, 3. A	Sklář ve škole
2.12. 2024	8. A	Energetická gramotnost
18.12.2024	9. B	Geopark
16. 1. 2025	3. A, 3. B	Podolská vodárna

11. 2. 2025	3. A, 4. B, 5. A, 5. B	Práce se dřevem
20. 3. 2025	3. C, 4. A, 5. B, 6. C	Podolská vodárna
2. 4. 2025	1. B	Přírodovědná soutěž Zlatý list
5. 4. 2025	1. A, 1. B, 3. C	Krása dřeva
16. 4. 2025	1. B	Farnost Hostivař
2. 5. 2025	5. A	Národní muzeum
15. 5. 2025	2. B	Včelí farma
10. 6. 2025	2. A, 2. B	Botanicus

Další aktivity:

Projekt „Ovoce a mléko do škol“ – žáci dostávají zdarma ovoce, zeleninu, mléko nebo vitaminové nápoje.

2. oddělení ŠD – vycházky přírodou, orientace v přírodě se znalostí turistických značek, kulturně-vzdělávací vycházky, návštěvy muzeí a výstav, výchovně-vzdělávací programy.

20. Multikulturní výchova, podpora rovných příležitostí

Cílem multikulturní výchovy ve škole je přispět k eliminaci obavy z neznámého a odbourávání bariér mezi většinovou společností a příslušníky menšin. Multikulturní výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, především Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a příroda, jako jedno z průřezových témat. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti, které se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Žáci se učí osvojovat si základní principy správného vztahu k menšinám a pravidla vzájemné komunikace a ty pak přirozeně aplikovat ve svém školním kolektivu i v běžném životě.

Ve škole jsou děti různých národností přirozeně integrovány do běžných tříd. Žáci jsou vedeni k vědomí, že lidé pocházejí z různých etnických a sociokulturních skupin.

Koncem školního roku 2024/2025 na Základní škole, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace studovalo 119 žáků cizí státní příslušnosti.

21. Prevence rizikového chování

V letošním školním roce jsme se řídili v oblasti primární prevence naším Školním preventivním programem pro školní rok 2024/2025.

PŘEHLED PREVENCE PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025		
9. 9. 2024	3. B	Adaptační pobyt
16. 9. 2024	1. A	PČR – Seznámení
16. 9. 2024	1. B	PČR – Seznámení
16. 9. 2024	2. B	PČR – Seznámení
16. 9. 2024	3. B	PČR – dopravní výchova
17. 9. 2024	3. C	Stmelovací den

17. 9. 2024	2. A, 2. B	PČR – osobní bezpečí
17. 9. 2024	3. A, 3. B	PČR – tísňové linky
18. 9. 2024	4. A, 4. B	PČR – šikana
18. 9. 2024	5. A, 5. B	PČR – kyberšikana
19. 9. 2024	5. C	PČR – kyberšikana
19. 9. 2024	6. A, 6. B, 6. C	PČR – tvoje cesta online
23. 9. - 25. 9.	7. C	Adaptační program Odyssea
24. 9. 2024	3. B	Stmelovací den
30. 9. 2024	7. A	PČR – tvoje cesta online
30. 9. 2024	7. B	PČR – tvoje cesta online
30. 9. 2024	7. C	PČR – tvoje cesta online
1. 10. 2024	ZŠ	třídnická hodina
15. 10. 2024	3. C	Budujeme naši třídu
17. 10. 2024	3. B	Preventivní program se školní psycholožkou
18. 10. 2024	6. třídy – dívky	Čas proměn
22. 10. 2024	2. C	Poznávám své spolužáky
22. 10. 2024	5. B	Umíme se domluvit
22. 10. 2024	2. B	Poznávám své spolužáky
23. 10. 2024	2. A	Poznávám své spolužáky
23. 10. 2024	3. A	Budujeme naši třídu
30. 10. 2024	3. C	Preventivní program se školní psycholožkou
7. 11. 2024	3. C, 4. A	Dopravní výchova
7. 11. 2024	5. A	Umíme se domluvit
7. 11. 2024	4. B, 5. A	Učíme se spolupracovat
11. 11. 2024	4. B, 5. A	Dopravní výchova
13. 11. 2024	3. B	Budujeme naši třídu
13. 11. 2024	5. B, 5. C	Dopravní výchova
13. 11. 2024	4. A, 4. B	Umíme spolupracovat
14. 11. 2024	3. třídy, 1. C	Kolo tety Berty – PČR
20. 11. 2024	3. A, 3. B	Dopravní výchova
21. 11. 2024	8. B	Program Venuše
21. 11. 2024	8. C	Program Venuše
11. 12. 2024	7. B, 7. C	Umíme spolupracovat
18. 12. 2024	7. A	Umíme spolupracovat

4. 2. 2025	9. A	Bez stresu k přijímacím zkouškám
4. 2. 2025	6. A, 7. A	Šikana a kyberšikana
10. 2. 2025	9. B, 9. C	Bez stresu k přijímacím zkouškám
10. 2. 2025	6. B	Šikana a kyberšikana
11. 2. 2025	7. B	Šikana a kyberšikana
12. 2. 2025	9. B, 9. C	(Ne)pijeme s rozumem
12. 2. 2025	6. B, 7. C, 8. B, 9. B	Beseda s herečkou S. Dlouhou – film V síti
12. 2. 2025	3. B, 3. C	Dopravní výchova
5. 3. 2025	8. B	(Ne)zahulíme, uvidíme
5. 3. 2025	8. C	(Ne)zahulíme, uvidíme
5. 3. 2025	7. C	(Ne)zahulíme, uvidíme
10. 3. 2025	4. A, 4. B	Dopravní výchova
11. 3. 2025	3. A, 5. A	Dopravní výchova
17. 3. 2025	7. B	(Ne)zahulíme, uvidíme
17. 3. 2025	9. A	(Ne)pijeme s rozumem
17. 3. 2025	8. A	(Ne)zahulíme, uvidíme
17. 3. 2025	8. B	(Ne)zahulíme, uvidíme
18. 3. 2025	7. B	Setkání se školní psycholožkou – dívky
18. 3. 2025	7. A	Jak si nenechat ublížit
18. 3. 2025	9. A	Mimořádné události
18. 3. 2025	4. A	Bezpečně v dětském kolektivu
21. 3. 2025	4. B, 5. A, 5. B	Etiketa a školní řád
2. 4. 2025	6. odděl. ŠD	Lidé a peníze
3. 4. 2025	7. B	Jak si nenechat ublížit
3. 4. 2025	9. B, 9. C	Mimořádné události
3. 4. 2025	4. B	Bezpečně v dětském kolektivu
4. 4. 2025	9. C	Mimořádné události
4. 4. 2025	1. A	Bezpečný kontakt se psy
4. 4. 2025	5. A	Malý kriminalista
4. 4. 2025	1. B	Bezpečný kontakt se psy
4. 4. 2025	5. C	Malý kriminalista
8. 4. 2025	8. A	Mimořádné události
8. 4. 2025	1. C	Bezpečný kontakt se psy
8. 4. 2025	5. B	Malý kriminalista

8. 4. 2025	6. A	Malý kriminalista
8. 4. 2025	3. A	Bezpečně v dětském kolektivu
9. 4. 2025	7. C	Jak si nenechat ublížit
9. 4. 2025	8. B	Mimořádné události
9. 4. 2025	4. A	Bezpečně v dětském kolektivu
9. 4. 2025	6. B	Malý kriminalista
9. 4. 2025	6. C	Malý kriminalista
10. 4. 2025	2. A	Bezpečný kontakt se psy
10. 4. 2025	3. B	Bezpečně v dětském kolektivu
30. 4. 2025	3. třídy	Mimořádné události
5. 5. 2025	4. B	Dopravní výchova
5. 5. 2025	7. A	Wellbeing
5. 5. 2025	1. A	Seznámení s policií
5. 5. 2025	1. B	Seznámení s policií
5. 5. 2025	1. C	Seznámení s policií
5. 5. 2025	4. A	Dopravní výchova
5. 5. 2025	7. C	Wellbeing
6. 5. 2025	3. A	Dopravní výchova
6. 5. 2025	3. B	Dopravní výchova
6. 5. 2025	5. C	Dopravní výchova
6. 5. 2025	2. A	Osobní bezpečí
6. 5. 2025	2. B	Osobní bezpečí
6. 5. 2025	5. A	Dopravní výchova
6. 5. 2025	3. C	Dopravní výchova
7. 5. 2025	5. B	Dopravní výchova
7. 5. 2025	4. A	Mezilidské vztahy
7. 5. 2025	4. B	Mezilidské vztahy
7. 5. 2025	5. A	Kyberšikana
7. 5. 2025	5. B	Kyberšikana
12. 5. 2025	6. A	Tvoje cesta online
12. 5. 2025	5. C	Kyberšikana
12. 5. 2025	6. B	Tvoje cesta online
12. 5. 2025	6. C	Tvoje cesta online

13. 5. 2025	7. A	Tvoje cesta online II
13. 5. 2025	7. B	Tvoje cesta online II
13. 5. 2025	7. C	Tvoje cesta online II
13. 5. 2025	9. A	Trestní odpovědnost
14. 5. 2025	8. A	Drogová problematika
14. 5. 2025	8. B	Drogová problematika
15. 5. 2025	8. C	Drogová problematika
16. 5. 2025	9. C	Trestní odpovědnost
16. 5. 2025	6. C	Šikana a kyberšikana
16. 5. 2025	7. C	Šikana a kyberšikana
20. 5. 2025	6. B	Vzájemné vztahy
22. 5. 2025	6. A	Vzájemné vztahy
22. 5. 2025	8. B	Dospívání holky
29. 5. 2025	7. C	Jak si nenechat ublížit
29. 5. 2025	6. B	Malý kriminalista
29. 5. 2025	6. C	Malý kriminalista
2. 6. 2025	3. B	Běžné závislosti
2. 6. 2025	3. C	Běžné závislosti
10. 6. 2025	5. A	Netolismus
10. 6. 2025	5. B	Netolismus
11. 6. 2025	4. A	Běžné závislosti
11. 6. 2025	4. B	Běžné závislosti

Naše škola zpracovala školní preventivní strategii jako součást ŠVP s názvem Minimální preventivní program (dále jen MPP), který vychází z programů předcházejících let.

I. stupeň:

Na prvním stupni se snažíme děti naučit, jak spolu komunikovat, nevytvářet konfliktní prostředí, umět se dohodnout, požádat o pomoc nebo ji umět slušně odmítnout. Tyto pravidla nastavují třídní učitelé a děti na prvním stupni je mají většinou umístěné na nástěnkách ve svých třídách. Dále se snažíme děti v hodinách, zejména v hodinách prvouky a přírodovědy, motivovat ke zdravému životnímu stylu. V pravidelných třídnických hodinách se zaměřujeme na posilování pozitivních jevů v dětském kolektivu.

V letošním školním roce jsme navázali spolupráci se střediskem prevence a léčby drogových závislostí Drop IN.

Na prvním stupni také probíhaly přednášky Policie ČR, které byly na téma první pomoci.

II. stupeň:

Na druhém stupni zařazujeme prevenci do předmětů výchova k občanství, přírodopis a tělesná výchova. Pozitivní byla pravidelná setkání vedení školy, výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa, při kterých jsme diskutovali o problémech, které vyvstaly, a vytyčili jsme si kroky pro realizaci řešení těchto situací a předcházení výchovných problémů.

Naším hlavním cílem pro školní rok 2025/2026 je pokračovat v úzké spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem, školním psychologem, obvodním metodikem prevence v PPP Prahy 10 a dalšími organizacemi, se kterými škola spolupracuje. Na začátku školního roku se budeme snažit pomoci žákům, kteří budou mít problémy s adaptací, a to zejména ukrajinským žákům. V rámci pravidelných třídnických hodin, které budou probíhat i ve školní roce 2025/2026, se chceme zaměřit na vztahy ve třídách na 1. a 2. stupni s cílem zamezit nevhodnému chování již v počátcích a systematicky informovat a vést žáky ke zdravému životnímu stylu. V příštím školním roce 2025/2026 bude škola i nadále postupovat podle Minimálního preventivního programu. Dále budou v celé škole probíhat pravidelné třídnické hodiny. Na příští rok se nám podařilo navázat spoluprací se společností DropIn, Linkin Sphere a Rozkvět.

Školní poradenské pracoviště koordinuje v nutných případech jednání s rodiči některých žáků (nejčastěji: zhoršený školní prospěch, zvýšená míra neplnění školních povinností, opakované nevhodné chování) s cílem informovat rodiče o tom, co se děje, sjednotit výchovné kroky a se snahou pomoci eliminovat nežádoucí jevy u žáka. Tyto schůzky považujeme za velmi efektivní. V některých případech je výsledkem sestavený Individuální výchovný plán žáka, na jehož sestavení se podílí vyučující, rodič i žák samotný.

V případě nutnosti realizujeme na půdě školy i vícestranná jednání – rodič, škola, zástupci OSPOD nebo PPP.

Spolupráci s PPP vnímáme jako velmi dobrou i na „běžné“ úrovni. Poradenská psycholožka a speciální pedagožka pravidelně přichází do školy a jsou obeznámeny s aktuální situací společných klientů.

Přestože jsme se nemuseli zabývat zneužíváním návykových látek u žáků, žáci pravidelně dostávají informace z této oblasti.

V posledních letech zaměřujeme více pozornost na dopravní výchovu.

Úroveň rizikového chování žáků na škole je zjišťována průběžně, prací třídních učitelů a ostatních učitelů, připomínkami dětí nebo na základě upozornění rodičů.

Kroužky

- Aikida
- Anglický jazyk pro 2. třídy
- Angličtina hrou
- All for Dance
- Doučování (Čj, M, ...)
- Dramatický kroužek
- Enjoy English
- Florbal Olymp
- Fotbal
- Gymnastika pro děti
- Chytráčkovi
- Judo Academy
- Keramika

- Klub dámy a šachů
- Kreativní tvoření
- Mladý zdravotník
- Pálkovací hry
- Parkour
- Příprava na přijímací zkoušky na SŠ (M / Čj)
- Robotika
- Sborový zpěv (1. - 5. třída)
- Sebeobrana
- Sportovní hry
- Úvod do IT
- Vaření a pečení
- Výtvarný kroužek

Pravidelné aktivity žáků školy

- Akce Domu UM – MČ Praha 10 (soutěže, olympiády, ...)
- Festival vědy
- LVK, ŠVP
- Muzeum Policie ČR
- Návštěvy kulturních a vzdělávacích programů (divadlo, výstavy, knihovna, ...)
- Pěvecké a recitační soutěže
- Schola Pragensis
- Sportovní soutěže
- Vánoční koncert pro rodiče a děti
- Vánoční trhy pro rodiče a děti
- Vánoční vystoupení na Čechově náměstí
- Výtvarné a literární soutěže
- Zdobení vánočního stromu Prahy 10

Konzultace a poradenství

Žáci a rodiče se mohou obrátit se svými dotazy na kteréhokoliv vyučujícího prostřednictvím e-mailu, případně využít konzultační hodiny.

Rodiče i žáci mají možnost využít osobních konzultací s výchovným poradcem, kariérním poradcem, školním psychologem, speciálním pedagogem a školním metodikem prevence.

Kontakt s rodiči

Učitelé komunikují s rodiči prostřednictvím e-mailu či telefonicky, případně v době konzultačních hodin (uveřejněny na webu školy).

Třídní učitelé komunikují s rodiči v době pravidelných třídních schůzek, e-mailem a telefonicky.

Rodičům jsou k dispozici výchovný poradce, kariérní poradce, školní psycholog, speciální pedagog a školní metodik prevence.

Výjezdy žáků mimo objekt školy
a) ŠVP, LVK

LVK – Černá hora

Termín pobytu	23. 2. - 28. 2. 2025
Počet zúčastněných dětí (nejvyšší počet dětí)	50
Počet doprovodu	Mgr. Marek Joska, Sebastian Leo Hampala, Bc. Jakub Sochor, Mgr. Miloš Tarant, Tomáš Kasal, Mgr. Jiří Kasal, MUC. Martin Jasanský
Třídy, které se zúčastnily výjezdu	7. A, 7. B, 7. C, 8. A
Počet úrazů	0
Kontroly provedené během pobytu	KHS Královéhradeckého kraje (viz příloha č. 13)
Hodnocení pobytu (strava, ubytování, ochota personálu, prostředí apod.)	Lyžařský a snowboardový kurz jsme strávili v horském hotelu Černá Bouda na Černé hoře v Janských Lázních. Stravování bylo zajištěno 3x denně. Pitný režim byl zajištěn po celý den. Komunikace s kuchyní byla bez problémů. Pro žáky se zdravotními omezeními byla zajištěna příslušná dieta. Strava byla dobrá. Personál byl velmi vstřícný. Ochotně napomáhal s veškerou organizací, a ochotně umožnil pořádání programu v prostorách hotelu. Prostředí Černé hory je krásné a pro LVK je zde výborná dostupnost sjezdovek všech obtížností. Přimo z chaty je možné se dostat na všechny sjezdovky na lyžích či snowboardu. Zároveň je zde možnost výletů či vyžití mimo výuku sjezdování a snowboardu. Počasí i sněhové podmínky byly dobré. Pokročilí lyžaři zlepšili svou techniku pod dohledem zkušených instruktorů a začátečníci se naučili základní techniky sjezdu na lyžích pod vedením Jiřího Kasala. Poslední den probíhal závod ve slalomu, kterého se zúčastnily všechny přítomné děti. V průběhu LVK výborně spolupracovali všichni vyučující, instruktoři i zdravotník mezi sebou i s žáky. Díky této spolupráci jsme si mohli užít lyžařský a snowboardový kurz bez zranění. V průběhu výcviku se u některých dětí i pedagogů objevily střevní potíže a několik dětí odjelo předčasně domů se svými rodiči. Toto jediné trochu kazilo celkový dojem jinak vydařeného kurzu.

ŠVP – Poslův mlýn-Doksy

Termín pobytu	12. 5. - 16. 5. 2025
Počet zúčastněných dětí (nejvyšší počet dětí)	50
Počet doprovodu	Mgr. Z. Täuberová, Mgr. Šárka Medková, Lenka Opatová, Kateřina Pláničková
Třídy, které se zúčastnily výjezdu	4. A, 5. A
Počet úrazů	1
Kontroly provedené během pobytu	/
Hodnocení pobytu (strava, ubytování, ochota personálu, prostředí apod.)	V Poslově mlýně bylo téma „Akademie bezva hrdinů“ – žáci se každé dopoledne i odpoledne proměnili na „hrdiny“ a jejich cílem bylo plnit různé úkoly pro tzv. padoucha, který chtěl „zničit“ jejich vybavení v prostoru. Dopoledne probíhaly aktivity dle plánu, obohatili jsme program také o výšlap na hrad Bezděz (13 km), který žáci skvěle zvládli a byli nadšeni z věže, výhledů nebo prohlídky rekonstruovaných částí hradu. Všechny odpolední aktivity byly pod vedením instruktorů za sledování učitelů a s každou skupinou směřovaly k plnění zadání z oblasti zdravotní, bezpečnosti, dovedností na koloběžkách nebo střelení lukem a šípem, tedy fyzické zdatnosti. Každá parta zažila spoustu aktivit, které doslova nadšeně všichni plnili. Ubytování bylo v přízemních ubytovnách vybavených hygienickým zázemím. Žáci měli a stravu 6x denně. Vychovatelka denně vypomáhala při dohledu u stravování, dozoru u zdravotníka, při předávání léků nebo při obědě. Organizační tým Bezva party denně zjišťoval zpětnou vazbu při podvečerních schůzkách s manažerkou, animátoři byli aktivní a byli k dispozici také při obědě nebo večeři. Na pobyt bylo pro několik žáků využito finančního příspěvku po žádosti rodičů nebo třídní učitelky z Nadace „Pomozte dětem“ a MHMP Praha. Celkově hodnotím pobyt velice kladně, protože prostředí Poslova mlýna je bezpečné, aktivity v okolních lesích a loukách byly přínosem pro zdraví a otužování dětí. Odpolední aktivity a hry směřovaly k prosociálnímu citění a chování (mezi pravidly byla např. dochvilnost, vzájemná pomoc, překonání sama sebe, splnění výzev a dobré chování). Žáci 4. A a 5. A mezi sebou navázali přátelství, která po předchozích občasných slovních sporech (ohledně fotbalových týmů v Praze) hodnotím výborně. Výhodou bylo zajištění dopravy, zdravotníka a nočního hlídače ze strany agentury Bezva parta s.r.o.

b) další výjezdy

Místo pobytu (název)	Poslův mlýn, Doksy
Termín pobytu	9. 9. 2024 – 12. 9. 2024
Počet zúčastněných dětí (nejvyšší počet dětí)	21
Počet doprovodu	2
Třídy, které se zúčastnily výjezdu	3. B

Místo pobytu (název)	Lhotka u Mělníka
Termín pobytu	23. 9. – 25. 9. 2025
Počet zúčastněných dětí (nejvyšší počet dětí)	21
Počet doprovodu	2
Třídy, které se zúčastnily výjezdu	6. C

Místo pobytu (název)	Strakonice
Termín pobytu	17. 6. - 20. 6. 2025
Počet zúčastněných dětí (nejvyšší počet dětí)	20
Počet doprovodu	2
Třídy, které se zúčastnily výjezdu	9. B

Místo pobytu (název)	Krkonoše
Termín pobytu	26. 5. – 28. 5. 2025
Počet zúčastněných dětí (nejvyšší počet dětí)	17
Počet doprovodu	2
Třídy, které se zúčastnily výjezdu	9. A

Místo pobytu (název)	Kořenov
Termín pobytu	9. 6. – 13. 6. 2025
Počet zúčastněných dětí (nejvyšší počet dětí)	23
Počet doprovodu	2
Třídy, které se zúčastnily výjezdu	3. A

Místo pobytu (název)	Lipno
Termín pobytu	17. 6. – 20. 6. 2025
Počet zúčastněných dětí (nejvyšší počet dětí)	117
Počet doprovodu	11
Třídy, které se zúčastnily výjezdu	3. B, 4. B, 5. B, 6. A, 6. B, 6. C

Účast žáků v soutěžích

vědomostních	sportovních	uměleckých – výtvarných
Olympiáda v českém jazyce	Basketbal	Zlatý list
Dějepisná olympiáda	Florbal	Školní kolo recitační soutěže
Konverzační soutěž	Fotbalový pohár	
Matematická olympiáda	Malá kopaná	
Pythagoriáda	Vybíjená	
Matematická soutěž Pangea	Badminton	
Matematická soutěž Proud	Stolní tenis	

Nejlepší výsledky:

TERMÍN	JMÉNO	AKCE, UMÍSTĚNÍ
23. 10. 2024	Mladší žákyně	3. místo, stolní tenis
23. 10. 2024	Mladší žáci	5. místo, stolní tenis
23. 10. 2024	Starší žáci	6. místo, stolní tenis
9. 12. 2024	Mladší žákyně	1. místo, badminton
13. 1. 2025	M. Hříbal	Dějepisná olympiáda – obvodní kolo 1. místo
11. 3. 2025	R. Zdvihalová	Čestné uznání správy národního parku Podyjí
9. 4. 2025	A. Hochmeisterová	1. místo Aprílový běh
9. 4. 2025	J. Večeřa	3. místo Aprílový běh

22. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský kraj	1	-
Jihomoravský	2	-
Moravskoslezský	1	-

23. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2024/2025 byla/o na ZŠ, Praha 10, Břečťanová 2919/6, p. o. provedena/o:

- dne 21. 11., resp. 3. 12. 2024 prošetření stížnosti ČŠI
Řešení sociálně patologických jevů.

protokol přiložen – viz příloha

- dne 9. 1. 2025 monitoring přijímání opatření ke zjištěným nedostatkům ČŠI
protokol přiložen – viz příloha
- dne 26. 2. 2025 kontrola Krajské hygienické stanice Královéhradeckého kraje
Plnění povinností pořadatele zotavovací akce, LVK Černá Bouda, stanovených v zákoně.
protokol přiložen – viz příloha
- dne 24. 4. 2025 veřejnosprávní finanční kontrola ÚMČ Praha 10
Hospodaření s veřejnými finančními prostředky – následná kontrola nedostatků z kontroly v roce 2023.
protokol přiložen – viz příloha

Výroční zpráva byla projednána dne 1. 9. 2025 na poradě pedagogických pracovníků.

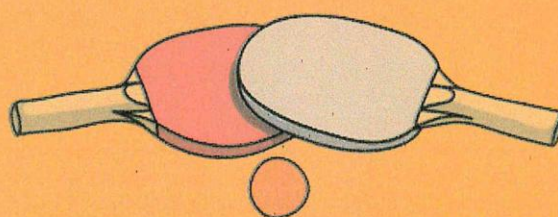
Výroční zpráva byla projednána dne 24. 10. 2025 školskou radou.

SEZNAM PŘÍLOH

školní rok 2024/2025

- | | |
|---------------|--|
| příloha č. 1 | Diplom za 6. místo ve stolním tenise v kategorii starší žákyně |
| příloha č. 2 | Diplom za 5. místo ve stolním tenise v kategorii mladší žáci |
| příloha č. 3 | Diplom za 3. místo ve stolním tenise v kategorii mladší žákyně |
| příloha č. 4 | Diplom za 1. místo v badmintonu v kategorii mladší žáci a žákyně |
| příloha č. 5 | Diplom za 1. místo v obvodním kole Dějepisné olympiády kategorie I. - M. Hříbal |
| příloha č. 6 | Čestné uznání v XXV. ročníku celostátní výtvarné soutěže „Příroda kolem nás“
- R. Zdvihalová |
| příloha č. 7 | Diplom za 3. místo v Aprílovém běhu ZŠ Jeseniova v kat. 4. třída chlapci
- J. Večeřa |
| příloha č. 8 | Diplom za 4. místo v obvodním kole Prahy 10 ve školním florbalovém turnaji pro holky a kluky 2. a 3. tříd (Pohár starostů) |
| příloha č. 9 | Certifikát Aktivní škola |
| příloha č. 10 | Zpráva o hospodaření k 31. 12. 2024 |
| příloha č. 11 | Výsledek šetření stížnosti na řešení sociálně patologických jevů (ČŠI) |
| příloha č. 12 | Monitoring přijímání opatření ke zjištěným nedostatkům (ČŠI) |
| příloha č. 13 | Protokol o kontrole plnění povinností pořadatele zotavovací akce
(Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje) |
| příloha č. 14 | Protokol o kontrole hospodaření s veřejnými finančními prostředky
(ekonomické oddělení OŠK ÚMČ Praha 10) |

Stolní tenis 2024



DIPLOM

za 6. místo

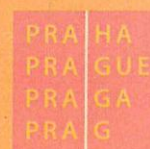
ZŠ Břečlanova

v kategorii starší žákyně

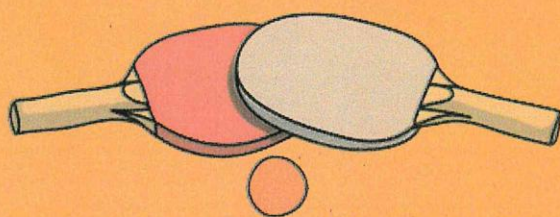
23.10. 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'B. J.', is written over the AŠSK logo.



Stolní tenis 2024



DIPLOM

za 5. místo

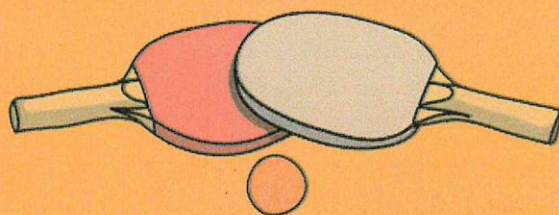
ZŠ Břečťanova

v kategorii mladší žáci

23.10. 2024



Stolní tenis 2024



DIPLOM

za 3. místo

ZŠ Břečťanova

v kategorii mladší žákyně

23.10. 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to be "P. J." or similar.



Badminton 2024



DIPLOM

za 1. místo

ŽŠ BŘEČŤANOVÁ

v kategorii mladší žáci a žákyně

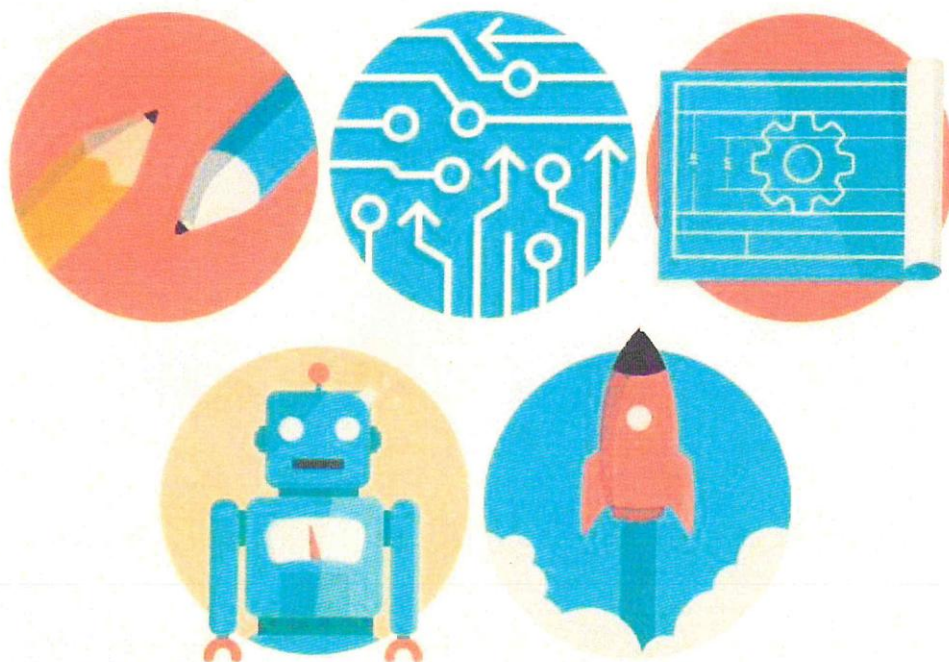
9.12. 2024



DIPLOM

pro Matěje HŘÍBALA

za 1. místo



v obvodním kole
Dějepisné olympiády
kategorie I.
Praha 10

vz. 
předseda obv. kola




ředitel DDM Prahy 10 - Domu UM
DŮM



V Praze dne 13. 1. 2025



Správa Národního parku Podyjí

uděluje

ČESTNÉ UZNÁNÍ

Rozárii Zdvihalové

XXV. ročníku celostátní výtvarné soutěže
„PŘÍRODA KOLEM NÁS“

Rozária Zdvihalová

V Čížově 11.3.2025

Sportovní klub ZŠ Jeseniova

uděluje

DIPLOM

za **3. místo**

V APRÍLOVÉM BĚHU

Kategorie: 4. TŘÍDA CHLAPCI

V Praze 3.4.2025



HONZOVÍ VEČEŘOVÍ

www.jeseniova.cz

Praha / / /







Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace

Zpráva o hospodaření k 31. 12. 2024

A/ Příjmy

1. celkové příjmy	61.022 tis. Kč
2. příjmy z doplňkové činnosti	480 tis. Kč
3. ostatní příjmy	868 tis. Kč
4. čerpání RF	1.174 tis. Kč

B/ Výdaje

1. investiční výdaje celkem	280 tis. Kč
2. neinvestiční výdaje celkem	60.182 tis. Kč
z toho: náklady na platy pracovníků školy	37.092 tis. Kč
sociální a zdravotní pojištění	12.154 tis. Kč
ostatní soc. náklady	828 tis. Kč
výdaje na učebnice a učební pomůcky	462 tis. Kč
ostatní provozní náklady	9.646 tis. Kč

Dne 15. 8. 2025


Mgr. Miroslav Buchar
ředitel školy

Základní škola, Praha 10,
Břečťanová 2919/6,
příspěvková organizace

10.12.2024

Česká školní
inspekceČeská školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

Váš dopis zn.

Ze dne

Čj.

Sp. zn.

ČŠIA-3860/24-A

ČŠIA-S-619/24-A

Městská část Praha 10

Vinohradská 3218/169

100 00 Praha 10 - Strašnice

Vyřizuje

Telefon

E-mail

Datum

Mgr. Jiří Wagner

235 091 025

jiri.wagner@csicr.cz

4.. 12. 2024

Výsledek šetření stížnosti

Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) prošetřila **stížnost** na právnickou osobu **Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace** doručenou ČŠI dne 10. 11. 2024.

Stížnost zákonných zástupců žákyně se týkala *postupu školy při řešení výskytu sociopatologických jevů (šikana dcery stěžovatele)*.

Šetření stížnosti vycházelo zejména ze skutečností uvedených ve stížnosti a opíralo se o zjištění v průběhu šetření ve škole dne 21. 11. a 3. 12. 2024, o vyjádření ředitele školy (dále „ředitel“), školní psycholožky (dále „psycholožka“) a o analýzu příslušné dokumentace.

Při prošetření stížnosti ČŠI zjistila:

Z předložené dokumentace ČŠI ověřila, že dcera stěžovatelů (dále také „žákyně“) byla ve školním roce 2023/2024 žákyní šestého ročníku. K popsané stížnosti ředitel sdělil, že do školy žákyně přestoupila z jiné školy. Ve shodě s třídním učitelem potvrdil, že žákyně se na nový kolektiv postupně adaptovala, žádné vztahové problémy nebyly ve třídě řešeny. Ředitel při jednání s ČŠI uvedl, že dne 2. 5. 2024 oslovila stěžovatelka třídního učitele s žádostí o termín schůzky, ten byl domluven na 9. 5. 2024. Ředitel inspekčnímu týmu ČŠI sdělil, že předmětem schůzky mělo být řešení vztahového problému mezi dcerou stěžovatelky a spolužačkou, které spolu přestaly kamarádit, a to z důvodu neshod v průběhu výuky, kdy spolu dívky spolupracovaly na zadaném úkolu. Ředitel dále uvedl, že byl třídním učitelem o vzniklém vztahovém problému mezi dcerou stěžovatelky a spolužačkou informován. Ředitel navrhl realizovat rozhovory třídního učitele s oběma dívkami jednotlivě, pak společně a v případě potřeby uskutečnit rozhovor se školní psycholožkou. Ředitel také sdělil, že třídní učitel průběžně mapoval situaci ve třídě, mj. dne 6. 6. 2024 během pravidelné třídnické hodiny vedl další diskusi týkající se vrstevnických vztahů s cílem zjištění potřebných informací k narovnání možných problémových vztahů ve třídě. V průběhu května a června mělo také proběhnout několik telefonických rozhovorů mezi třídním učitelem a matkou žákyně ohledně přetrvávajících vztahových problémů, které měly mít vliv právě na zdravotní stav její dcery.

Ředitel do zápisu z jednání uvedl a doložil, že dne 9. 6. 2024 byl e-mailem kontaktován stěžovatelkou s žádostí o pomoc při řešení kulminujících problémových vztahů ve třídě („psychická šikana její dcery spolužačkami – pomluvy, osočování a zesměšňování“). Předložená dokumentace dokládá, že dne 10. 6. 2024 ředitel e-mailem vyrozuměl stěžovatelku, že popsanou situaci spolu se svojí zástupkyní a školní metodičkou prevence prověří a o následných krocích ji bude vedení školy neprodleně informovat.

Telefon
220 611 002E-mail
csi.a@csicr.czWWW
www.csicr.czID DS
g7zais9IČ
00638994

Dále ředitel sdělil, že dne 11. 6. 2024 se uskutečnila schůzka školní psycholožky, vedení školy a školního poradenského týmu. Z vyjádření ředitele vyplývá, že obsahem schůzky bylo mj. sdělení třídního učitele žákyně o vývoji vztahových problémů mezi zmíněnými děvčaty a byl domluven další postup, a to zapojení školní psycholožky do řešení situace a naplňování sociometrického šetření v dané třídě.

Psycholožka při šetření potvrdila, že dne 18. 6. 2024 realizovala individuální rozhovor s dcerou stěžovatelky, při kterém žákyně vyjádřila, že ji vadí, že s ní přestala dosud nejbližší spolužačka komunikovat a k jejímu ignorování se přidávají se i další žákyně třídy. Psycholožka uvedla, že se spolu dále dohodly na dalších setkáních, a i na rozhovoru s její spolužačkou s ní má konflikt. Dále psycholožka uvedla, že dne 18. 6. 2024 po dohodě s třídním učitelem realizovala v rámci mimořádné třídnické hodiny práci se třídou. Z předložených podkladů z jejího šetření ČŠI vyplynulo, že žákům byly předloženy otázky vycházející ze sociometrického dotazníku a také z dotazníkového šetření programu *Naše třída*. Psycholožka však sdělila ČŠI, že komplexní analýzu obsahu šetření ale neprováděla. Psycholožka uvedla, že dne 19. 6. 2024 se uskutečnilo její osobní jednání se zákonnými zástupci žákyně, při kterém ji otevřeně informovali o strachu o svou dceru. Měli si domluvit i další postup vzhledem k blížícímu se konci školního roku i o následné práci se třídou ve školním roce 2024/2025. Dále uvedla, že dne 25. 6. 2025 uskutečnila rozhovor s dívkami třídy, avšak dcera stěžovatelky ani hlavní aktérka konfliktu se neúčastnily. Na základě těchto rozhovorů nevyhodnotila vztahové problémy ve třídě jako šikanu. Při šetření ČŠI dále uvedla, že rozhovor s chlapci třídy z časových důvodů již neuskutečnila a vyhodnotila, že se třídou bude nutné dále pracovat, např. pravidelnými náhledy a individuální prací se žáky. Dále také sdělila ČŠI, že od počátku září 2024 v dané třídě náhledy neuskutečnila a se třídou již nepracovala. Ze zápisu z jednání poradenského týmu školy dne 2. 10. 2024 vyplynulo, že se o problematice ve třídě již nejednalo.

Z výše uvedených zjištění ČŠI vyplývá, že škola sice reagovala na podnět ze strany zákonných zástupců o šikaně jejich dcery spolužačkou, učinila některé kroky k prošetření situace (např. vedení řízených diskuzí s žáky ve třídě třídním učitelem), dále při pravidelném setkání poradenského týmu proběhlo mj. jednání o problému ve třídě 6. B, ale vzhledem ke zjištění nezávažnosti situace byla konstatována pouze další spolupráce rodičů a třídního učitele a zapojení psycholožky, která provede sociometrické šetření.

Z analýzy dokumentů předložených psycholožkou vyplývá, že její činnost při šetření stížnosti nebyla systematická, důsledná. Z předložené dokumentace není zřejmé provedení a zdokumentování cíleně vedených rozhovorů s jednotlivými žáky třídy podle metodického pokynu MŠMT k řešení sociálně patologického chování žáků, k řešení možné šikany mezi žáky (dále „Metodický pokyn“). Zdokumentované vyjádření dcery stěžovatelů, ani zápisy rozhovoru s psycholožkou, ze kterých by bylo zřejmé, zda žákyně nedobré vztahy vnímala jen za oboustranné neshody, nebo zda se cítila v kolektivu jako poškozovaná (psychicky nebo i fyzicky), škola nemá. Na základě svých zjištění ze zvolených postupů vyhodnotila psycholožka, že se nejedná o šikanu, a to i přesto, že se v odpovědích žáků objevují slova šikana, ponižování, vysmívání se, neklid a křik ve třídě atd. Skupinový rozhovor vedený psycholožkou byl veden pouze s dívkou částí třídy, s chlapci nehovořila. Neproběhlo ani sociometrické šetření, i když bylo zmiňováno ve vyjádření ředitele i v zápisu z jednání poradenského týmu a deklarované i v poznámkách psycholožky. Avšak ve skutečnosti šlo pouze o předložení vybraných otázek ze sociometrických dotazníků, nebylo provedeno ani systematické vyhodnocení odpovědí žáků.

Ředitel se vyjádřil při jednání s ČŠI, že o závěrech šetření a způsobu řešení byli zákonní zástupci žákyně vyrozuměni školní psycholožkou. Podle vyjádření psycholožky se jednalo o telefonický hovor se zákonnými zástupci žákyně a textové zprávy, které však ČŠI nedoložila

Z výše uvedených zjištění vyplývá, že škola nepostupovala při řešení výskytu sociopatologických jevů (šikana) ve třídě správně. Jednak nepostupovala důsledně dle Metodického pokynu a řešení bylo i z hlediska času od poskytnutí prvních informací zákonnými zástupci o vztahových problémech ve třídě neefektivní.

ČŠI konstatuje, že při šetření podnětů je třeba se jednotlivými tvrzeními zabývat a prošetřit, zda jsou pravdivá. V případě jejich potvrzení pak musí ředitel přijmout taková opatření, aby byla zjednána náprava, která zamezí opakování pochybení na straně školy. Stížnost je také považována za správně vyřízenou, pokud jsou stěžovatelé informováni o výsledcích šetření a přijatých opatřeních. V případě zjištění závažných pochybení by si ředitel školy měl také ověřovat, zda jím stanovená opatření jsou dostatečně účinná.

Podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů jsou školy povinny vytvářet podmínky zdravý vývoj žáků a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.

ČŠI hodnotí stížnost na nevhodný a nedostatečný postup školy při řešení podnětu na výskyt sociopatologických jevů (šikana dcery stěžovatele) jako důvodnou.

S odkazem na ustanovení § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, Vám předáváme výsledek šetření ČŠI k dalšímu řízení a zároveň Vás žádáme o zaslání informace o vyřízení stížnosti a o případných opatřeních přijatých k nápravě.

S pozdravem

Mgr. Jiří Wagner
vedoucí inspekčního týmu

Přílohy
Stížnost

Na vědomí

Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace, Břečťanová 2919/6,
Záběhlice, 106 00 Praha 10
stěžovatel

odesláno 16. 12. 2024

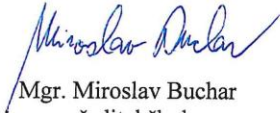
Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace
Břečťanová 2919/6, 106 00 Praha 10
tlf. 272 651 063, 739 030 737, e-mail: skola@zsbrectanova.cz
Mgr. Miroslav Buchar, ředitel školy

V Praze 13. 12. 2024

Přijatá opatření vyplývající z výsledku šetření stížností na nevhodný a nedostatečný postup školy při řešení podnětu na výskyt sociopatologických jevů ze dne 4. 12. 2024

k práci školní psycholožky (dále jen ŠP), vedení dokumentace ŠP a s tím související kontrolní činnost ředitele ZŠ

- 1/4letní předávání zápisů (výtahů zápisů) z jednání ŠP řediteli školy
- předávání zápisů (výtahů zápisů), včetně závěrů a opatření, z řízených rozhovorů ŠP se třídou řediteli školy
- prostudování, případné využití, metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních
- plánovaná návštěva třídy 7.B (leden 2025)


Mgr. Miroslav Buchar
ředitel školy

Základní škola, Praha 10,
Břečťanová 2919/6,
příspěvková organizace



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

POVĚŘENÍ K INSPEKČNÍ ČINNOSTI

podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

**Čj. ČŠIA-65/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-13/25 A**

Podle § 4 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů, pověřuji k výkonu inspekční činnosti:

inspekční tým ve složení

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, PhD. , školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Předmět inspekční činnosti

Monitoring přijímání opatření ke zjištěným nedostatkům dle § 3 kontrolního řádu.

Název	Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace
Sídlo	Břečťanová 2919/6, Záběhlice, 106 00 Praha 10
Inspekční činnost na místě	od 9. 1. 2025

V Praze 3. ledna 2025

Mgr. Jana Holá
zástupkyně ředitele Pražského inspektorátu

14.3.2025

Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje se sídlem v Hradci Králové

Sp. zn.: S-KSHSK 00711/2025/3

Č.j.: KSHSK 05928/2025/HDM.TU/Rð

PROTOKOL o kontrole

pořízený z kontroly vykonané podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), a podle § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů

1. Pravomoc k výkonu kontroly:

§ 82 odst. 2 písm. b) zákona č. 258/2000 Sb.

2. Kontrolující (jméno, příjmení, č. služebního průkazu):

Mgr. Hana Rösslová, číslo služebního průkazu 086

Ing. Renáta Vachová, číslo služebního průkazu 0224

Vedoucí kontrolní skupiny (jméno a příjmení): Mgr. Hana Rösslová

3. Místo kontroly (lze specifikovat zejména názvem a adresou provozovny nebo jiným přesným popisem místa):

Zotavovací akce – lyžařský výcvikový kurz, hotel Černá Bouda, Janské Lázně čp. 171

4. Kontrolovaná osoba:

právnícká osoba (obchodní firma/název, sídlo, IČO):

Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, 106 00 Praha 10, příspěvková organizace, IČO 47611871

5. Osoby přítomné na místě kontroly:

povinná osoba [jméno a příjmení, datum narození, adresa trvalého bydliště, vztah ke kontrolované osobě ve smyslu § 5 odst. 2 písm. a) kontrolního řádu]:

Mgr. Marek Joska, narozen 15. 1. 1996, trvale bytem Papírníkova 612/17, 142 00 Praha 4 – vedoucí zotavovací akce

6. Kontrola zahájena dne: 26. 2. 2025 v 12:15 hodin

úkonem: předložením služebních průkazů povinné osobě

7. Předmět kontroly:

Plnění povinností stanovených pro pořadatele zotavovací akce zákonem č. 258/2000 Sb.

Kontrolující vyzval povinnou osobu, aby informovala kontrolovanou osobu o zahájení kontroly: ☒ ANO ☐ NE

8. Vzorky odebrány: ne

9. Poslední kontrolní úkon předcházející vyhotovení protokolu:

doručení protokolu o rozboru pitné vody dne 14. 3. 2025 – Protokol o zkoušce č. 17827/2025

10. Kontrolní zjištění:

/zjištěný stav věci s uvedením nedostatků a označení ustanovení právních předpisů, které byly porušeny, včetně uvedení podkladů (údaje, dokumenty, věci), z kterých tato kontrolní zjištění vycházejí (např. sdělení konkrétní osoby, HACCP, provozní řád apod.)/

Státní zdravotní dozor byl proveden na základě telefonického ohlášení výskytu gastrointestinálních obtíží u účastníků zotavovacích akcí probíhajících v hotelu Černá Bouda v Janských Lázních čp. 171. Telefonické oznámení skutečnosti na Krajskou hygienickou stanici Královéhradeckého kraje (dále jen „KHS“), územního pracoviště Trutnov, bylo provedeno dne 25. 2. 2025 v 17:45 provozovatelem rekreačního zařízení. Souběžně

Sídlo: Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje, Habrmanova 19/1, 501 01 Hradec Králové

tel.: 495 058 111, e-podatelna: e-podatelna@kshsk.cz, IDDS: dm5ai4r, www.kshsk.cz

územní pracoviště Trutnov, Úpická 117, 541 17 Trutnov, telefon 499 829 511

Strana 1 (celkem 5)

Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje se sídlem v Hradci Králové

v rekreačním zařízení probíhaly další dvě zotavovací akce jiných právních subjektů.

Současné s kontrolou povinností pořadatele zotavovací akce pracovníci oddělení hygieny dětí a mladistvých územního pracoviště Trutnov bylo provedeno epidemiologické šetření pracovníci protiepidemického oddělení Mgr. Danou Matykovou. Dále byly z výtokového kohoutu u dřezu v kuchyni provedeny Zdravotním ústavem se sídlem v Ústí nad Labem za přítomnosti pracovnice KHS oddělení hygieny obecné a komunální kontrolní odběry vzorků tekoucí pitné vody k laboratorní analýze pro stanovení mikrobiologických ukazatelů kráceného rozboru dle přílohy č. 5 k vyhlášce č. 252/2004 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na pitnou a teplou vodu a četnost a rozsah kontroly pitné vody, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška č. 252/2004 Sb.“), rozšířeného o stanovení virologie (humánní adenoviry, rotaviry, noroviry).

Zotavovací akce byla pořádána Základní školou, Praha 10, Břečťanová 2919/6 v hotelu Černá Bouda v Janských Lázních čp. 171 v době od 23. 2. do 28. 2. 2025. Akce se účastnilo 49 žáků do 15 let, v době kontroly bylo přítomno 47 dětí, 2 děti ukončily zotavovací akci předčasně – 1 dítě dne 24. 2. 2025 vzhledem k teplotám, ale bez dalších symptomů, 1 dítě z důvodu bolesti zad způsobených při pádu na lyžích. Doprovod tvořilo 6 fyzických osob vč. zdravotníka. Zotavovací akce se účastnili žáci sedmých ročníků - třída 7. A; 7. B a 7. C.

Ubytování dětí bylo zajištěno ve dvou až čtyřlůžkových pokojích s vlastním hygienickým zařízením (WC, sprcha, umyvadlo) v hlavním objektu a dále ve dvou dvoupokojových apartmánech pavilonu „B“. Apartmán se skládal s dvoulůžkového a třílůžkového pokoje, pro které bylo k dispozici hygienické zařízení (WC, sprcha, umyvadlo) přístupné ze společné předsíně. U umyvadel a sprch byla po celý den zajištěna tekoucí pitná a teplá voda. Pokoje byly dále vybaveny stálými lůžky, sedacím nábytkem a skříněmi na uložení osobních věcí a oděvů.

Dále byla žákům k dispozici herna, jídelna a lyžařna. Vytápěná lyžařna byla vybavena stojany na lyže a policiemi na lyžařskou obuv. Sušení oděvů bylo prováděno na pokojích, sušení obuvi rovněž na pokojích nebo v lyžařně. Zdravotník a vedoucí pravidelně kontrolovali oblečení i obuv žákům, aby byli chráněni před provlhlutím a nedocházelo k jejich prochladnutí. U jídelny byla umístěna WC dělená dle pohlaví, v předsíních s umyvadly s tekoucí pitnou a teplou vodou. Umyvadla byla v době kontroly vybavena tekutým mýdlem v dávkovači, jednorázovými ručníky a odpadkovým košem na použité ručníky.

Stravování bylo zajištěno rekreačním zařízením. Jídelniček byl vypracován a byl při kontrole předložen. Strava byla hotelem poskytována 3x denně (snídaně, oběd, večeře), z toho 2x za den bylo podáváno teplé jídlo (oběd, večeře). Přesnídávky a odpolední svačiny, dle sdělení hlavního vedoucí po dohodě s rodiči, si žáci zajišťovali sami formou trvanlivého pečiva (oplatky, sušenky), které si s sebou mohli vzít na sjezdovku. Snídaně byly nabízeny formou švédského stolu s výběrem – krájené sýry, krájené uzeniny (trvanlivý salám, šunka), jednorázové balení džemu, medu a másla, cereálie (čokoládové kuličky, kukuřičné lupínky, müsli) v mísách, mléko ve džbánu a jogurt v míse. Nabízené pečivo – houska, rohlík, chléb. Součástí snídaně byl vždy teplý nápoj. Do úterý včetně byl nabízen samoobslužný bufet. Od středy dne 26. 2. 2025 byla snídaně žákům po výběru servírována personálem hotelu. V jídelně byly v době kontroly umístěny na čtyřech místech dávkovače s dezinfekčním přípravkem s virucidním účinkem (Aniosgel 800). Dle sdělení hlavního vedoucího byli žáci edukováni k používání dezinfekčních přípravků vždy před jídlem.

Pitný režim byl zajištěn po celý den, v jídelně byly umístěny nerezové termosy s výpustným kohoutem s čajem a vodou, dále byl k dispozici výrobek teplých nápojů. Čisté hrnečky a skleničky na pití byly umístěny na podnosu v blízkosti termosů, použité byly odkládány na vyčleněnou plochu, umývány byly v kuchyni hotelu. Žáci měli možnost odebírat si nápoje do vlastních lahví, ze strany vedoucích byli poučeni o dodržování čistoty lahví.

Režim dne byl předložen, zahrnoval denní program (lyžování), stravování, osobní hygienu i odpočinek. Výcvik lyžování v jednom dni činil max. 6 hodin, vždy dle počasí a únavy dětí. Dle předloženého režimu dne délka spánku žáků byla 9 hodin a 20 minut.

V době kontroly byla předložena písemná prohlášení zákonných zástupců dětí. Prohlášení nebyla starší 1 dne. Znění písemných prohlášení byla v souladu s požadavkem § 9 zákona č. 258/2000 Sb.

Zdravotní způsobilost dětí: předloženy byly originály nebo kopie posudků o zdravotní způsobilosti všech dětí účastnících se školy v přírodě. Posudky byly vystaveny registrujícím poskytovatelem zdravotních služeb v oboru praktického lékařství pro děti a dorost. Byla provedena kontrola posudků, závady nebyly zjištěny. Posudky nebyly

Sídlo: Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje, Habrmanova 19/1, 501 01 Hradec Králové

tel.: 495 058 111, e-podatelna: e-podatelna@kshsk.cz, IDDS: dm5ai4r, www.kshsk.cz

územní pracoviště Trutnov, Úpická 117, 541 17 Trutnov, telefon 499 829 511

Strana 2 (celkem 5)

Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje se sídlem v Hradci Králové

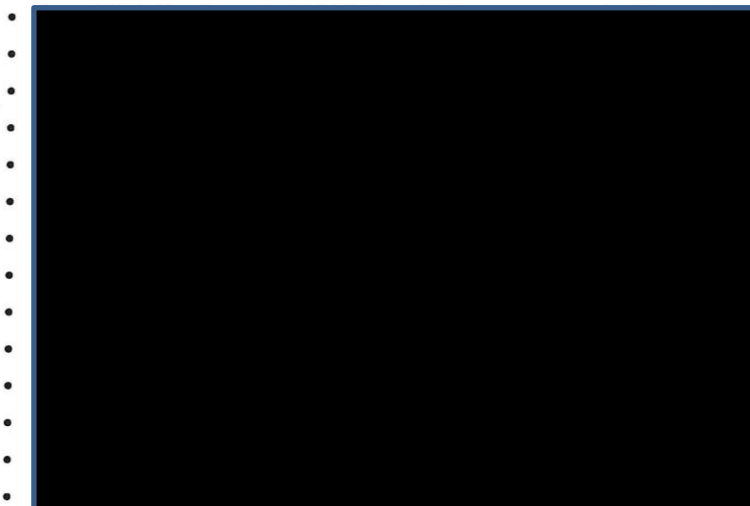
starší 2 let.

Zdravotní způsobilost fyzických osob: na zotavovací akci – lyžařském výcvikovém kurzu s žáky pracovalo celkem 6 fyzických osob. 4 fyzické osoby byly pedagogickými pracovníky pořádající základní školy. 1 fyzická osoba (instruktor) předložila písemné potvrzení zaměstnavatele, že vykonává práci pedagoga na střední škole. Další fyzická osoba předložila posudek o zdravotní způsobilosti vystavený registrujícím poskytovatelem zdravotních služeb v oboru praktického lékařství pro dospělé, posudek nebyl starší 2 let.

Ošetřovna byla řešena v pokoji zdravotníka, pokoj byl vybaven vlastním hygienickým zařízením (WC, sprcha, umyvadlo). Léky a zdravotnická dokumentace byly uloženy pod uzamčením. Po onemocnění zdravotníka byla ošetřovna přemístěna na pokoj vedoucích vybavený vlastním hygienickým zařízením vč. umyvadla. Pro izolaci byl k dispozici dvoulůžkový pokoj s vlastním hygienickým zařízením (WC, sprcha, umyvadlo).

Zdravotnický deník byl veden a byl při kontrole předložen. Kontrolou zdravotnického deníku bylo zjištěno celkem 14 záznamů gastrointestinálních obtíží – u 13 dětí a 1 vedoucího (zdravotníka). První výskyt GIT obtíží byl, dle záznamů ve zdravotnickém deníku, uveden dne 25. 2. 2025 po obědě u zdravotníka zotavovací akce. Další obtíže se projevíly v noci z 25. 2. na 26. 2. a 26. 2. 2025 dopoledne u dětí, dominovala nauzea, bolest břicha, u některých zvracení, ve 2 případech i průjem. Zdravotní obtíže měly u dětí lehký průběh v době trvání několika hodin, max. 24 hod.

Výpis ze zdravotnického deníku:



Do doby zahájení kontroly žádné dítě s gastrointestinálními potížemi neodjelo domů, žádné dítě nebylo ošetřeno ani hospitalizováno ve zdravotnickém zařízení.

Na místě bylo doporučeno nastavení protiepidemických opatření, a to izolace nemocných osob a důsledné dodržování osobní hygieny, především hygieny rukou, dále byla provedena edukace ohledně případného zacházení s lůžkovinami potřísněnými biologickým materiálem. S provozovatelem rekreačního zařízení bylo projednáno provádění zvýšeného úklidu prostor za použití dezinfekčních prostředků s virucidním účinkem (s různými účinnými látkami), zajištění dezinfekčních prostředků a jednorázových ručníků ve společných umývárkách a toaletách, řádné větrání pokojů a lůžkovin v průběhu akce a po odjezdu ubytovaných, poučení personálu o nutnosti dodržování zásad osobní hygieny. Na základě doporučení KHS z důvodů prevence šíření gastrointestinálních obtíží v objektu, provozovatel zamezil používání WC u jídelny (ubytovaní mají k dispozici u každého pokoje vlastní hygienické zařízení) a uzavření herny ve 2. patře hlavní budovy.

Sídlo: Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje, Habrmanova 19/1, 501 01 Hradec Králové

tel.: 495 058 111, e-podatelna: e-podatelna@khshk.cz, IDDS: dm5ai4r, www.khshk.cz

územní pracoviště Trutnov, Úpická 117, 541 17 Trutnov, telefon 499 829 511

Strana 3 (celkem 5)

Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje se sídlem v Hradci Králové

Po celou dobu konání zotavovací akce byl přítomen zdravotník, pan Martin Jasanský, který při kontrole předložil maturitní vysvědčení vystavené dne 25. 5. 2010 Střední zdravotnickou školou Jindřichův Hradec s dokončeným vzděláním v oboru zdravotnický asistent.

Lékárnička byla při kontrole předložena, vybavení lékárníčky bylo v souladu s požadavky přílohy č. 4 vyhlášky č. 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti. Byla provedena namátková kontrola dat expirace u léčivých přípravků, závady nebyly zjištěny.

Instruktaž fyzických osob o hygienických požadavcích na zotavovacích akcích a o přecházení vzniku a šíření infekčních onemocnění a jiných poškození zdraví včetně základů první pomoci byla provedena před zahájením zotavovací akce. Předložený doklad o provedení instruktaže byl podepsaný všemi fyzickými osobami.

Úklid osobních věcí na pokojích si prováděli žáci sami, úklid společných prostor zajišťoval personál rekreačního zařízení.

Zásobování pitnou vodou bylo z vlastního zdroje. Rozbory vody jsou pravidelně prováděny a jsou zasílány do informačního systému. V době pořádání zotavovací akce byl v informačním systému uveden poslední odběr vzorku pitné vody ze dne 6. 1. 2025 v rozsahu kráceného rozboru dle přílohy č. 5 k vyhlášce č. 252/2004 Sb. Hodnoty ověřovaných ukazatelů vyhovovaly požadavkům na jakost pitné vody dle přílohy č. 1 k vyhlášce č. 252/2004 Sb., až na sníženou hodnotu pH. Snížená hodnota pH nepředstavuje vzhledem k době trvání expozice zdravotní riziko pro konzumenty vody. Odběr a rozbor vody byl proveden akreditovanou laboratoří Vodovody a kanalizace Trutnov a.s., laboratoř Hydrolab.

Pořádání zotavovací akce bylo na KHS písemně ohlášeno dne 13. 1. 2025.

Při kontrole bylo předloženo: písemná prohlášení zákonných zástupců dětí, zdravotní způsobilost dětí i fyzických osob, doklad o dosaženém vzdělání zdravotníka, zdravotnický deník, lékárníčka, jídelníček, režim dne, instruktaž, seznamy dětí.

Dne 12. 3. 2025 byl na KHS doručen Protokol o zkoušce č. 18/25/01, ze dne 6. 3. 2025 vystavený Výzkumným ústavem veterinárního lékařství, v.v.i., Hudcova 296/70, 621 00 Brno.

Vyhodnocení laboratorních výsledků: molekulárně biologickými metodami nebyla prokázána přítomnost genomu humánních norovirů, adenovirů a rotavirů.

Dne 14. 3. 2025 byl na KHS doručen Protokol o zkoušce č. 17827/2025 ze dne 3. 3. 2025 vystavený Zdravotním ústavem se sídlem v Ústí nad Labem.

Vyhodnocení laboratorních výsledků: laboratorní analýzou bylo zjištěno, že sledované ukazatele mikrobiologického složení pitné vody jsou v souladu s hygienickými limity uvedenými v příloze č. 1 k vyhlášce č. 252/2004 Sb.

Závěr: státním zdravotním dozorem nebyly z pohledu Krajské hygienické stanice ve výše uvedených oblastech zjištěny nedostatky.

11. Požadavek kontrolujícího na podání písemné zprávy o odstranění nebo prevenci nedostatků zjištěných kontrolou podle § 10 odst. 2 kontrolního řádu:

Kontrolovaná osoba předloží písemnou zprávu o odstranění zjištěných nedostatků ve lhůtě do: ----

Upozornění: Kontrolované osobě může správní orgán za nesplnění výše uvedené povinnosti uložit pokutu až do výše 500 000 Kč (viz § 15 odst. 2 kontrolního řádu).

12. Poučení:

Podle § 13 kontrolního řádu námitky proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole může kontrolovaná osoba podat Krajské hygienické stanici Královéhradeckého kraje se sídlem v Hradci Králové ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Námitky se podávají písemně, musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

13. Protokol vyhotoven dne: 14. 3. 2025

Sídlo: Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje, Habrmanova 19/1, 501 01 Hradec Králové
tel.: 495 058 111, e-podatelna: e-podatelna@khshk.cz, IDDS: dm5ai4r, www.khshk.cz
územní pracoviště Trutnov, Úpická 117, 541 17 Trutnov, telefon 499 829 511
Strana 4 (celkem 5)

Krajská hygienická stanice Královéhradeckého kraje se sídlem v Hradci Králové

14. Protokol obsahuje (počet stránek protokolu, popř. přílohu): 5 stránek

Protokol byl vyhotoven v digitální podobě.

15. Podpisy kontrolujících:

Mgr. Hana Rösslová

Ing. Renáta Vachová

22. 5. 2025



MĚSTSKÁ ČÁST
PRAHA 10

Úřad městské části Praha 10
Odbor školství
Čj.: P10-305823/2025

PROTOKOL OŠK

o výsledku následné kontroly dle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů s odkazem na § 12 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Následná kontrola byla provedena v souladu s plněním plánu kontrol na rok 2025 na základě pověření čj. P10-220658/2025 a čj. P10-271159/2025 vydaného vedoucím Odboru školství Úřadu městské části Praha 10.

I.

Úvodní část

Kontrolovaná osoba:	Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace
Sídlo organizace:	Břečťanová 2919/6, 106 00 Praha 10, Záběhlice
IČO:	47 611 871
Právní forma:	příspěvková organizace – 331
Kontrolovanou osobu zastupoval:	Mgr. Miroslav Buchar - ředitel školy
Kontrolované období:	rok 2024
Kontrolu provedla kontrolní skupina (KS) ve složení:	Jitka Boučková – vedoucí KS Jana Pastorová – členka KS
Kontrola proběhla dne:	24. 4. 2025
Předmět kontroly:	Následná kontrola nedostatků z kontroly roku 2023

Sídlo: Vinohradská 3218/169, 100 00 Praha 10
Pracoviště: Vinohradská 3218/169, 100 00 Praha 10
IČ: 00063941
Bankovní spojení: 2000733369/0800

Úřední hodiny:
Po, Stř 8.00 - 12.00 a 13.00 - 17.30
Čt 8.00 - 12.00

tel.: +420 267093344
e-mail: posta@praha10.cz
www.praha10.cz

1

Kontrolní úkon, jímž byla kontrola zahájena:

předložením Pověření ke kontrole č. 04/2025/OŠK, čj. P10-220658/2025 a č. 04/2025/OŠK, čj. P10-271159/2025

Poslední kontrolní úkon:

porovnání stav u účtů 412 a 243.

Kontrolovanou oblast upravují mj. tyto právní předpisy

- zák. č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů;
- zák. č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů (dále jen zák. o FK);
- zák. č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zák. o ÚČ);
- zák. č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů (dále jen KŘ);
- zák. č. 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, ve znění pozdějších předpisů;
- zák. č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů;
- vyhláška Ministerstva financí č. 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhl. o FKSP);
- vyhláška Ministerstva financí č. 410/2009 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, pro některé vybrané účetní jednotky, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhl. č. 410/2009 Sb.);
- zák. č. 340/2015 Sb., o zvláštních podmínkách účinnosti některých smluv, uveřejňování těchto smluv a o registru smluv (zákon o registru smluv), ve znění pozdějších předpisů (dále jen zák. o RS);
- Pravidla hospodaření příspěvkových organizací zřízených MČ Praha 10 pro oblast školství a kultury, schválená usnesením Rady MČ Praha 10 č. 1067 ze dne 15. 12. 2020, účinná od 1. 1. 2021 (dále jen Pravidla hospodaření);

a vnitřní předpisy kontrolované osoby

- Zřizovací listina příspěvkové organizace městské části Praha 10 vydaná usnesením Zastupitelstva městské části Praha 10. č. 24/17/2021 ze dne 21. 7. 2021, účinná od 1. 9. 2021
- Směrnice o hospodaření s prostředky FKSP na rok 2024, rozpočet FKSP na rok 2024
- Směrnice k řídicí kontrole

Zaměření namátkové finanční kontroly:

1. Kontrola – peněžní fondy – poměr přidělu fondu kulturních a sociálních potřeb – přiděly, čerpání v souladu s pravidly a právními předpisy, účelnost a efektivita využívání v souladu s pravidly, zřizovací listinou a právními předpisy.
2. Nastavení a dodržování vnitřního kontrolního systému.

Kontrola byla vykonána namátkovým způsobem.

II.

Průběh kontroly a kontrolní zjištění

1. Peněžní fondy - poměr přidělu fondu kulturních a sociálních potřeb - přiděly, čerpání v souladu s pravidly a právními předpisy; účelnost a efektivita využívání v souladu s pravidly, zřizovací listinou a právními předpisy.

Hospodaření s FKSP se řídí vyhláškou č. 114/2002 Sb., o FKSP, dále je hospodaření Směrnice o hospodaření s prostředky FKSP na rok 2024, rozpočet FKSP na rok 2024. Zaměstnanci byli s rozpočtem fondu seznámeni.

Stav fondu k 1. 1. 2024 byl ve výši 463 234,95 Kč.

Tvorba fondu

Celkový přiděl na účet 412 v roce 2024 byl 363 617,00 Kč. Dle výpisu účetního deníku účtu 412 byl fond tvořen měsíčně.

▪ AU 0110	přiděl do FKSP	363 617,00 Kč
-----------	----------------	---------------

Čerpání z fondu

Podle účetních výkazů bylo z fondu během roku čerpáno celkem 636 273,28 Kč a to:

▪ AU 0220	stravné	74 725,00 Kč
▪ AU 0230	rekreace a ozdravné pobyty	60 490,00 Kč
▪ AU 0240	sport, kultura	281 875,00 Kč
▪ AU 0270	penzijní připojištění	178 000,00 Kč
▪ AU 0280	životní pojištění	4 054,00 Kč
▪ AU 0290	příspěvek na vitamíny	27 192,28 Kč
▪ AU 0292	rekreace (2024)	7 200,00 Kč
▪ AU 0295	věcný dary k jubileu	2 737,00 Kč

Stav fondu k 31. 12. 2024 byl ve výši 190 579,06 Kč.

Krytí fondu peněžními prostředky

Stav fondu (účet 412) k 31. 12. 2024 byl ve výši 190 579,06 Kč, stav bankovního účtu FKSP (účet 243) k 31. 12. 2024 byl 99 549,85 Kč. Rozdíl mezi fondem a bankovním účtem fondu byla – v celkové výši 90 999,21 Kč.

Rozdíl tvořily položky: doplatek ve výši 1 400,00 Kč, obědy ve výši 13 175,00 Kč, vratka ŠvP ve výši 12 500,00 Kč, vratka přeplatku – 99,00 Kč, zůstatek v pokladně FKSP ve výši 7 441,00 Kč, přiděl za 12 měsíc ve výši 42 918,06 Kč, rozdíl z roku 2023 ve výši 13 664,15 Kč. Rozdíl byl ve prospěch fondu.

Závěr k bodu 1: bez závad.

Sídlo: Vinohradská 3218/169, 100 00 Praha 10
Pracoviště: Vinohradská 3218/169, 100 00 Praha 10
IČ: 00063941
Bankovní spojení: 2000733369/0800

Úřední hodiny:
Po, Stř 8.00 - 12.00 a 13.00 - 17.30
Čt 8.00 - 12.00

tel.: +420 267093344

e-mail: posta@praha10.cz
www.praha10.cz

2. Nastavení a dodržování vnitřního kontrolního systému.

Kontrolované oblasti hospodaření v účetním období roku 2024 byly v ZŠ upraveny platnými směrnici vydané ředitelkou školy. Ke kontrole byly namátkově vybrány směrnice:

Směrnice o hospodaření s prostředky FKSP na rok 2024, rozpočet na rok 2024 - stanoví hospodaření s rondem kulturních a sociálních potřeb (limit příspěvku na rekreaci, limit peněžních darů, atd.); Směrnice k řídicí kontrole – stanoví příkazce operace, správce rozpočtu, hlavní účetní.

Řídicí kontrola předběžná a průběžná dle zák. o FK byla prováděna, což je zřejmé z podpisů na všech kontrolovaných dokladech, které byly v souladu s podpisovými vzory.

Kontrola vycházela z plnění ustanovení § 26 a 27 zák. o FK, která vymezují povinnosti při řídicí kontrole hospodaření s veřejnými prostředky a zaměřila se na provádění řídicí průběžné kontroly výdajů u přijatých faktur a pokladních dokladů. Tato kontrola byla u kontrolovaných účetních dokladů prováděna. Podpisy na všech kontrolovaných dokladech byly v souladu s podpisovými vzory.

Závěr k bodu 2: bez závad.

III.

Závěr

Kontrolou bylo zjištěno následující pochybení:

Bod č. 1. až 2. – Bez závad.

Následná namátková kontrola finančního hospodaření příspěvkové organizace dle výše uvedených bodů (1. – 2.) **neprokázala** porušení rozpočtové kázně podle § 28 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

Ověření, které bylo provedeno namátkovým a výběrovým způsobem dle vykazovaných skutečností, nezbavuje kontrolovanou osobu odpovědnosti za hospodaření s veřejnými prostředky, za správnost vedení účetnictví a výsledek hospodaření v souladu s aktuálními právními předpisy.

IV.

Tento protokol je určen příspěvkové organizaci Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace a Odboru školství Úřadu městské části Praha 10.

Protokol má 5 listů a byl vyhotoven v počtu 2 originálů.

Protokol byl vyhotoven dne 19. 05. 2025

Předávající:

V Praze dne:

Úřad městské části Praha 10
Odbor školství
oddělení pedagogicky-metodických
a kontrolních činností
Vinohradská 3218/169, 100 00 Praha 10

Jitka Boučková
vedoucí KS
(razítka a podpis)



4

Sídlo: Vinohradská 3218/169, 100 00 Praha 10
Pracoviště: Vinohradská 3218/169, 100 00 Praha 10
IČ: 00063941
Bankovní spojení: 2000733369/0800

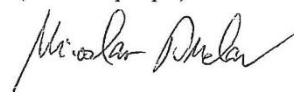
Úřední hodiny:
Po, Stř 8.00 - 12.00 a 13.00 - 17.30
Čt 8.00 - 12.00

tel.: +420 267093344
e-mail: posta@praha10.cz
www.praha10.cz

Jana Pastorová
člen KS
(podpis)

Přebírající:
V Praze dne: 22.5.2025

Mgr. Miroslav Buchar
ředitel školy
(razítko a podpis)



Základní škola, Praha 10,
Břečťanová 2919/6,
příspěvková organizace

Poučení:

Proti protokolu může kontrolovaná osoba podat podle ustanovení § 13 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole, ve znění pozdějších předpisů, písemné a zdůvodněné námitky, a to ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Námitky musí být podány oprávněnou osobou, písemně, musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu.

Rozdělovník:

Originál: Úřad městské části Praha 10, Odbor školství

Sken originálu: Úřad městské části Praha 10, Odbor kontroly a komunikace

Originál: Základní škola, Praha 10, Břečťanová 2919/6, příspěvková organizace

Sídlo: Vinohradská 3218/169, 100 00 Praha 10
Pracoviště: Vinohradská 3218/169, 100 00 Praha 10
IČ: 00063941
Bankovní spojení: 2000733369/0800

Úřední hodiny:
Po, Stř 8.00 - 12.00 a 13.00 - 17.30
Čt 8.00 - 12.00

tel.: +420 267093344

e-mail: posta@praha10.cz
www.praha10.cz